

UFR Sciences Espaces et Sociétés

Département des Sciences de
l'Éducation et de la Formation



Livret pédagogique
2^{ème} et 3^{ème} année de Licence
2024-2025

TABLE DES MATIERES

Mot de bienvenue	4
Informations pratiques	6
Annuaire des enseignantes.....	8
Objectifs de la formation	9
Publics visés.....	9
Présentation de la Licence SEF	10
Les parcours proposés en L2 et L3	10
L'enseignement à distance (SED).....	11
Les stages en L2-L3.....	11
Services Utiles.....	13
Moments-clés L2 et L3	15
Schéma général de la licence	16
Les UE Licence générale SEF et leurs responsables.....	17
Les UE Options SEF.....	19
Les pistes.....	20
FICHES UE LICENCE 2, 3 ^{ÈME} SEMESTRE	21
UE 301.....	22
UE 302.....	23
UE 303.....	24
UE 304.....	25
FICHES UE LICENCE 2, 4 ^{ÈME} SEMESTRE	29
UE 401 A.....	30
UE 401B	31
UE 402.....	32
UE 403.....	33
UE 404.....	34
UE 405.....	37
FICHES UE LICENCE 3, 5 ^{ÈME} SEMESTRE	38
OPTION UE ED010P5T.....	39
UE 501 A.....	40
UE 501 B	41
Partie 1 - Travail social	41
Partie 2 - Prévention	41
UE 502.....	43

UE 503.....	44
UE 504.....	46
UE 505.....	48
FICHES UE LICENCE 3, 6 ^{ÈME} SEMESTRE	48
UE 601 A.....	50
UE 601 B	51
UE 602.....	54
UE 603.....	56
UE 604.....	59
UE 605.....	60
Modalités d'évaluation	61
Calendrier universitaire	63

Mot de bienvenue

Bienvenue au département des Sciences de l'Éducation et de la Formation (SEF) de l'Université Toulouse – Jean Jaurès (UT2J).

L'équipe pédagogique et l'équipe administrative sont ravies de vous accueillir dans votre deuxième et troisième année de Licence en SEF. Pour beaucoup d'entre vous, c'est la continuité d'un parcours déjà entamé qui aboutira, nous l'espérons vers la réussite de votre ou vos projets. Pour vous accompagner au mieux dans cette aventure étudiante, ce livret pédagogique vous propose de nombreuses informations utiles.

Les éléments indiqués sur ce livret sont donnés à titre indicatif. Il est susceptible d'être modifié en cours d'année. Sa version longue avec le descriptif de l'ensemble des Unités d'Enseignement (UE) est téléchargeable sur la page de votre Environnement Numérique de Travail intitulée « L1 – Informations générales » que nous vous invitons à consulter régulièrement.

Nous vous souhaitons une année riche d'apprentissage et de réussite.

[Accès direct vers la page « L2 – Informations générales »](#)



[Accès direct vers la page « L3 – Informations générales »](#)



Informations pratiques

Adresse du département
Université Toulouse – Jean Jaurès
Campus Mirail
5, allées Antonio Machado, 31058 Toulouse cedex 9
Bâtiment Olympe de Gougès (14)



Secrétariat Licence

 Pour toutes **questions administratives**, veuillez contacter :

Secrétariat LICENCE 2

LABENERE Cécile, bureau GS075 (rez-de-chaussée, bâtiment Olympe de Gougès)

Horaires : 8h30-17h00, fermé le vendredi après-midi

Contact :

cecile.labenere@univ-tlse2.fr

Tél. : 05 61 50 41 34

À contacter pour : toutes questions liées à la scolarité (inscription, modification d'inscription, groupes TD, compensation, relevé de notes, etc.)

Secrétariat LICENCE 3

THOMAS Annie
Bureau GS077 (rez-de-chaussée, bâtiment Olympe de Gougès)

Horaires : 8h30-17h00, fermé le vendredi après-midi

Contact :

annie.thomas@univ-tlse2.fr

Tél. : 05 61 50 43 86

À contacter pour : toutes questions liées à la scolarité (inscription, modification d'inscription, groupes TD, compensation, relevé de notes, etc.)

GARDEANO Marlène,

bureau GS073, (rez-de-chaussée, bâtiment Olympe de Gougès)

Horaires : 8h30-17h00 (télétravail le jeudi)

Contact :

marlene.gardeano@univ-tlse2.fr

À contacter pour : aménagements des étudiants en situation de handicap

Responsable administrative du département SEF

BENITO Isabelle
 Bureau GS072 (rez-de-chaussée, bâtiment Olympe de Gougès)
 Horaires : 8h30-17h00, fermé le vendredi après-midi
 Contact : isabelle.benito@univ-tlse2.fr

Tél. : 05 61 50 42 95

Responsables de la Licence SEF

⚠ Pour toutes **questions pédagogiques** relatives à la licence SEF, veuillez contacter :

CHARALAMPOPOULOU Christiana
 TENAILLEAU Nadège
 Bureau GS259 (deuxième étage, bâtiment Olympe de Gougès)
 Contact : resp.licencesef@univ.tlse2.fr
 Tél. : 05 61 50 42 99

Direction du département

Bureau GS293
 RAGANO Serge (directeur)
 Contact : serge.ragano@univ-tlse2.fr

AÏT-ALI Cédric (directeur adjoint)
 Contact : cedric.ait-ali@univ-tlse2.fr

Sites Internet

Site du
 Département
 SEF

[https://sciences-
 education.univ-tlse2.fr/](https://sciences-education.univ-tlse2.fr/)



ENT de
 l'Université UT2J

[https://www.univ-
 tlse2.fr/accueil/se-connecter-a-
 lent](https://www.univ-tlse2.fr/accueil/se-connecter-a-lent)



Plateforme des
 cours IRIS et
 emplois du
 temps

<https://iris.univ-tlse2.fr>



Inscription dans
 les groupes TD
 (IG.WEB)

[https://www.univ-
 tlse2.fr/accueil/formation-
 insertion/inscriptions-
 scolarite/inscription-dans-les-
 groupes-de-cm-et-de-td-ig-web](https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/inscriptions-scolarite/inscription-dans-les-groupes-de-cm-et-de-td-ig-web)



Annuaire des enseignant-e-s

NOM prénom	Statut	Bureau	Mail
AÏT-ALI Cédric	Maître de conférences	GS293	cedric.ait-ali@univ-tlse2.fr
AUSSEL Lucie	Maîtresse de conférences	GS262	lucie.aussel@univ-tlse2.fr
BARIZZA Laura	CDU	GS264	laura.barizza@univ-tlse2.fr
BART Daniel	Professeur des Universités	GS254	daniel.bart@univ-tlse2.fr
BEDIN Véronique	Maîtresse de conférences	GS254	veronique.bedin@univ-tlse2.fr
BOCK Cyrille	Maître de conférences	GS262	cyrille.bock@univ-tlse2.fr
BONASIO Rémi	Maître de conférences	GS255	remi.bonasio@univ-tlse2.fr
BORDES Véronique	Professeure des Universités	GS257	veronique.bordes@univ-tlse2.fr
BROUSSAL Dominique	Professeur des Universités	GS254	dominique.broussal@univ-tlse2.fr
EL CHALLAH Ghada	ATER	GS292	el-challah.ghada@univ-tlse2.fr
CHARALAMPOPOULOU Christiana	Maîtresse de conférences	GS259	charalampopoulou@univ-tlse2.fr
CHARIF Smail	ATER	GS264	smail.charif@univ-tlse2.fr
CORCEIRO Nathalie	Maîtresse de conférences	GS259	nathalie.corceiro@univ-tlse2.fr
DONG Xin	ATER	GS292	xin.dong@univ-tlse2.fr
LABBE Sabrina	Professeure des Universités	GS290	sabrina.labbe@univ-tlse2.fr
LAC Michel	Maître de conférences	GS261	michel.lac@univ-tlse2.fr
LAHEYNE Cédric	Maître de conférences	GS290	cedric.laheyne@univ-tlse2.fr
LARTIGUET Patrick	MCF associé	GS290	patrick.lartiguet@univ-tlse2.fr
LEFEUVRE Gwénaél	Maître de conférences	GS257	gwenael.lefeuvre@univ-tlse2.fr
LOPEZ David	ATER	GS292	david.lopez@univ-tlse2.fr
PASA Laurence	Maîtresse de conférences	GS255	laurence.pasa@univ-tlse2.fr
PAVAN Sandrine	ATER	GS292	sandrine.pavan@univ-tlse2.fr
RAGANO Serge	Maître de conférences	GS257	serge.ragano@univ-tlse2.fr
RATINAUD Pierre	Maître de conférences	GS261	pierre.ratinaud@univ-tlse2.fr
SALES-HITIER Dorothée	Maîtresse de conférences	GS255	dorothee.sales@univ-tlse2.fr
TALBOT Laurent	Maître de conférences	GS284	laurent.talbot@univ-tlse2.fr
TALI Fatiha	Maîtresse de conférences	GS263	fatiha.tali@univ-tlse2.fr
TENAILLEAU Nadège	Maîtresse de conférences	GS259	nadege.tenailleau@univ-tlse2.fr
UBEDA Guillaume	CDU	GS264	guillaume.ubeda@univ-tlse2.fr
VERSCHEURE Ingrid	Professeure des Universités	GS262	ingrid.verscheure@univ-tlse2.fr
VOISIN Carole	Maîtresse de conférences	GS290	carole.voisin@univ-tlse2.fr

Objectifs de la formation

- Développer une approche historique et comparative de l'éducation formelle, non formelle et informelle.
- Se familiariser avec les champs de la professionnalisation et de la formation de formateurs, des politiques enfance-jeunesse, de l'encadrement des services de santé et du médico-social, des recherches et expertises en éducation et formation.
- Comprendre les phénomènes éducatifs grâce aux apports issus de disciplines contributives des Sciences de l'Éducation (sociologie, philosophie, anthropologie, psychologie du développement, sociale, du travail...)
- Développer une réflexion sur les enjeux de l'éducation et sur les différents types de pratiques éducatives dans les champs d'intervention possibles que sont l'enseignement, la formation, l'intervention sociale, l'animation, l'accompagnement, le conseil, l'évaluation, l'orientation.
- S'initier à la démarche de recherche en Sciences de l'Éducation et de la Formation via des enseignements spécialisés et méthodologiques et se familiariser avec les objets de recherche en SEF : enseignement/apprentissage, professionnalisation et développement professionnel, changement en éducation.
- Acquérir des concepts et des méthodes indispensables à l'observation scientifique, à l'analyse critique de la réalité éducative ou formative.
- Découvrir les métiers et les professionnel·les des champs de l'éducation, de la formation et du travail social.

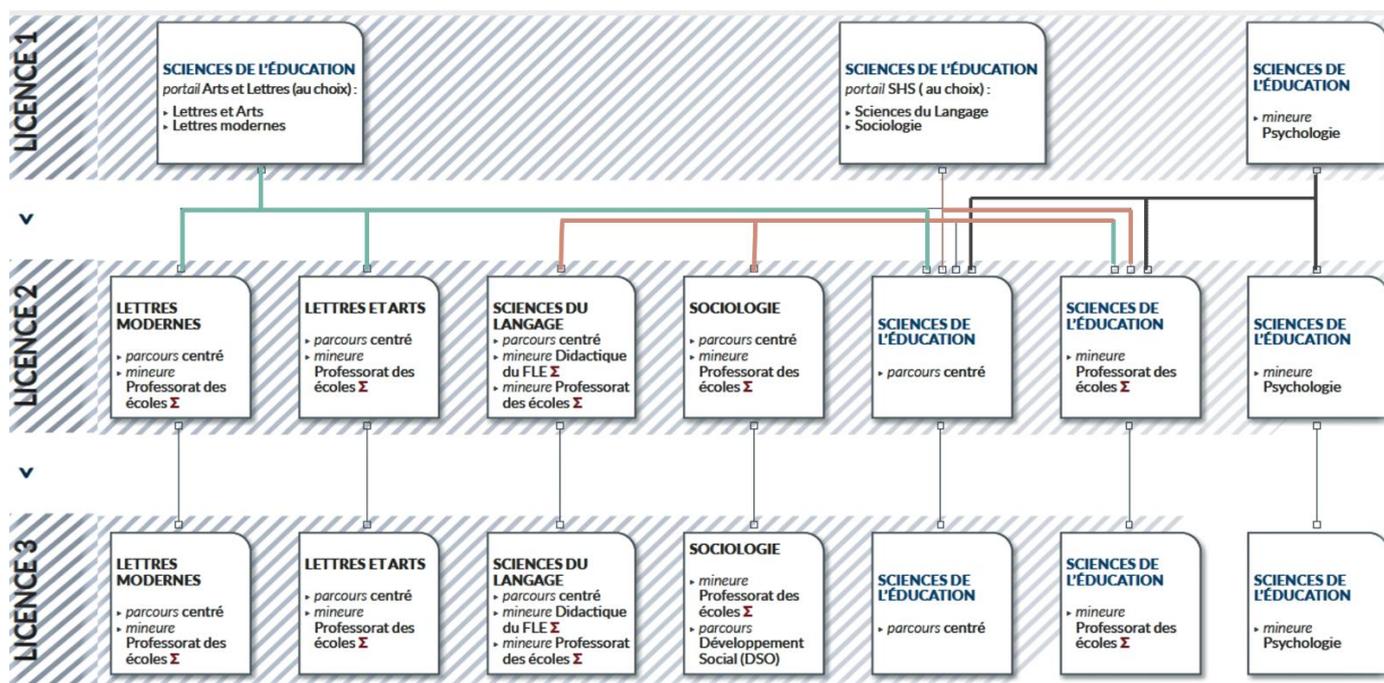
Publics visés

En formation initiale, le diplôme de la Licence SEF peut intéresser des personnes :

- se préparant aux masters des métiers de l'éducation (Master MEEF) : professeur·es des écoles, enseignant·es du second degré en complément de leur formation disciplinaire, conseillers principaux d'éducation (CPE) ;
- se préparant aux métiers du travail social, de l'animation et de l'insertion : éducateur·rices, animateurs, conseillers en insertion ;
- se préparant aux métiers de la formation des adultes (initiale et continue) ; ingénieur·es de formation, formateurs ou formatrices, etc.
- visant une formation de master en Sciences de l'Éducation et de la Formation, dans la recherche, ou pour préparer une professionnalisation dans le champ de la formation, de la santé, du travail social, de l'animation, etc. (formation de formateurs, ingénierie de la formation, etc.).

En formation continue, il est destiné aux personnes travaillant dans les champs de l'éducation, de la formation, du travail social et de l'action culturelle, souhaitant acquérir une culture universitaire en Sciences de l'Éducation et voulant mettre à distance leurs pratiques professionnelles, souhaitant approfondir leurs compétences professionnelles, en développer de nouvelles et obtenir un diplôme universitaire afin d'accroître leurs qualifications.

Présentation de la Licence SEF



Les parcours proposés en L2 et L3

- Pour la L2 et la L3, les étudiante-s peuvent choisir de s'inscrire en parcours centré ou bien de poursuivre en mineure (« Vers le professorat des écoles », « Psychologie »).
- Les étudiante-s qui sont inscrite-s en L1 dans le portail « Sciences de l'Éducation mineure découverte en Sciences du Langage ou Sociologie » peuvent, à partir de la deuxième année, se recentrer uniquement sur les sciences de l'éducation ou s'inscrire dans la mention sciences du langage ou sociologie.
- Pour les étudiante-s inscrits dans le parcours « Sciences de l'Éducation mineure découverte en Arts et Lettres », ils peuvent se réorienter de droit vers la L2 de sa discipline mineure. Il en est de même pour les étudiante-s en parcours « Sciences de l'Éducation mineure Psychologie ».

L'enseignement à distance (SED)

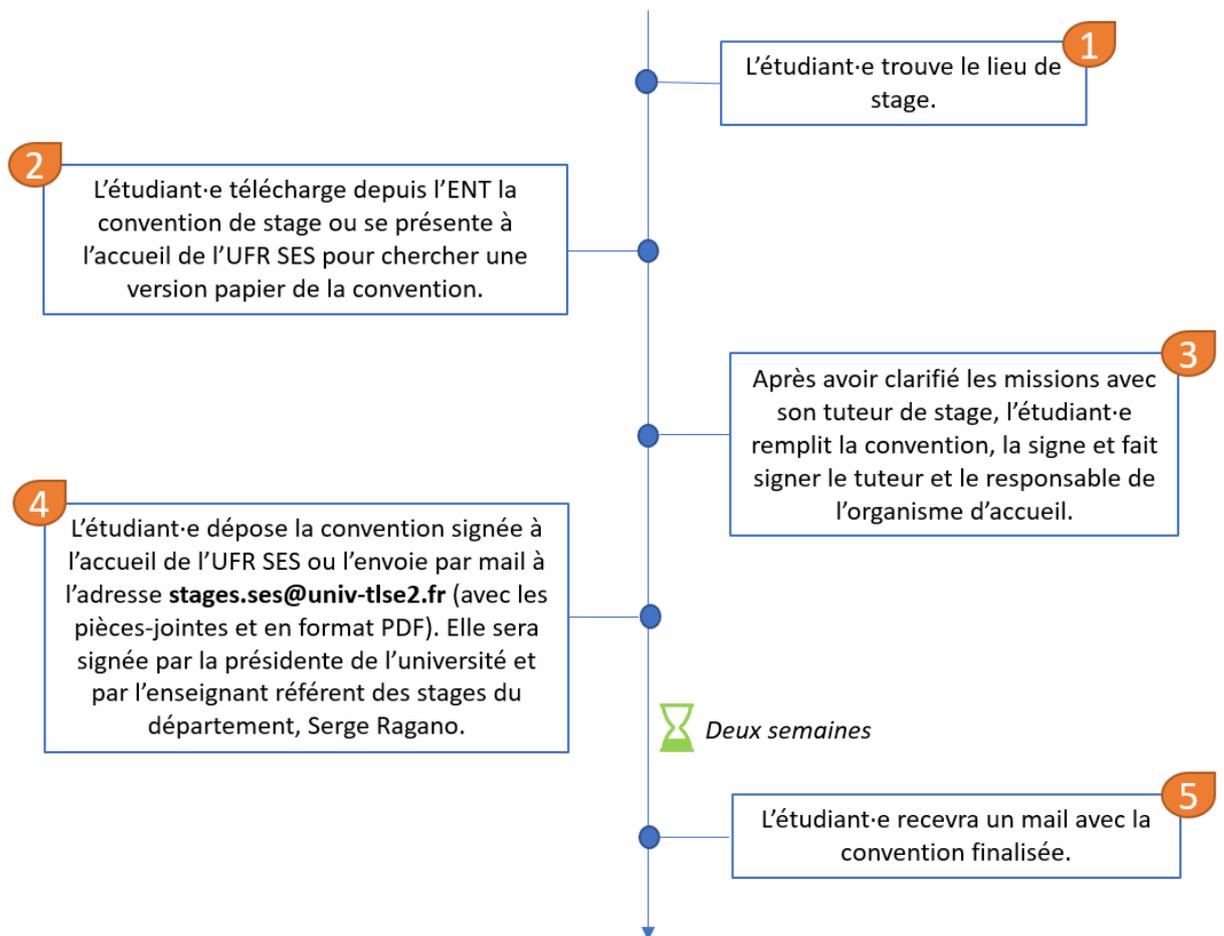
Responsable : SALES-HITIER Dorothée & VOISIN Carole

Contact : sed.sef@univ-tlse2.fr

Seules les UE de la Licence 3 sont accessibles à distance. Elles font l'objet d'une organisation administrative et pédagogique spécifique : le Service d'Enseignement à Distance (SED – <http://sed.univ-tlse2.fr>). Des regroupements sont organisés en cours d'année pour permettre aux étudiant·es volontaires de rencontrer les enseignant·es et de bénéficier de séances d'enseignement ou de réponse à des questions.

Les stages en L2-L3

Bien que les stages ne soient pas obligatoires en licence, les étudiant·es ont la possibilité d'en effectuer. La procédure suivie au département des Sciences de l'Éducation est la suivante :



Pour plus de renseignements au sujet du stage hors cursus :

LEYGUES Florence

Accueil UFR SES, bureau G007 (rez-de-chaussée, bâtiment Olympe de Gouges)

Horaires : du lundi au jeudi 8h00-16h30 ; mercredi télétravail ; vendredi matin 8h00-12h30 ; fermé le vendredi après-midi. Reçoit sur rendez-vous de préférence.

Contact : stages.ses@univ-tlse2.fr

Tél. : 05 61 50 46 23

Services Utiles

Bibliothèques

Plusieurs bibliothèques sont accessibles. En plus de consulter et réserver des ouvrages, revues, BD, etc., vous y trouverez des espaces dédiés aux études, au travail en commun, à la détente, etc.

Pour les horaires, veuillez vous référer aux sites Internet.

Bibliothèque Universitaire Centrale (BUC) : <https://bibliotheques.univ-tlse2.fr/accueil-bibliotheques/bibliotheques/bibliotheques-du-campus-mirail/bibliotheque-universitaire-centrale>



Centre de Ressources Olympe de Gouges (CROG) : <https://bibliotheques.univ-tlse2.fr/accueil-bibliotheques/bibliotheques/bibliotheques-du-campus-mirail/centre-de-ressources-olymp-de-gouges>



La Boussole - Scuo-IP

Le Service commun universitaire d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (Scuo-IP) aide les étudiants, tout au long de leur parcours à l'université, pour définir un projet de formation et d'insertion, rechercher des informations sur les diplômes, les métiers, les entreprises, le marché de l'emploi.

Bâtiment Université Ouverte, « Boussole » (rez-de-chaussée)
Horaires : du lundi au jeudi de 09h30 à 16h30
Contact : scuo-ip@univ-tlse2.fr
Tél. : 05 61 50 45 15
Le blog : <https://blogs.univ-tlse2.fr/scuo-ip/>



Le SIMMPS



Le Service interuniversitaire de médecine préventive et de promotion de la santé (Simpps) est un service médical et social dédié aux étudiantes. Une équipe de professionnels de santé est à votre disposition pour répondre à vos questions, vos attentes et vous apporter un soutien au sujet de votre santé ou votre vie étudiante. Site Internet : <https://welcomedesk.univ->



toulouse.fr/vie-quotidienne/sante-social/service-interuniversitaire-medecine-preventive-promotion-sante

Le bureau des étudiants (BDE)

Association représentant les étudiant·es en Sciences de l'Éducation et de la Formation de l'université fédérale de Toulouse. L'objectif étant de créer du lien pour et avec les étudiant·es de SEF, grâce à des activités de loisirs et de culture et à des évènements organisés par et pour les étudiant·es.



@BDESETLS

Contact : bureaudesetudiants.se@gmail.com

Mobilité internationale

Par le biais des Relations internationales, l'UT2J permet chaque année à de nombreux étudiant·es d'effectuer un séjour à l'étranger. Qu'il soit à vocation étudiante ou professionnel, le séjour à l'étranger est une expérience enrichissante et de plus en plus valorisante dans la recherche d'emploi.

Découvrez les universités partenaires de l'UT2J sur le moteur de recherche MoveOn : <https://www.univ-tlse2.fr/accueil/international/partir-a-letranger>



À contacter pour les projets de mobilité internationale du département des Sciences de l'Éducation :

RATINAUD Pierre

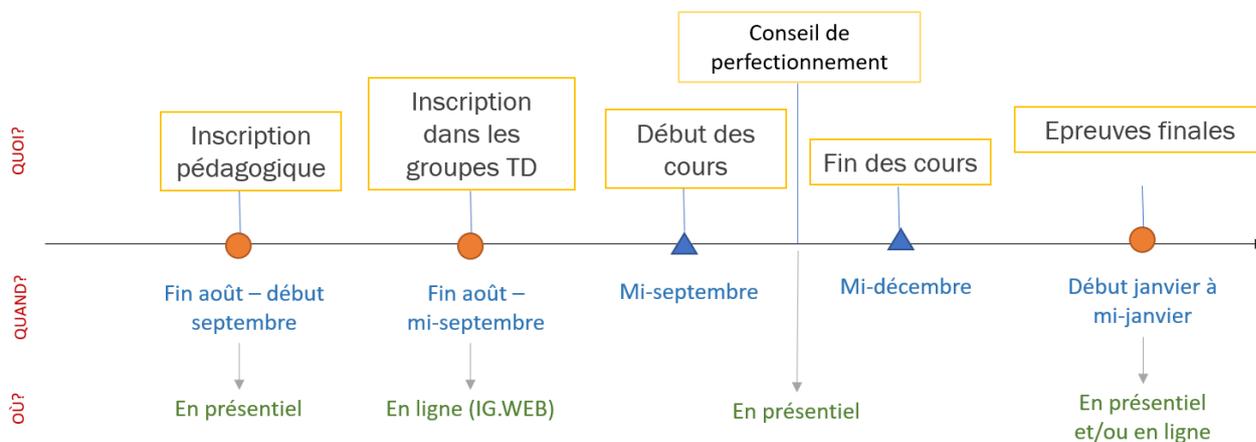
Bureau GS261 (deuxième étage, bâtiment Olympe de Gouges)

Contact : pierre.ratinaud@univ-tlse2.fr

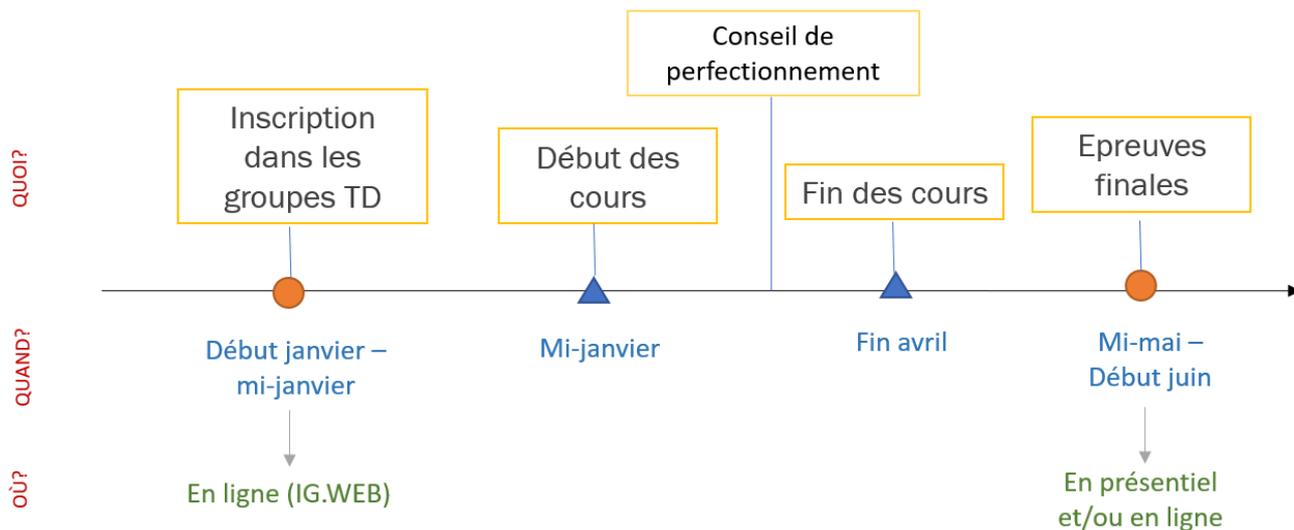
Tél. : 05 61 50 42 28

Moments-clés L2 et L3

Les moments -clés du premier semestre



Les moments -clés du deuxième semestre



Toute modification d'inscription administrative et pédagogique au secrétariat entre le **10 et le 27 septembre 2024** pour le premier janvier 2025 pour le deuxième.

Disciplines contributives des SEF	Formation à la recherche
Accompagnement au projet professionnel de l'étudiant-e	Thème de l'EFTS et master UT2J
Pistes au choix: Ecole/hors école	Les recherches en SEF
Option	

Schéma général de la licence

L I C E N C E 1	SEMESTRE 1	101 Philosophie de l'éducation + Psychologie du développement et de l'apprentissage	102 Grands pédagogues et Histoire de l'éducation	103 (mineure)	104 (mineure)	105 S'acculturer au métier d'étudiant-e	106	
	SEMESTRE 2	201 Faire face aux inégalités. Penser le genre et bâtir une société inclusive	202 Sciences de l'Education et de la Formation : Histoire, fondements et enjeux	203 (mineure)	204 (mineure)	205 Découvrir les métiers et les professionnels dans le champ des Sciences de l'Éducation et de la Formation	206	
L I C E N C E 2	SEMESTRE 3	301 Sociologie de l'école + Psychologie sociale	302 Socio-ethnographie en sciences de l'Education et de la Formation	303 La recherche en sciences de l'Education et de la Formation : initiation	304 * La recherche en sciences de l'éducation et de la formation : approfondissement	305 Questionner un champ professionnel	306	307 PIX
	SEMESTRE 4	401 2 PISTES AU CHOIX A : Littérature enseignement, apprentissage de la lecture-écriture B : Socioculturel	402 Controverses et débats en éducation	403 Techniques de recueil de données	404 Les trois thèmes de l'UMR EFTS: - Savoirs et Phénomènes Didactiques - Pratiques et acteurs - Organisations et Interactions - Changements en éducation et formation	405 Analyser et communiquer les données de terrain	406	407 PIX
L I C E N C E 3	SEMESTRE 5	501 2 PISTES AU CHOIX A : Désordres en classe et dans l'école B : Travail social & Prévention	502 Panorama des recherches en Sciences de l'éducation et de la formation	503 Formation par la recherche en SEF à partir de données fournies	504 Techniques d'analyse de données	505 Construire son projet professionnel et personnel : accompagner à la poursuite des études	506	
	SEMESTRE 6	601 2 PISTES AU CHOIX A : Analyse de l'enseignement/apprentissage : Travaux et recherches sur les pratiques enseignantes B : Le champ de la professionnalisation & Les humanités numériques	602 Formation, évaluation et travail	603 Formation par la recherche en SEF à partir de données recueillies	604 Vers le master sciences de l'éducation et de la formation	605 Analyser l'expérience professionnelle à l'aune de la science	606	

Les UE Licence générale SEF et leurs responsables

La Licence 2 comprend 500 heures. Les cours dispensés sont organisés en Cours Magistraux (CM) et Travaux Dirigés (TD). Voici la liste des Unités d'Enseignement (UE) de la deuxième année de la Licence :

UE	Coefficient / ECTS*	Intitulé	Responsables(s)
ED00301T	7	Psychologie sociale Sociologie de l'école	Pierre RATINAUD (psychologie sociale) Nadège TENAILLEAU (sociologie de l'école)
ED00302T	4	Socio ethnographie en sciences de l'éducation et de la formation	Véronique BORDES
ED00303T	4	La recherche en sciences de l'éducation et de la formation (SEF) : initiation	Véronique BEDIN
ED00304T	7	La recherche en sciences de l'éducation et de la formation (SEF) : approfondissement	Cyrille BOCK et Véronique BORDES
ED00305T	3	Questionner un champ professionnel	Lucie AUSSEL & Laurence PASA
ED0A401T	7	La littératie et l'enseignement-apprentissage de la lecture-écriture	Serge RAGANO
ED0B401T	7	Socioculturel	Cyrille BOCK
ED00402T	4	Controverses et débats en éducation	Sabrina LABBE et Carole VOISIN
ED00403T	4	Techniques de recueil de données	Christiana CHARALAMPOPOULOU
ED00404T	7	Les 3 thèmes de l'UMR EFTS	Ingrid VERSCHEURE (thème 1) Gwénaél LEFEUVRE (thème 2) Lucie AUSSEL (thème 3)
ED00405T	3	Analyser et communiquer les données de terrain	Lucie AUSSEL & Laurence PASA

*ECTS = European Credits Transfer System.

Le contenu de chaque UE est présenté dans la fiche UE correspondante *infra*.

La licence 3 comprend 550 heures. Les cours dispensés sont organisés en Cours Magistraux (CM) et Travaux Dirigés (TD). Voici la liste des Unités d'Enseignement (UE) de la troisième année de la Licence :

UE	Coefficient / ECTS*	Intitulé	Responsables(s)
ED0A501T	6	Désordres en classe et dans l'école	Rémi BONASIO & Gwénaél LEFEUVRE
ED0B501T	6	Travail social (partie 1) La prévention (partie 2)	Cédric AIT-ALI (travail social) Nadège TENAILLEAU (prévention)
ED00502T	6	Sciences de l'éducation et de la formation : Panorama des recherches en Sciences de l'Education et de la formation	Carole VOISIN
ED00503T	6	Formation par la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (SEF) à partir de données fournies	Dominique BROUSSAL
ED00504T	6	Techniques d'analyse de données	Pierre RATINAUD
ED00505T	3	Construire son projet professionnel et personnel : accompagner à la poursuite des études	Cédric LAHEYNE
ED0B601T	6	Analyse de l'enseignement/apprentissage - Travaux et recherches sur les pratiques enseignantes	Ingrid VERSCHEURE
ED0B601T	6	Le champ de la professionnalisation (partie 1) Les humanités numériques (partie 2)	Véronique BORDES (professionnalisation) Pierre RATINAUD & Fatiha TALI (humanités numériques)
ED00602T	6	Formation, évaluation et travail	Fatiha TALI

ED00603T	6	Formation par la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (SEF) à partir de données recueillies	Laurence PASA (littérature) Gwénaél LEFEUVRE (pratiques éducatives) Pierre RATINAUD (professionnalisation) Lucie AUSSEL (accompagnement du changement)
ED00604T	6	Vers le master sciences de l'éducation et de la formation	
ED00605T	3	Analyser l'expérience professionnelle à l'aune de la science	Cédric LAHEYNE

*ECTS = European Credits Transfer System.

Les UE Options SEF

UE	ECTS	Intitulé	Responsables(s)
ED010P5T	3	Éducation à l'égalité filles-garçons : intérêt de l'EPS	VERSHEURE Ingrid

Le contenu de chaque UE est présenté dans la fiche UE correspondante *infra*.

Les pistes

Dans certaines UE, les étudiant·es en L2 et en L3 ont le choix entre différentes pistes (UE 401, UE 501, UE 601). En fonction de leur projet professionnel, certaines pistes sont plus pertinentes que d'autres dans le sens où elles apportent des savoirs en lien avec les métiers auxquels les étudiant·es se destinent. Pour plus de précisions sur le contenu de ces UE, référez-vous aux fiches UE à suivre.

Parcours centré orientation "école"	Parcours centré orientation "éducation et formation"	Mineure Professorat des Écoles	Mineure Psychologie
Licence 2			
Semestre 3			
ED00301T Sociologie de l'école & Psychologie sociale			
ED00302T Socio ethnographie en SEF			
ED00303T La recherche en SEF : initiation			
ED00304T La recherche en SEF : approfondissement		PE00304T Mathématiques 1 / Français 1	PY00301T Psychologie du développement
ED00305T Questionner un champ professionnel			
Semestre 4			
ED0A401T Littératie : enseignement-apprentissage de la lecture-écriture	ED0B401T Socioculturel	ED0A401T Littératie	ED0A401T ou ED0B401T
ED00402T Psychologie du travail et de l'orientation			
ED00403T Techniques de recueil de données			
ED00404T Les 3 thèmes de l'UMR EFTS		PE00404T Connaissance de l'école et de l'élève / Mathématiques 2	PY00401T Psychologie cognitive
ED00405T Analyser et communiquer les données de terrain			
Licence 3			
Semestre 5			
ED0A501T Désordres en classe et dans l'école	ED0B501T Travail social & Prévention	ED0A501T Désordres en classe et dans l'école	ED0A501T ou ED0B501T
ED00502T Panorama des recherches en SEF			
ED00503T Formation par la recherche en SEF à partir de données fournies			
ED00504T Techniques d'analyse de données		PE00504T Français 2 / Mathématiques 3	PY0C504T Psychologie du développement : émotions et communication
ED00505T Construire son projet professionnel et personnel			
Semestre 6			
ED0A601T Analyse de l'enseignement/apprentissage Travaux et recherches sur les pratiques enseignantes	ED0B601T Le champ de la professionnalisation & Les humanités numériques	ED0A601T Analyse de l'enseignement/apprentissage Travaux et recherches sur les pratiques enseignantes	ED0A601T ou ED0B601T
ED00602T Formation, évaluation et professionnalisation			
ED00603T Formation par la recherche en SEF à partir de données recueillies : Littératie & Pratiques en éducation*	ED00603T Formation par la recherche en SEF à partir de données recueillies : Professionnalisation & Changements en éducation et formation*	ED00603T Formation par la recherche en SEF à partir de données recueillies : Littératie & Pratiques en éducation*	ED00603T Formation par la recherche en SEF à partir de données recueillies : thème au choix*
ED00604T Vers le master sciences de l'éducation et de la formation		PE00604T Polyvalence et projets interdisciplinaires / Français 3	PY0C604T Développement de l'enfant, socialisation et milieux de vie
ED00605T Analyser l'expérience professionnelle à l'aune de la science			
* inscription sur IGWEB en fin de semestre 5			

Légende :

 et  Pistes axées « éducation scolaire », « école »
 Piste axée « autres métiers de l'éducation et de la formation », « hors école »

Licence 2

Troisième semestre

UE 301

Partie 1- Psychologie sociale

Partie 2- Sociologie de l'éducation

Responsables :

Partie 1 : RATINAUD Pierre

Partie 2 : TENAILLEAU Nadège

Volume horaire :

Partie 1 : 24h (12h CM & 12h TD)

Partie 2 : 24h CM

Points ECTS : 7

Accès direct vers la page IRIS de l'UE



Partie 1 Psychologie sociale

Objectifs de la partie 1

Les différentes interventions ont pour objectif de présenter le cadre général de la psychologie sociale en sciences de l'éducation à travers des expérimentations portant sur des concepts majeurs dans ce champ : perception sociale, attribution, rumeur, représentation sociale, influence et engagement. Après une présentation générale de l'approche psycho-sociale en sciences de l'éducation et de la formation et de la démarche expérimentale, les cours alterneront des expérimentations lors de TD et l'analyse des résultats de ses expérimentations, complétée par des apports théoriques sur les concepts mobilisés lors des CM.

Bibliographie

Doise, W. (1982). *L'explication en psychologie sociale*. PUF

Jodelet, D. (1989). *Les représentations sociales*. PUF

Monteil, J.M. (1989). *Éduquer et former, perspectives psycho-sociales*. PUG

Moscovici, S. (1984). *Psychologie sociale*. PUF

Partie 1 Sociologie de l'éducation

Objectifs de la partie 2

Au cours des différents CM, nous aborderons les principales approches sociologiques des problèmes d'éducation, de socialisation et de formation. Nous nous intéresserons tout spécialement aux différentes analyses des inégalités devant l'école.

Bibliographie

Duru-Bellat, M. et van Zanten, A. (2012). *Sociologie de l'école*. Armand Colin.

UE 302

Socio ethnographie en sciences de l'éducation et de la formation

Responsable : BORDES Véronique

Accès direct vers la page IRIS de l'UE

Volume horaire : 24h CM

Points ECTS : 4



Objectifs de l'UE

- Permettre aux étudiant·es de découvrir comment la démarche socio ethnographie s'est constituée au carrefour de l'ethnographie et de la sociologie en sciences de l'éducation et de la formation.
- Tester la démarche

Contenu des enseignements (24 heures CM)

8h Apports sur la sociologie interactionniste

4h Apports sur l'approche socio-ethnographique

12h Comment mettre en œuvre la démarche socio-ethnographique et en rendre compte

Bibliographie

Beaud, S. et Weber, F. (1997). *Guide de l'enquête de terrain*. La Découverte.

Blanc, A. et Pessin, A. (2004). *L'art du terrain. Mélanges offerts à Howard Becker*. L'Harmattan.

Bordes, V. (2014). L'approche socio ethnographique ou comment trouver des résultats que nous ne cherchions pas. *Spécificités. La revue des terrains sensibles* (7), 28-38.

Cefaï, D. (2010). *L'engagement ethnographique*. EHESS.

Laplantine, F. (1996). *La description ethnographique*. Nathan Université.

UE 303

La recherche en sciences de l'éducation et de la formation : initiation

Responsable : BEDIN Véronique

Volume horaire : 24h

Points ECTS : 4

Accès direct vers la page IRIS de l'UE



Objectifs de l'UE

- Former les étudiantes à la recherche en sciences de l'éducation et de la formation en les initiant à la culture épistémologique et méthodologique.
- Présenter différentes démarches de recherche pour que les étudiantes accèdent à une pluralité de postures, conceptions et finalités des recherches menées dans la discipline.
- Favoriser l'apprentissage des concepts et des modalités opérationnelles inhérents à ces différentes démarches (étude de textes fondateurs, analyse d'exemples de recherche, etc.)

Contenu des enseignements

Cours Magistraux (16h)

Après une clarification de l'expression « démarche(s) de recherche en sciences de l'éducation et de la formation », quatre démarches seront présentées :

- la première étudiera le rapport science-société pour aborder les démarches de type heuristique ou praxéologique ;
- la deuxième étudiera le rapport théorie-empirie pour aborder les démarches de type déductif, inductif ou abductif ;
- la troisième étudiera le rapport quantitatif-qualitatif pour aborder les démarches de type explicatif ou compréhensif ;
- la quatrième étudiera le rapport simplification-complexité pour aborder les démarches mono-référencées en système clos ou les démarches multi-référencées en système ouvert.

Travaux Dirigés (8h)

Trois exemples de recherches seront présentés aux étudiantes sous la forme d'extraits d'articles de recherche dans des TD transversaux, positionnés à la fin de tous les CM. Par petits groupes, elles et ils devront les analyser au moyen d'une grille qui opérationnalisera les caractéristiques des démarches développées dans les CM. Le dernier TD sera consacré à la réalisation d'exercices sur les quatre démarches étudiées lors des CM, toujours selon une perspective transversale.

Bibliographie

Albero, B. et Thievenaz, J. (2022). *Enquêter dans les métiers de l'humain. Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation*. Raison et Passions.
Beillerot, J. et Mosconi, N. (2014). *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation*. Dunod.
Mialaret, G. (2004). *Les méthodes de recherche en science de l'éducation*. PUF.
Tessier, G. (1995). *Pratiques de recherche en sciences de l'éducation. Les outils du chercheur débutant*. PUR.

UE 304

La recherche en sciences de l'éducation et de la formation : approfondissement

Responsable : BOCK Cyrille

Accès direct vers la page IRIS de l'UE

Volume horaire : 48 heures

Points ECTS : 7



Objectifs de l'UE

- Former les étudiantes aux différentes approches de recherche en sciences de l'éducation et de la formation, dans le cadre d'un approfondissement : cette UE ne concerne que les étudiantes qui effectuent un parcours centré SEF (elles et ils suivront parallèlement les enseignements de l'UE 303 « La recherche en SEF : initiation »).
- Présenter trois approches mobilisées dans les travaux toulousains en sciences de l'éducation et de la formation (approche expérimentale, approche clinique et approche participative).
- Débuter la formation aux statistiques dans l'objectif, d'une part, d'améliorer les capacités de compréhension de la littérature académique et, d'autre part, de préparer aux enseignements d'analyse de données.

Contenu des enseignements

Premier bloc d'enseignements : l'approfondissement de trois approches méthodologiques différentes (24h de CM)

- L'approche expérimentale (L. Pasa), 8h de CM

En sciences humaines et sociales, choisir une approche qui permette d'interroger les phénomènes que l'on veut étudier n'est jamais une chose facile, tant les paramètres à considérer sont nombreux (la question que l'on se pose, les conditions de l'observation, la visée descriptive ou explicative...). Sur le « continuum heuristique » (Reuchlin, 1969 ; QSJ n° 1359) des diverses approches disponibles, l'approche expérimentale (telle que

définie par Claude Bernard en 1856) est celle qui permet le mieux de cerner des rapports de causalité entre des phénomènes et conclure sur les conditions exactes d'apparition d'un événement. Elle offre une possibilité de réponse non ambiguë sur la validité des hypothèses formulées. Elle se caractérise par le souci primordial d'apporter la preuve et de valider de manière empirique et systématique les éléments théoriques à l'origine des hypothèses. Comme toute approche, elle implique la mise en œuvre d'une méthode, c'est-à-dire d'un ensemble de principes de planification. Ce sont ses principes et ses règles qui seront abordés dans ce premier volet des enseignements de l'UE 304. Une fois présentés, ces éléments centraux de la mise en place d'une étude expérimentale, des exemples de recherches expérimentales serviront de point de départ à une réflexion sur les intérêts et les limites de cette approche. Seront évoqués notamment les différents biais pouvant jouer sur l'interprétation des résultats, le difficile équilibre à trouver entre une bonne validité interne (garantie par la multiplication des contrôles) et une validité externe (relative à la possibilité de généraliser) et sa capacité à apporter des réponses précises à des phénomènes complexes.

- L'approche clinique (V. Bordes), 8h de CM

Développée d'abord en médecine pour poser un diagnostic, l'approche clinique s'est étendue à l'ensemble des disciplines des sciences humaines et sociales dans la seconde moitié du XXe siècle. Elle offre, aujourd'hui, un caractère polysémique en fonction des approches théoriques, pratiques, méthodologiques qu'elle mobilise, ou des terrains de recherche auxquels elle s'applique. Dans le champ des sciences de l'Éducation et de la formation, les approches cliniques s'inscrivent dans différents paradigmes. Ce cours sera l'occasion de comprendre ce que peut être l'approche clinique dans les recherches dans cette discipline, les enjeux et les différentes formes qu'elle peut y revêtir (ethnographique, clinique de l'activité, approche psychanalytique, recherche avec, etc.)

- L'approche participative (L. Aussel), 8h de CM

L'approche participative est basée sur le rapprochement des sphères socioprofessionnelles et de la recherche, sphères incluant, ici, les acteurs, les démarches, les préoccupations, les interactions, etc. Le cours présente les fondements épistémologiques et méthodologiques de cette approche au travers du rapport qu'elle défend entre sciences et action, sa portée politique dans un choix assumé de « prendre part » au changement et au progrès et sa structuration dans le champ scientifique et politique avec le courant des sciences participatives. Il examine les principales modalités de recherches participatives mobilisées en sciences de l'éducation et de la formation avant de développer, de façon plus approfondie, la démarche de recherche-intervention. Pour ce faire, il interroge ses hypothèses fondatrices, ses visées et ses principes, les instances de sa mise en œuvre, la théorisation du tiers-espace socio-scientifique comme creuset de la participation, les questions de validités et de statuts des savoirs, le tout étayé par de nombreux exemples de démarches déployées dans des contextes socioprofessionnels divers (l'enseignement, la formation, le social, le médicosocial, la santé, l'animation, la culture, etc.). En synthèse, ce cours analyse la participation comme un dialogue à partir de trois volets : les conditions de ce dialogue (partis-pris, enjeux, principes, dispositifs, etc.), sa mise en œuvre (statuts, relations, engagements, langue,

etc.) et son évaluation (avec les modèles de la mesure, des valeurs, de la gestion et synergique).

Deuxième bloc d'enseignements : analyse de données - approche statistique (statistiques descriptives), 12h de CM (C. Bock) et 12h de TD

Les CM souligneront l'utilité d'une maîtrise des statistiques pour la recherche en sciences de l'éducation et de la formation puis aborderont les notions suivantes :

- Les échelles de mesure et leur description (échelle d'intervalle, échelle ordinale, échelle nominale, moyenne, variance, écart-type, médiane, fréquence et représentations graphiques) ;
- La distribution normale et quelques applications.

Les TD seront l'occasion d'une application concrète de ces notions et d'une première approche des logiciels nécessaires à l'analyse de données statistiques (tableur libreoffice calc, logiciel de statistique jamovi)

Bibliographie

Approche expérimentale :

Dépelteau, F. (2000). *La démarche d'une recherche en sciences humaines*. De Boeck Université.

Approche clinique :

Rochex, J.-Y. (2010). Approche clinique en éducation. *Recherche et formation*, 65, 111-122.

Approche participative :

Bradbury, H. (Ed.) (2015). *The SAGE Handbook of Action Research*. SAGE

Marcel, J.-F. (2020). Fonctions de la recherche et participation : une épistémocompatibilité dans le cas de la recherche-intervention. *Questions Vives*, 33, <https://journals.openedition.org/questionsvives/4691>

Approche statistique :

Howell, D. C. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines* (M. Rogier, Trad.). De Boeck.

UE 305

Questionner un champ professionnel

Responsables : AUSSEL Lucie & PASA Laurence

Accès direct vers la page IRIS de l'UE

Volume horaire : 48 heures dont 24 heures de travail personnel

Points ECTS : 3



Objectifs de l'UE

- Permettre aux étudiant·es de questionner un champ professionnel dans le but de mieux connaître et comprendre les relations entre la formation et le travail ;
- Les accompagner dans leur réflexion personnelle et l'élaboration d'un projet d'orientation professionnelle ;
- Investiguer un champ professionnel en définissant un objet d'enquête et en construisant des outils de collecte de données adaptés.

Contenu des enseignements

Trois CM sont proposés en début de semestre (6h). Le premier vise à rappeler les différents champs professionnels de l'éducation et de la formation et permettre aux étudiant·es de préparer la manière d'entrer sur le terrain professionnel et d'y mener une enquête. Les deux CM suivants sont des apports méthodologiques sur deux techniques de recueils des données : l'entretien et le questionnaire.

Les travaux dirigés (18h) ont pour objectifs d'accompagner les étudiant·es dans la définition de leur objet d'enquête, de les aider dans la construction des méthodologies d'échantillonnage et de collecte des données et dans la réalisation de leur dossier collectif en vue de l'évaluation.

Bibliographie

Chabault, V. (2018). *Construire son projet personnel et professionnel*. EMS Editions.
Jones, R. A. (2000). *Méthodes de recherche en sciences humaines*. De Boeck Supérieur.

Licence 2

Quatrième semestre

Pour l'UE 401, les étudiantes-ont ont à choisir entre la piste A OU la piste B.

UE 401 A

La littératie et l'enseignement-apprentissage de la lecture-écriture

Responsable : RAGANO Serge

Volume horaire : 48 heures

Points ECTS : 7

Accès direct vers la page IRIS de l'UE



Objectifs de l'UE

- Comprendre que la langue écrite revêt une dimension linguistique, sociale et didactique ;
- Avoir une bonne connaissance de ce que recouvre le terme littératie.

Contenu des enseignements (48 heures de CM)

Considérée comme la plus grande révolution culturelle, l'écriture a subi de nombreuses évolutions avant de devenir le système alphabétique que nous connaissons aujourd'hui. Cette révolution anthropologique a conféré un rôle central à l'écrit dans nos sociétés contemporaines, justifiant ainsi l'apparition de la notion de littératie. Au-delà de la définition donnée par l'OCDE, à savoir « *l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités* », nous verrons que la littératie est une pratique sociale complexe. Pour développer ses compétences en littératie, un individu peut notamment compter sur le milieu familial, premier cadre de socialisation, et l'école. En effet, c'est à l'école que l'on apprend à lire et à écrire pour communiquer efficacement et exercer son esprit critique. Nous verrons donc comment la lecture et l'écriture sont enseignées à l'école primaire en abordant différentes notions selon un point de vue historique, sociologique ou politique. En résumé, la langue écrite sera étudiée dans ses dimensions linguistique, sociale et didactique.

Bibliographie

- Barré-de Miniac, C. (2002). La notion de littéracie et les principaux courants de recherche. *La Lettre de la DFLM*, 30(1), 27-33.
- Barton, D. et Hamilton, M. (2010). La littératie : Une pratique sociale. *Langage et société*, 133(3), 45-62.
- Lahire, B. (1993). *Culture écrite et inégalités scolaires*. Presses universitaires de Lyon

Pour l'UE 401, les étudiantes ont à choisir entre la piste A OU la piste B.

UE 401 B

Le champ socioculturel

Responsable : BOCK Cyrille

Accès direct vers la page IRIS de l'UE

Volume horaire : 48 heures

Points ECTS : 7



Objectifs de l'UE

Permettre aux étudiantes de découvrir le champ socioculturel au sein de l'intervention sociale en explorant la culture, l'éducation populaire, l'animation, l'intervention jeunesse en lien avec la discipline des sciences de l'éducation et de la formation.

Contenu des enseignements (48 heures de CM)

4h CM présentation de l'UE C. Bock

4h CM Culture C. Bock + 4h CM (1 h préparation questions + 2h 2 professionnels + 1 h travail d'une synthèse pour constituer le dossier).

4h CM Éducation populaire C. Bock + 4h CM (1 h préparation questions + 2h 2 professionnels + 1 h travail d'une synthèse pour constituer le dossier).

4h CM Animation C. Ait Ali 4h CM (1 h préparation questions + 2h 2 professionnels + 1 h travail d'une synthèse pour constituer le dossier).

4h CM Intervention jeunesse N. Tenailleau 4h CM (1 h préparation questions + 2h 2 professionnels + 1 h travail d'une synthèse pour constituer le dossier).

Bibliographie

Augustin, J.-P. et Gillet J.-C. (2000). *L'animation professionnelle. Histoire, enjeux*. L'Harmattan.

Loncle-Moriceau, P. (2003). *L'action publique malgré les jeunes. Les politiques de jeunesse en France de 1870 à 2000*. L'Harmattan.

Mignon, J.-M. (2007). *Une histoire de l'éducation populaire*. La Découverte.

Poirier, P. (Dir.). (2010). *Politiques et pratiques de la culture*. La Documentation Française

UE 402

Controverses et débats en éducation

Responsable : Sabrina LABBE & Carole VOISIN

Accès direct vers la page IRIS de l'UE

Volume horaire : 24 heures

Points ECTS : 4



Objectifs de l'UE

Cette unité d'enseignement vise à présenter des éléments issus de disciplines universitaires et réinvestis par les sciences de l'éducation et de la formation : les débats et controverses en éducation.

Contenu des enseignements

L'enseignement de cette UE s'organise de la façon suivante :

Approche socio-économique en SEF (8 heures de CM)

Dans un monde néolibéral où le capitalisme infuse dans tous les segments de la société, l'éducation et la formation en subissent déjà les effets. Les logiques marchandes gagnent ainsi les écoles avec des concepts aguicheurs à l'instar des établissements privés Montessori alors que les formations professionnelles subissent déjà les injonctions du marché (Bock, 2022). Cet enseignement vise à explorer diverses approches économiques (François, 2005 ; Steiner 2011 ; Cochoy, 2002 ; Bourdieu, 1997) afin d'appréhender les logiques marchandes en sciences de l'éducation et de la formation.

Bibliographie

Bock, C. (2022). La formation d'animateur professionnel : Émergence et structuration d'un marché entre acteurs privés et publics [Thèse de doctorat]. CY - Cergy Paris Université.

Bourdieu, P. (1997). Le champ économique. Actes de la Recherche en Sciences Sociales, 119(1), 48-66. <https://doi.org/10.3406/arss.1997.3229>

UE 403

Techniques de recueil de données

Responsable : CHARALAMPOPOULOU Christiana

Accès direct vers la page IRIS de l'UE

Volume horaire : 28 heures

Points ECTS : 4



Objectifs de l'UE

L'objectif est de fournir aux étudiantes les premiers concepts, méthodes et outils indispensables à la conception et à la réalisation d'une recherche en sciences de l'éducation et de la formation.

Contenu des enseignements

Cours Magistraux (12 heures) : Dans ces CM, seront présentées trois techniques de recueil de données. L'objectif est de replacer les différentes techniques de recueil de données dans une démarche de recherche et de comprendre les spécificités de chacune.

- Pour l'observation : il s'agira de permettre aux étudiantes de découvrir l'observation objectivante et la construction d'une grille d'observation.
- Pour le questionnaire : il s'agira d'accompagner les étudiantes dans la conception et la construction d'un questionnaire
- Pour l'entretien : il s'agira de permettre aux étudiantes de découvrir certains types d'entretiens (individuels et collectifs) et de comprendre comment concevoir et construire un guide d'entretien.

Travaux Dirigés (16 heures) : Les étudiantes seront amenées en groupe, à opérationnaliser les éléments abordés durant les CM et à concevoir des outils de recueil de données (grille d'observation, questionnaire, guide d'entretien).

Bibliographie

Quivy, R. et Van Campenhoudt, L. (2006). *Manuel de recherche en Sciences sociales*. Dunod.

Mucchielli, R. (1979). *Le questionnaire dans l'enquête psycho-sociale*. Éditions ESF.

UE 404

Les 3 thèmes de l'UMR Education, Formation, Travail, Savoirs (EFTS)

Responsable : VERSCHEURE Ingrid,
LEFEUVRE Gwénaél & AUSSEL Lucie

Accès direct vers la page IRIS de l'UE

Volume horaire : 48 heures

Points ECTS : 4



Objectifs de l'UE

- Expliciter le fonctionnement institutionnel et scientifique de l'UMR EFTS (capsule vidéo) ;
- Expliciter le fonctionnement institutionnel et scientifique de chaque thème ;
- Présenter les visées, contextes, objets, démarches, méthodologies de chaque thème ;
- Valoriser l'actualité de la recherche dans chaque thème.

Contenu des enseignements

L'unité d'enseignement est structurée en trois enseignements de 16h CM chacun correspondant aux trois thèmes de l'UMR EFTS.

THÈME 1 : Savoirs et phénomènes didactiques - Genèse des savoirs dans les institutions didactiques et apprentissages

1. Littératie

En complémentarité de l'UE ED401 - piste école, les enseignantes-chercheur-ses de l'orientation « Littératie » du thème 1 proposent de préciser les enjeux de leur travail de recherche et les moyens qu'elles ou ils mettent en œuvre pour parvenir à leurs objectifs. Il s'agit de montrer comment, à partir d'un questionnement posé par la réalité sociale de l'école (un problème à régler), elles ou ils mettent en œuvre des méthodologies de recherche en sciences de l'éducation et de la formation qui permettent, au moins en partie, de répondre à la question posée et de proposer des pistes d'actions. Les deux recherches présentées sont :

- CM1 à 3 : la recherche sur l'efficacité des pratiques d'enseignement du lire-écrire au CP ;
- CM4 : la recherche-action « ECLEC », écriture et lecture dès la maternelle.

2. Problématisation didactique du genre à l'école : présentation de recherches collaboratives

Alors même que depuis les années 2000, la problématique de fabrication des inégalités scolaires sexuées fait l'objet d'un intérêt à la fois institutionnel et scientifique, l'école continue de participer à la construction, voire à la reproduction, des inégalités entre les sexes. Cela se produit le plus souvent à l'insu des enseignant-es qui pensent, en toute bonne foi, développer un traitement égalitaire des filles et des garçons, mais qui sont elles/ils-mêmes sous l'emprise du genre. Dans le cadre de recherches collaboratives qui permettent de suivre une cohorte d'élèves dans une école pendant plusieurs années : on cherche donc à décrire, comprendre et expliquer les manières dont se co-construisent les acquisitions différentielles des élèves. Les deux recherches présentées sont :

- CM1 et 2 : la recherche mixité filles et garçons ;
- CM3 et 4 : la recherche-collaborative ECACHECHANGE.

THÈME 2 : Pratiques et acteurs - Transformation des acteurs et des pratiques en éducation et formation

1. L'appropriation de la prescription en éducation : le cas des réformes dans le système éducatif.

Comment les différents acteurs éducatifs, au sein de leurs pratiques quotidiennes, s'approprient-ils individuellement et collectivement les réformes prescrites par les autorités politiques ? Comment les dispositifs prescrits affectent-ils les acteurs ? La mise en œuvre d'une réforme en éducation ne peut se réduire à une simple étape d'exécution de la part des acteurs de terrain. Ces derniers interprètent, traduisent, modifient, voire transforment ou contournent ce que les prescripteurs exigent d'eux. Il y a un processus de transformation nécessaire dans le passage entre l'énoncé général du discours politique et son appropriation par les organisations éducatives et les acteurs. On peut considérer ces transformations comme des écarts ou des distorsions qu'il faut réprimer ou supprimer afin de répondre de manière fidèle à la conception d'origine. On peut à l'inverse, et c'est la posture que nous défendons, les considérer comme inéluctables, nécessaires et légitimes. Nous analyserons les processus d'appropriation de la prescription en éducation en nous basant sur un travail collectif élaboré par des enseignants-chercheurs du thème 2 concernant la mise en œuvre de la dernière réforme du collège durant la période 2016-2017.

2. L'appropriation de nouvelles prescriptions en éducation

Dans la continuité du premier apport, nous nous intéresserons à l'appropriation de prescriptions dites « nouvelles », ou du moins perçues comme telles par les acteurs éducatifs. Ces prescriptions peuvent être la traduction de politiques éducatives contemporaines. Elles peuvent également avoir un caractère plus local lorsque les acteurs sont associés à leur conception, notamment dans des collaborations avec des chercheurs. Dans tous les cas, nous les analyserons à l'aune de leur appropriation par les acteurs éducatifs en mettant en évidence des modalités spécifiques d'appropriation que nous tenterons de lier aux caractéristiques historiques, sociales, culturelles et artéfactuelles des prescriptions en question.

THÈME 3 : Organisations et interactions - Changements en éducation et formation : engagement, interactions et émancipation

1. Les changements en éducation et formation

Le changement constitue un objet central des recherches conduites dans le thème 3 de l'UMR EFTS. En prenant appui sur différents exemples relevant des champs de l'éducation et de la formation, le CM présentera différentes théorisations possibles du changement et la façon dont elles sont mobilisées dans les travaux de recherche.

2. Les démarches d'accompagnement du changement.

Le CM abordera plusieurs démarches d'accompagnement du changement en éducation et formation en lien avec les caractéristiques des changements étudiés dans le CM précédent. Le cours basé sur des illustrations concrètes de démarches d'accompagnement dans le champ professionnel et dans le champ scientifique.

UE 405

Analyser et communiquer les données de terrain

Responsables : AUSSEL Lucie & PASA Laurence

Accès direct vers la page IRIS de l'UE

Volume horaire : 48 heures dont 24 heures de travail personnel

Points ECTS : 3



Objectifs de l'UE

- Permettre aux étudiantes d'analyser les données collectées au cours de l'UE 305, d'interpréter et de discuter les résultats de l'enquête réalisée sur le terrain professionnel choisi ;
- Les aider à mettre en perspective ces résultats avec leur projet professionnel.

Contenu des enseignements

Un CM est proposé en début de semestre (2h) et un à la fin (2h). Ils présentent les notions de projet (professionnel, de formation et vocationnel), de compétences et de développement professionnel ; les enjeux de communication et de restitution des résultats d'une recherche (appuyés sur des illustrations).

Les travaux dirigés (20h) ont pour objectifs d'accompagner les étudiantes dans le choix des méthodes d'analyse des données recueillies durant l'UE 305, dans l'interprétation des données analysées, dans la poursuite de la construction de leur projet professionnel/d'orientation à partir des éléments interprétés, dans la communication de leurs résultats.

Bibliographie

Boutinet, J.-P. (2012). *Anthropologie du projet* (2e édition mise à jour). Presses universitaires de France.

Boutinet, J.-P., Denoyel, N., Pineau, G. et Robin (Éd.). (2007). *Penser l'accompagnement adulte : ruptures, transitions, rebonds*. Presses universitaires de France.

Licence 3

Cinquième semestre

OPTION UE ED010P5T

Éducation à l'égalité filles-garçons : intérêt de l'EPS

Responsable : VERSCHEURE Ingrid

Accès direct vers la page IRIS de l'UE

Volume horaire : 25 heures

Points ECTS : 3



Objectifs de l'UE

- Permettre une reconnaissance des stéréotypes de sexe en vigueur de manière le plus souvent implicite au quotidien des classes ;
- Décrire, comprendre et expliquer les manières dont se co-construisent les acquisitions différentielles des élèves, notamment en EPS.

Contenu des enseignements

On constate que l'École continue de participer à la construction, voire à la reproduction, des inégalités entre les sexes (et ce de la maternelle à l'université). Cela se produit le plus souvent à l'insu des enseignantes qui pensent, en toute bonne foi, développer un traitement égalitaire des filles et des garçons, mais qui sont elles/eux-mêmes sous l'emprise du genre.

L'objectif est d'outiller les futures enseignantes du 1er degré pour décrire, comprendre et expliquer les manières dont se co-construisent les acquisitions différentielles des élèves, notamment en EPS (seule discipline scolaire qui met en jeu le corps). Il s'agira de construire des outils didactiques (avec une réflexion forte autour des contenus et de leur accompagnement pendant l'activité) qui visent à permettre aux élèves, filles et garçons, de s'émanciper des normes sociales de genre dès le plus jeune âge. Cela nécessitera donc 1) une réflexion didactique pour co-construire les séances et proposer des contenus pertinents et ambitieux ; 2) une durée longue de façon à donner le temps aux élèves de se transformer et aux enseignantes de faire évoluer leurs conceptions et représentations.

Une alternance entre moment de réflexion et construction de séances, de temps d'intervention et temps de debriefing est envisagée.

L'objectif est de permettre une reconnaissance des stéréotypes de sexe en vigueur de manière le plus souvent implicite au quotidien des classes, et d'amener les futures enseignant.es à comprendre la nécessité que la classe « tourne » bien, mais il faut aussi et surtout que les élèves, filles et garçons y aient des choses à apprendre : la vigilance didactique ça s'apprend, tout comme la vigilance à l'égalité.

Pour l'UE 501, les étudiantes ont à choisir entre la piste A OU la piste B.

UE 501 A

Désordres en classe et dans l'école

Responsables : BONASIO Rémi &
LEFEUVRE Gwénaël

Volume horaire : 48 heures

Points ECTS : 6

Accès direct vers la page IRIS de l'UE



Objectifs de l'UE

- Décrire, expliquer et comprendre l'émergence de désordres scolaires en classe et en dans l'école ;
- Articuler l'émergence de ces désordres avec les pratiques des acteurs éducatifs dans et autour de l'école ;
- Investir les connaissances dans l'analyse de situations éducatives.

Contenu des enseignements

Les enseignements de cette UE partent d'un constat : les acteurs de l'école (enseignants, animateurs, parents) rencontrent, dans leurs pratiques, des difficultés générées par des comportements d'élèves, qu'ils jugent inappropriés et facteurs de désordres scolaires.

Une première partie de cette UE (30 heures de CM) sera consacrée aux pratiques en classe. Il s'agit tout d'abord de poser les bases d'un constat de difficultés vécues par les enseignants tout en le contextualisant, notamment en mettant en évidence la construction historique et culturelle d'un « ordre scolaire » dont l'apparition des désordres est le corollaire. Par la suite, nous nous intéresserons aux pratiques enseignantes en prise avec ces désordres. Nous montrerons comment la recherche en éducation appréhende cet objet en distinguant les travaux qui séparent deux facettes du métier enseignant (gestion de classe et gestion des apprentissages) de ceux qui confèrent à cette régulation des désordres une dimension d'enseignement-apprentissage de compétences sociales des élèves. Cette première partie se conclura par des analyses de situations, issues de travaux de recherche, qui permettront de réinvestir ces connaissances.

La deuxième partie de cette UE (16 heures de CM) permettra de s'intéresser aux désordres scolaires à partir de nouvelles contextualisations qui tiennent compte de ce qui se joue dans et autour de l'école et plus globalement en situant l'école dans la cité. Dans ce cadre, l'émergence et la régulation de ces désordres, la construction des compétences sociales chez les enfants/élèves, peuvent être appréhendées à partir de l'analyse de dispositifs hors la classe qui ont vocation à s'inscrire en complémentarité des pratiques d'enseignement. En appréhendant une forme de division du travail éducatif, il s'agit de s'intéresser au rôle des différents acteurs qui interviennent auprès de mêmes enfants/élèves. Dans ce cadre, le partenariat éducatif fera l'objet d'une focalisation.

Bibliographie

Bissonnette, S., Gauthier, C. et Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements : pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Chenelière

Pour l'UE 501, les étudiantes ont à choisir entre la piste A OU la piste B.

ROPPES, B. (2014). L'activité professionnelle dans la classe : douze situations pour apprendre à exercer. ESF Sciences Humaines

UE 501 B

Partie 1 - Travail social

Partie 2 - Prévention

Responsables :

Partie 1 : AIT-ALI Cédric

Partie 2 : TENAILLEAU Nadège

Volume horaire :

Partie 1 : 24 heures

Partie 2 : 24 heures

Points ECTS : 6

Accès direct vers la page IRIS de l'UE



Partie 1 - Travail social

Objectifs

Permettre aux étudiantes une ouverture sur le champ du travail social et le champ médico-social, de ses acteur-trices, de ses structures et de ses enjeux.

Contenu des enseignements (24h de CM)

Les enseignements de cette UE viseront à découvrir le champ du travail social et du médico-social. Un retour sur l'histoire du travail social permettra de comprendre comment les politiques sociales se sont construites au fil du temps.

La suite du cours traitera plus spécifiquement du champ du médico-social et du champ social. Il s'agira dans un premier temps de revenir plus spécifiquement sur ces deux secteurs, en abordant à la fois les politiques qui les jalonnent, mais aussi les évolutions qu'ils ont connues. Les formations propres à chacun des champs et les modalités d'accompagnement des publics accueillis permettront l'acquisition de nouvelles connaissances. Dans un deuxième temps, il s'agira de préparer la venue d'intervenantes extérieures professionnelles de chacun des champs pour les entendre sur leurs différentes expériences. La rencontre de chacune de ces professionnelles sera l'occasion de revenir sur leur parcours, de comprendre le lien avec les sciences de l'éducation et de la formation, d'avoir des éléments de réflexion sur les structures dans lesquelles il-elles exercent, mais aussi d'avoir une meilleure connaissance de la galaxie des acteurs et des actrices avec lesquelles ils-elles composent. À la suite de chaque intervention, les étudiantes élaboreront collectivement une synthèse des échanges avec chaque intervenante. Ce travail contribuera à l'évaluation de cette UE pour le contrôle continu.

Bibliographie

- Favre, D., Jaeger, M. et Jovelin, E. (2018). *Les enjeux de la recherche en travail social, Définitions, Champs et Pratiques professionnelles*. Presses de Parmentier.
- Pascal, H. (2014). *Histoire du travail social en France. De la fin du XIXe siècle à nos jours*. EHESP.
- Toulotte, S. (2019). *Le service social du travail : Entre permanence et évolution*. L'Harmattan.

Partie 2 – Prévention

Objectifs

La prévention des conduites à risque, l'éducation à la santé et l'éducation à la sexualité ne sont jamais assurées de leurs résultats. Parfois cherchant à prévenir, elles stigmatisent. Ainsi cette campagne de communication placardée naguère sur les murs de nos villes : « la drogue, c'est de la merde ». De fait, la prévention, l'éducation à la santé et l'éducation à la sexualité ne sont pas réductibles à des techniques. Des métiers impossibles, dirait Freud.

C'est pourquoi, il serait vain d'attendre de cet enseignement quelque méthode que ce soit clé en main. Ce qui n'est pas une défaite de la raison scientifique. Bien au contraire. En mobilisant des référentiels et des éclairages multiples, nous contribuerons au débat.

Contenu des enseignements (24 heures de CM)

- Une approche générale de la prévention (V. Bordes)
- Un premier focus (10HCM V. Bordes) sur la prévention des conduites à risque chez les jeunes en explorant le concept de déviance et d'étiquetage pour comprendre comment des jeunes s'engagent dans des conduites à risque, quels sont les enjeux de la déviance, comment finalement la prévention peut être pensée
- Un second focus (14h CM N. Tenailleau) sur l'éducation à la santé et l'éducation à la sexualité sera l'occasion de revenir sur son évolution. Nous nous interrogerons sur ses objectifs longtemps construits autour d'une morale traditionnelle qui visaient essentiellement à la dimension de la prévention et du risque, oubliant de prendre en compte l'épanouissement ou encore l'égalité des genres.

Bibliographie

- Bajos, N. et Bozon, M. (2008). *Enquête sur la sexualité en France. Pratiques, genre et santé*. La Découverte.
- Becker, S.H. (1985). *Outsiders, études de sociologie de la déviance*. A.M. Métailié.
- DoumonT, Anjoulat, UCL-RESO (2008) *L'efficacité de la promotion de la santé : une question de stratégies ? État de la question*. [En ligne] [consultation du 30/05/13]. Université catholique de Louvain, 2008. URL: <http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/reso/documents/dossier52.pdf>
- Godard, O. (1997). *Le principe de précaution dans la conduite des affaires humaines*. Editions de la Maison des Sciences de l'Homme, Institut National de la Recherche Agronomique.

UE 502

Panorama des recherches en Sciences de l'Éducation et de la formation

Responsable : VOISIN Carole

Volume horaire : 48h CM

Points ECTS : 6

Accès direct vers la page IRIS de l'UE



Objectifs de l'UE

Sensibiliser les étudiantes à la recherche en sciences de l'éducation et de la formation de manière à ce qu'elles sachent dans quelles conditions cette discipline a été créée et comment elle s'est développée, qu'elles comprennent aussi de quelle manière les recherches en éducation et en formation se conçoivent, se réalisent et sont valorisées.

Permettre une acculturation progressive à la culture scientifique telle qu'elle peut être pensée et mise en œuvre dans cette discipline.

Contenu des enseignements

Cours 1. Apports sur « Recherches hors classe » (N. Tenailleau)

Cours 2. Apports sur « Nouveaux objets d'enseignements, nouveaux enjeux éducatifs ? » (C. Voisin)

Cours 3. Apports sur « Travail éducatif et travail social » (C. Laheyne)

Cours 4. Apports sur « Recherches sur l'évaluation en sciences de l'éducation et de la formation » (D. Bart)

Bibliographie

Astier, I. (2009). *Les transformations de la relation d'aide dans l'intervention sociale, Informations sociales*, Paris, CNAF.

Bart, D. (2023). *Evaluation et didactique. Un dialogue critique*. Peter Lang.

Charlot, B. (2017). Formes et enjeux des recherches en éducation et formation. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 50, 17-30. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.3917/lse.501.0017>.

Simonneaux, L., & Simonneaux, J. (2014). Panorama de recherches autour de l'enseignement apprentissage des Questions Socialement Vives. *Revue francophone du Développement durable*, 4, 109-126.

UE 503

Formation par la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (SEF) à partir de données fournies

Responsable : BROUSSAL Dominique

Volume horaire : 16h CM et 32h TD

Points ECTS : 6

Accès direct vers la page IRIS de l'UE



Objectifs de l'UE

- Découvrir le déroulement concret d'une recherche, depuis la question de départ jusqu'à l'interprétation des résultats.
- S'initier à la diversité des techniques de traitement de données à travers un travail conduit à partir de trois thématiques de recherche différentes (littératie, pratiques en éducation, changements en éducation et formation).
- Analyser des données

Contenu des enseignements

⇒ Littératie (4 heures de CM et 8 heures de TD)

Dans le cadre de la thématique « Littératie », qui s'inscrit dans le questionnement de la genèse des savoirs dans les institutions didactiques et leurs apprentissages, le recueil de traces écrites, l'entretien métagraphique autour de la trace et l'analyse des données recueillies (trace et verbalisations) seront abordés sous l'angle psycholinguistique. Les recherches qui seront exposées ont toutes pour objectif de mieux comprendre les premières expériences liées à l'acquisition de la langue écrite chez de jeunes scripteurs en adoptant une méthodologie qui s'appuie sur une analyse des traces produites par ceux-ci.

⇒ Pratiques en éducation (4 heures de CM et 8 heures de TD)

Dans cette thématique, seront présentées deux recherches : une en contexte scolaire qui s'intéressera plus particulièrement au travail des enseignantes et l'autre en contexte périscolaire avec une focale sur le travail des animatrices et animateurs. L'activité de ces différents acteurs sera envisagée dans sa dimension individuelle et collective, en tenant

compte de son inscription sociale, historique et culturelle. Une introduction mettra en évidence les sous-basements épistémologiques, théoriques et méthodologiques de l'analyse de l'activité, qui permettront de bien saisir les différentes composantes des démarches de recherche présentées.

⇒ Changements en éducation et formation (4 heures de CM et 8 heures de TD)

Dans le cadre de cette thématique « Changements en éducation et formation », la démarche de recherche participative et praxéologique sera approfondie, en choisissant la recherche-intervention (RI) pour le faire. Les différentes phases de la recherche participative et praxéologique mise en œuvre seront présentées en insistant sur trois moments spécifiques qui nécessitent un recueil et un traitement de données appropriés : l'analyse de la demande, les enquêtes de terrain qui opérationnalisent le contenu de la commande, la restitution des résultats aux partenaires de terrain.

Bibliographie

Littérature :

Ferreiro, E. (2000). *L'écriture avant la lettre*. Hachette Éducation.

Fijalkow, J., Cussac-Pomel, J. et Hannouz, D. (2009). L'écriture inventée : empirisme, constructivisme, socioconstructivisme, *Éducation et didactique*, 3, 63-97.
<https://journals.openedition.org/educationdidactique/576>

Pratiques en éducation :

Barbier, J.-M. et Durand, M. (2017). *Encyclopédie d'analyse des activités*. PUF.

Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. PUF.

Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle*. PUF.

Theureau, J. (2010). Les entretiens d'autoconfrontation et de remise en situation par les traces matérielles et le programme de recherche « cours d'action ». *Revue d'anthropologie des connaissances*, 4(2), 287-322.

Changements en éducation et formation :

Marcel, J.-F., Broussal, D. et Aussel, L. (2017). Évolution du métier de moniteur d'atelier en ESAT. Entre logiques structurantes et stratégies créatrices. *Éducation, Santé, Sociétés*, 3(2), 73-93.

Marcel, J.-F. et Broussal, D. (2021). Évaluer l'émancipation professionnelle des enseignants. Dans C. Gremion et C. Power (Éds), *Comment évaluer la professionnalité émergente ?* De Boeck.

Marcel, J.-F. (2019). Recherches collaboratives et sciences participatives : choix épistémologique et politique. *Cahier de Recherche de l'ENSFEA*, 1, 3-7.

UE 504

Techniques d'analyse de données

Responsable : RATINAUD Pierre

Volume horaire : 48h CM

Points ECTS : 6

Accès direct vers la page IRIS de l'UE



Objectifs de l'UE

- Former les étudiant·es aux différentes techniques d'analyse de données mobilisables en sciences de l'éducation et de la formation dans cette UE qui correspond à un parcours centré SEF.
- Présenter différentes stratégies d'analyse des données textuelles.
- Présenter les différentes stratégies d'analyse d'observations.
- Former les étudiant·es aux statistiques inférentielles et à leur utilisation dans le cadre de l'analyse de données en sciences humaines.
- Former les étudiant·es à l'utilisation des outils informatiques d'analyse de données (jamovi).

Contenu des enseignements

⇒ **Statistiques inférentielles (12 heures de CM et 8 heures de TD)**

Les CM seront l'occasion d'une introduction aux probabilités, puis présenteront les tests suivants :

- Le test du χ^2
- Les tests sur les moyennes : t de Student et analyse de variance
- Les tests non-paramétriques : Wilcoxon et Kruskal Wallis

Les TD permettront de réaliser ces tests avec le logiciel jamovi.

⇒ **Analyse de données issues de l'observation (4 heures de CM et 8 heures de TD)**

Comment traite-t-on des données issues d'observations ? À partir des deux formes d'observations principales : objectivante et participante, le cours doit permettre de comprendre comment les données d'observations vont pouvoir être traitées et apparaître dans un écrit.

Les TD seront la possibilité d'entrer dans les formes d'analyse de grilles d'observations et de carnets de bord.

⇒ **Analyse manuelle des corpus textuels (4 heures de CM et 4 heures de TD)**

Cet enseignement permettra de se familiariser avec l'analyse de contenu qui permet de traiter un corpus lexical et de produire une description objective, systématique et quantitative du contenu manifeste dans une perspective d'interprétation. Les principes de la catégorisation seront présentés de même que les opérations de codage et de comptage des unités. Les TD permettront de mettre en œuvre cette technique d'analyse à partir d'un corpus lexical fourni.

⇒ **Analyse IPA**

La méthode de l'analyse phénoménologique interprétative est connue surtout par l'abréviation IPA, à partir de son nom en anglais (*Interpretative Phenomenological Analysis*). L'IPA, méthode d'analyse de données qualitative, initiée par Smith (1996), émerge de la philosophie phénoménologique et de l'œuvre fondatrice de Husserl (1927). Elle est ancrée dans « l'étude approfondie de l'expérience individuelle vécue, basée sur la formulation propre qu'en fait la personne » (Antoine & Smith, 2016, p.375) ; elle contribue à une approche de la personne indissociable de son monde vécu. Les objectifs de l'IPA sont d'explorer la manière dont les personnes donnent un sens à leur monde personnel, social, professionnel, et la signification des expériences, des événements qu'elles vivent.

Centrée sur le discours narratif de l'acteur, l'IPA se fonde sur une analyse idiographique et casuistique de chaque entretien ; une caractéristique de la méthode qui s'oppose à une analyse globale du corpus des entretiens.

Bibliographie

Statistiques inférentielles :

Howell, D. C. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines* (M. Rogier, Trad.). De Boeck.

Analyse de données issues de l'observation :

Bordes, V. (2014). L'approche socio ethnographique ou comment trouver des résultats que nous ne cherchions pas. *Spécificités. La revue des terrains sensibles*, 7, 27-44.

Analyse manuelle des corpus textuels :

Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. PUF.

Robert, A.D. et Bouillaget, A. (1997). *L'analyse de contenu*. PUF.

UE 505

Construire son projet professionnel et personnel : accompagner à la poursuite des études

Accès direct vers la page IRIS de l'UE

Responsable : LAHEYNE Cédric

Volume horaire : 48 heures dont 24 heures de travail personnel

Points ECTS : 3



Objectifs de l'UE

- Réflexion sur le projet professionnel et personnel
- Réalisation du portefeuille de compétences
- Réalisation du CV et de la lettre de motivation
- Accompagnement à la rédaction du dossier de candidature en Master

Contenu des enseignements

Contenu des enseignements

Les enseignements de cette UE du 1er semestre de L3 (48h) se répartissent en 6h de CM, 18h de TD et 24h de travail personnel.

Travaux dirigés :

- Accompagner les étudiantes dans la réalisation de leur portefeuille de compétences
- Accompagner les étudiantes dans la réalisation de leurs dossiers de candidature en Master

Il sera demandé aux étudiantes de se procurer un ordinateur pour la réalisation des travaux de ces TD.

Travail personnel :

- Recherche documentaire
- Recherche de lieux de stage
- Réalisation en autonomie du dossier de candidature, du portefeuille de compétences et du CV

Licence 3

Sixième semestre

Pour l'UE 601, les étudiantes ont à choisir entre la piste A OU la piste B.

UE 601 A

Analyse de l'enseignement/apprentissage - Travaux et recherches sur les pratiques enseignantes

Responsable : VERSCHEURE Ingrid

Accès direct vers la page IRIS de l'UE

Volume horaire : 48h CM

Points ECTS : 6



Objectifs de l'UE

- Le cours propose un panorama des différents travaux fondateurs des recherches sur les pratiques enseignantes.
- Il s'agit de repérer les apports essentiels de ces travaux afin de construire une posture scientifique et de donner des outils pour décrire, comprendre et expliquer les phénomènes d'enseignement et d'apprentissage

Contenu des enseignements (48 heures CM)

Partie 1. Les grands courants de recherche sur les pratiques enseignantes (I. Verscheure, 18h)

- Introduction : Vers une étude scientifique des pratiques enseignantes
- Les travaux finalisés par l'amélioration de l'efficacité des enseignantes
- Les travaux finalisés par la description des pratiques enseignantes : approches anthropologiques
- Les travaux finalisés par la participation des actrices : recherches collaboratives

Partie 2. Actualités de la recherche : Recherches en enseignement – apprentissage (30h)

- Problématisation didactique de la question du genre (I. Verscheure, 10h)
- Analyse de représentations enseignantes et mettre en œuvre une démarche d'enquête en didactique des Questions Scientifiques Vives (C. Voisin, 10h)
- Étude de la conception et de l'appropriation d'un dispositif de régulation des désordres en classe par des enseignants (R. Bonasio, 10h)

Bibliographie

Altet M. (2002). Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle. *Revue Française de Pédagogie*, 138, 85-93.

Amade-Escot, C. (2007). Le Didactique. *Revue EPS*. Collection Pour l'action.

Doyle, W. (1986). Classroom organization and management. In M. C. Wittrock Ed., *Handbook of research of teaching* (392-431). Macmillan.

Fabre, M. (2013). Rupture épistémologique et travail sur les représentations, *Recherches en éducation*, 17. <http://journals.openedition.org/ree/7939>

Lave, J. (1988). *Cognition in practice: Mind, mathematics and culture in everyday life*. Cambridge University Press.

Sensevy, G., Mercier, A. et Schubauer-Leoni, M.-L. (2002). Vers une didactique comparée. *Revue Française de Pédagogie*, 141, 5-16.

Theureau, J. (2004). *Le cours d'action : méthode élémentaire*. Octarès Éditions.

Pour l'UE 601, les étudiantes ont à choisir entre la piste A OU la piste B.

UE 601 B

Partie 1 – Le champ de la professionnalisation Partie 2 – Les humanités numériques

Responsables :

Partie 1 : BORDES Véronique

Partie 2 : RATINAUD Pierre et

TALI Fatiha

Volume horaire :

Partie 1 : 24 heures

Partie 2 : 24 heures

Accès direct vers la page IRIS de l'UE



Partie 1 - Le champ de la professionnalisation

Objectifs de la partie 1

Pour reprendre les propos de Wittorski (2008), “professionnalisation” peut désigner des “intentions variées” : celles de professionnels en quête d’organisation collective ou celles d’institutions d’organiser les demandes des salariés eux-mêmes ou bien encore celles qui consiste à organiser la formation professionnelle pour une meilleure efficacité.

Dans la période transitoire que constitue un parcours universitaire, il est essentiel de présenter un panorama rapide de cette question essentielle : la confrontation à la professionnalisation.

Dans un premier temps, le concept de professionnalisation sera exploré. Puis, la professionnalisation sera explorée à partir de l’implication professionnelle, de l’émancipation et du processus de socialisation professionnelle.

Contenu des enseignements (24 heures de CM)

- Définir la professionnalisation
- Les questions d’implication professionnelle
- Les questions d’émancipation
- Les questions de socialisation professionnelle

Bibliographie

Favre, D., Jaeger, M. et Jovelin, E. (2018). *Les enjeux de la recherche en travail social, Définitions, Champs et Pratiques professionnelles*, Association française pour le développement de la recherche en travail social. Presses de Parmentier.

Pascal, H. (2014). *Histoire du travail social en France. De la fin du XIXe siècle à nos jours*. EHESP.

Toulotte, S. (2019). *Le service social du travail : Entre permanence et évolution*. L'Harmattan.

Partie 2 – Les humanités numériques

Objectifs de la partie 2

Cet enseignement présente les technologies de l'information et de la communication dans le champ des Sciences de l'éducation et de la formation. Il propose une ouverture sur les humanités numériques, c'est-à-dire sur l'utilisation des données numériques dans les recherches en SHS.

Contenu des enseignements (24 heures de CM)

- Les TIC en sciences de l'éducation et de la formation : histoire d'un champ et enjeux contemporains
- Vers les humanités numériques : les TIC comme espace de recherche

Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) en sciences de l'éducation et de la formation : histoire d'un champ et enjeux contemporains : l'étude du rapport entre les technologies numériques et l'éducation est un objet aussi vieux que ces technologies. Cette partie du cours présente les TIC dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation et explore des thématiques de recherches contemporaines. L'objectif est de cerner ce qu'on nomme « humanités numériques » avec une approche critique qui interrogera les interactions sociales et les pratiques culturelles liées aux usages technologiques et dans ce cadre, le lien plus spécifique aux SEF.

Vers les humanités numériques : les TIC comme espace de recherche : cette partie du cours envisage les éléments de compréhension du rapport de l'éducation aux TIC qui ne relèvent pas du champ scolaire. Il présente les TIC comme un nouvel espace d'étude pour les sciences humaines, en soulignant enjeux et limites.

Bibliographie

Castells, M. (2002). *La galaxie Internet*. Fayard.

Desmurget, M. (2019). *La fabrique du crétin digital : Les dangers des écrans pour nos enfants*. Éditions du Seuil.

Legros, D. et Crinon, J. (eds). (2002). *Psychologie des apprentissages et multimédia*. Armand Colin.

- Rogers, R. (2013). *Digital Methods*. MIT Press.
- Smyrnaio, N. (2017). *Les GAFAM contre l'internet: Une économie politique du numérique*. INA.
- Mounier, P. (2018). *Les humanités numériques : une histoire critique*. Editions de la Maison des sciences de l'homme.
- Vinck, D. (2016). *Humanités numériques : la culture face aux nouvelles technologies*. Le Cavalier Bleu Éditions.
- Guichard, É. (2015). Culture numérique, culture de l'écrit. *Interfaces numériques*, 4(3), 403-420.

UE 602

Formation, évaluation et travail

Responsable : TALI Fatiha

Accès direct vers la page IRIS de l'UE

Volume horaire : 48 heures

Points ECTS : 6



Objectifs de l'UE

- Appréhender les enjeux liés à la formation tout au long de la vie ;
- Connaître les différents modèles de l'évaluation, leurs usages en évaluation des apprentissages et pour les compétences professionnelles ;
- Comprendre les enjeux liés à la professionnalisation dans les métiers liés à l'éducation et à la formation.

Contenu des enseignements (48 heures de CM)

Introduction de l'UE (4h)

Présentation de la problématique générale de l'UE qui fait le lien entre les 3 sous-parties :

Sous partie liée à « Évaluer en éducation et formation » (18h)

La présentation des différents modèles de l'évaluation (du point de vue de la mesure, de la gestion, des valeurs et de la reconnaissance) offrira des points de repère et des éléments de définition concernant ce concept complexe et nomade que constitue l'évaluation.

Une approche de l'évaluation des compétences en milieu professionnel permettra de mieux saisir les enjeux liés à ce contexte spécifique.

Sous partie liée à « Se former tout au long de la vie » (18h)

Cette sous-partie s'intéresse aux questions liées à la formation tout au long de la vie : l'historique de la FTALV, les paradigmes qui y sont liés, les enjeux sociaux, institutionnels et individuels, la réforme de sa mise en œuvre en France.

Sous partie liée à « Travailler et se professionnaliser en éducation et formation » (8h)

La troisième partie de cette UE s'intéresse au travail comme objet des Sciences de l'éducation et de la formation. Il s'agit de questionner la dimension formatrice du travail et ainsi étudier la relation de ce dernier avec l'éducation et la formation.

Bibliographie

Borras, I. et Bosse, N. (2017). Les universités françaises à l'heure de la formation tout au long de la vie : une ultime chance d'ouverture aux adultes ?. *Formation emploi. Revue française de sciences sociales*, (138), 117-138.

Maubant, P. et Roger, L. (2012). Les métiers de l'éducation et de la formation : une professionnalisation en tensions. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 28, (1).

Vial, M. (2012). Se repérer dans les modèles de l'évaluation. Méthodes, dispositifs, outils. De Boeck.

Figari, G. et Achouche, M. (2001). *L'activité évaluative réinterrogée. Regards scolaires et professionnels*. De Boeck.

Ardouin, T. (2017). *Ingénierie de formation. Intégrez les nouveaux modes de formation dans votre pédagogie*. Dunod.

Bastiani, B. (2020). *Simulation et débriefing. Accompagnement du changement dans les pratiques et les postures des formateurs*. L'Harmattan.

Fernandez, A.-F. (2018). *Réforme de la formation professionnelle*. ESF.

UE 603

Formation par la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (SEF) à partir de données recueillies

Responsables : PASA Laurence, LEFEUVRE Gwénaél, AUSSEL Lucie & RATINAUD Pierre

Accès direct vers la page IRIS de l'UE

Volume horaire : 48 heures de TD

Points ECTS : 6



Objectifs de l'UE

- Former les étudiantes à concevoir un scénario de recherche et à le mettre en œuvre en collectant eux-mêmes des données de terrain et en les interprétant, en rapport avec la thématique choisie : littératie, pratiques en éducation, changements en éducation et formation ;
- Les accompagner dans la réalisation d'un compte-rendu de recherche (du type article scientifique, par exemple).

Contenu des enseignements

⇒ Littératie (responsable : L. Pasa)

Le contenu de la thématique « Littératie » s'organise autour de deux entrées respectivement centrées sur l'élève et la famille. Les étudiantes devront choisir l'un des deux thèmes qui sera travaillé durant tout le semestre.

Entrée 1 (S. Ragano) : Le premier thème porte sur les verbalisations des élèves interrogés sur la mise en œuvre de leurs connaissances orthographiques lors de la tâche de dictée.

Entrée 2 (L. Pasa) : Le second thème porte sur la situation de lecture partagée entre un adulte et un enfant au sein de la famille.

Les étudiantes appréhenderont donc la recherche en littératie à travers l'étude de traces écrites et d'entretiens métagraphiques menés avec des enfants et adolescents (thème 1), ou de questionnaires et d'observations des aspects interactionnels des rituels familiaux en lien avec les livres de jeunesse (thème 2). Ainsi, ils disposeront d'une meilleure connaissance des représentations des élèves sur le fonctionnement du système orthographique du français (thème 1) ou des ressources mobilisées dans les familles afin d'acculturer leurs enfants à l'écrit (thème 2).

⇒ Pratiques en éducation (responsable : G. Lefevre)

Dans le cadre de cette thématique, les contenus seront centrés sur l'étude, du point de vue des sciences de l'éducation et de la formation, des pratiques des acteurs (enseignants, intervenants éducatifs, apprenants, etc.) engagés dans des situations éducatives. Le caractère effectif de ces pratiques étant considéré comme central au sein de cette thématique, les étudiant·es apprendront à concevoir et à mettre en œuvre un scénario de recherche dont la visée est de décrire, de comprendre et d'expliquer les pratiques des acteurs dans des contextes éducatifs variés (de l'enseignement du premier degré à l'enseignement supérieur). Un des deux objets d'étude suivants sera proposé aux étudiant·es :

- L'étude des pratiques de régulation des désordres scolaires
ou
- L'étude des pratiques d'enseignement-apprentissage dans les environnements numériques

⇒ **Changements en éducation et formation (responsable : L. Aussel)**

Cette thématique privilégiera une approche participative, s'inscrivant dans une perspective praxéologique. Elle amènera les étudiant·es à expérimenter certaines des phases clés qui constituent la démarche de recherche-intervention en éducation et formation, comme elle aura été présentée le premier semestre dans l'ED 503. Les étudiant·e.s seront ainsi amené·es à se rendre trois fois de suite sur le terrain pour recueillir des matériaux dans des conditions différentes, en fonction de la phase de la recherche-intervention considérée : au début en rapport avec la demande d'intervention, pour effectuer un diagnostic ensuite et, à la fin, pour restituer les premiers éléments empiriques analysés.

Différents terrains d'intervention et d'enquête seront proposés aux étudiant·e.s : l'établissement scolaire, l'université, l'Association Régionale de Sauvegarde de l'Enfance et de l'Adolescence (ARSEAA), l'hôpital, le Service Départemental d'Incendie et de Secours (SDIS), « Auxi'life » (entreprise de services d'aide à domicile) « Atout fruits » (association - développement écologique), etc. (Les modalités de la question de la convention de « stage » seront étudiées).

Bibliographie

Littérature :

Frier, C (2006). *Passeurs de lecture*. Retz

Tallet, Ch. (2003). « Faut pas imaginer, faut voir la réalité », ou comment les activités métalinguistiques peuvent-elles aider les élèves à passer d'une écriture inventée à une analyse formelle de la langue. *Repères*, 28, 27-46.

Pratiques en éducation :

Altet, M. (2003). Caractériser, expliquer et comprendre les pratiques enseignantes pour aussi contribuer à leur évaluation. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 10(1), 31-43.

Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle*. De Boeck.

Barbier, J.-M. et Durand, M. (2017). *Encyclopédie d'analyse des activités*. PUF.

Vermersch, P. (2000). *L'entretien d'explicitation*. ESF.

Changements en éducation et formation :

Bedin, V. et Aussel, L. (2022). La restitution des résultats auprès des acteurs du terrain d'enquête. Dans B. Albero, & J. Thievenaz, *Traité de méthodologie de la recherche en éducation et formation. Enquêter dans les métiers de l'humain*. Éditions Raisons et Passions.

Marcel, J.-F. et Broussal, D. (2022). La recherche-intervention : accompagner le changement. Dans B. Albero et J. Thievenaz, *Traité de méthodologie de la recherche en éducation et formation. Enquêter dans les métiers de l'humain*. Éditions Raisons et Passions.

UE 604

Vers le master sciences de l'éducation et de la formation

Responsable UE : AUSSEL Lucie & AÏT-ALI Cédric

Volume horaire : 48h CM

Points ECTS : 6

Accès direct vers la page IRIS de l'UE



Objectifs de l'UE

Permettre de découvrir l'offre de formation en master sciences de l'éducation et de la formation du département des sciences de l'éducation et de la formation de l'Université Toulouse Jean Jaurès et d'autres institutions.

Contenu des enseignements

Il s'agira de permettre aux étudiantes de découvrir l'offre de formation en master du département des sciences de l'éducation et de la formation de l'Université Toulouse Jean Jaurès. Les parcours ES2S, PEJ, PROFa et REEF seront présentés aux étudiantes de L3 par les responsables de ces parcours. Ces présentations permettront aux étudiantes de découvrir, pour chacun des parcours, le champ professionnel et le contexte dans lequel il s'inscrit, les objets qui en font sa spécificité, ainsi que les possibilités d'insertion professionnelle (6h CM par parcours). Dans un deuxième temps, les responsables contextualiseront les thèmes de recherche au sein de chaque parcours. D'autres masters seront également présentés : master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), master « Gestion des Territoires et développement local » (ENSFEA).

Bibliographie

Campenhoudt, L.-V. et Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Dunod.
Plot, B. (1986). *Écrire une thèse ou un mémoire en sciences humaines*. Champion.

UE 605

Analyser l'expérience professionnelle à l'aune de la science

Accès direct vers la page IRIS de l'UE

Responsable : LAHEYNE Cédric

Volume horaire : 48 heures dont 24 heures de travail personnel

Points ECTS : 3



Objectifs de l'UE

- Réfléchir sur le projet professionnel et personnel.
- Développer la compréhension du regard scientifique à partir d'un champ professionnel.
- Comprendre comment une question sociale propre à un champ professionnel ou à un métier peut être problématisée dans une démarche scientifique.
- Apprendre un mode de communication particulier : réalisation d'un poster et d'une présentation orale de cet outil.

Contenu des enseignements

Les enseignements de cette UE du premier semestre de L3 (48h) se répartissent en 6h de CM, 18h de TD et 24h de travail personnel.

Cours magistraux :

Présentation de l'UE, de ses objectifs et approche de la problématisation à partir d'une question sociale propre à un champ professionnel ou à un métier ; présentation du format de communication « poster » ; éléments théoriques en lien avec la communication orale.

Travaux dirigés :

Dans le cadre des TD les étudiante-s travailleront en groupe et réaliseront un poster qu'ils présenteront oralement durant la dernière séance.

Bibliographie

Les références bibliographiques seront données en cours

Modalités d'évaluation

Chaque semestre est organisé sur 12 semaines de cours, auxquelles s'ajoute une 13^e semaine destinée à des révisions, du tutorat, pour rattraper ponctuellement un cours annulé, etc. Pour certaines UE, cette 13^e semaine peut être destinée à organiser des épreuves finales de contrôle continu dans le cadre de l'emploi du temps habituel du cours. A la fin de chaque semestre, une période d'examens est destinée à organiser des épreuves qui ne peuvent pas se tenir dans l'emploi du temps habituel. C'est durant cette période que se dérouleront les examens du SED. Une semaine inter-semestrielle libérée de cours est ajoutée. La session 2, qui avait lieu en fin d'année, est remplacée par le système de seconde chance, intégré au semestre

Le régime d'examen par défaut est le contrôle continu. L'étudiant-e a une obligation d'assiduité (présence aux CM et aux TD) et est évaluée tout au long du semestre. À noter que les étudiant-es boursier-ères ont une obligation d'assiduité.

Durant le semestre et pour chaque UE, une ou plusieurs évaluations dites « intermédiaires » sont organisées sur le temps des cours. Une ou plusieurs évaluations dites « finales » peuvent être organisées en fin de semestre. Maintenu pour toutes les étudiant-es, le rattrapage évolue. Cette évolution consiste à intégrer une seconde chance dans le mode de calcul de la note finale à l'UE.

- Première chance : on fait la moyenne pondérée de toutes les notes (intermédiaires et finales)
- Seconde chance : note de l'évaluation finale (ou la moyenne si plusieurs évaluations finales)
- Note de l'UE : on compare les 2 notes et on conserve la meilleure

Pour le SED, les évaluations de première chance sont organisées en fin de semestre lors des deux périodes spécifiées sur le calendrier des examens. Les évaluations de seconde chance sont organisées au mois de juin. Le mode de calcul de la note finale à l'UE est simple : on compare la moyenne des notes de 1^e chance à la moyenne des notes de 2^e chance, et on conserve la meilleure.

Il est important que vous consultiez les modalités de contrôle des connaissances et compétences (MCC) de chacune de vos UE. Elles prévoient toutes une seconde chance permettant d'améliorer les notes obtenues durant le semestre, mais le nombre d'épreuves et leur positionnement dans le calendrier peuvent varier.

Les modalités d'évaluation UE par UE sont affichées sur le site Internet du département et au secrétariat SEF. Les dates des partiels de contrôle continu en cours de semestre sont indiquées par chaque responsable d'UE et elles sont aussi affichées sur le site Internet du département et au secrétariat.



Le « poids » de chaque évaluation est exprimé en pourcentages et/ou en coefficients

XX00601T			Durée (si applicable)		Pourcentage	Coefficient	Informations complémentaires, documents autorisés...	MODE DE CALCUL
	Littérature	Évaluations intermédiaires	Test écrit sur table 1	15min	10%	1		
QCM 1 en ligne			15min	10%	1			
Test écrit sur table 2			30 min	20%	2			
QCM 2 en ligne			15min	10%	1			
Responsable(s) pédagogique(s) Nom du/de la responsable			Durée (si applicable)	Période	Pourcentage	Coefficient	Informations complémentaires, documents autorisés...	1. 1 ^{re} chance : on fait la moyenne pondérée de toutes les notes 2. 2 ^e chance : note de l'évaluation finale 3. note de l'UE : on compare les 2 notes et on conserve la meilleure
	Évaluation finale tenant lieu de seconde chance	Épreuve écrite	2h	période des examens	50%	5		
					100%	10		

La période indique à quel moment se déroulera l'évaluation finale
- dans l'emploi du temps habituel du cours
- ou durant la période des examens

Exemple de calcul

		Durée (si applicable)	Pourcentage	Coefficient		
Test écrit sur table 1	15min	10%	1			
QCM 1 en ligne	15min	10%	1			
Test écrit sur table 2	30 min	20%	2			
QCM 2 en ligne	15min	10%	1			
		Durée (si applicable)	Période	Pourcentage	Coefficient	
Épreuve écrite	2h	période des examens	50%	5		
					100%	10

1^{re} CHANCE
c'est la moyenne de l'ensemble des évaluations

Note obtenue
5
8
10
12
14

on fait la moyenne pondérée de toutes les évaluations intermédiaires et finales
 $(5 \times 1 + 8 \times 1 + 10 \times 2 + 12 \times 1 + 14 \times 5) / 10$

11.5

la note de l'évaluation finale tient lieu de 2^e chance

14

la note de l'UE est la meilleure des 2 notes

14

2^e CHANCE
c'est la note (ou la moyenne) de la/des évaluation-s finale-s

Calendrier universitaire



Calendrier universitaire

Année universitaire 2024-2025

Activités pédagogiques

du 26 août 2024 au 05 juillet 2025¹

Le calendrier des **activités de prérentrée** sera précisé sur le site web de l'université.

1^{er} semestre

du 16 septembre 2024 au 19 janvier 2025¹

- **Suspension des activités pédagogiques :**
 - Du 26 octobre 2024 au soir au 04 novembre 2024 au matin
 - Du 21 décembre 2024 au soir au 06 janvier 2025 au matin
- **Fermeture administrative⁴ :**
 - Du 21 décembre 2024 au soir au 06 janvier 2025 au matin
- **Examens semestre 1² :**(épreuves finales du contrôle continu³ et épreuves en contrôle terminal du SED)
 - Du 06 janvier 2025 au 19 janvier 2025

Semaine inter-semestrielle

du 20 janvier 2025 au 26 janvier 2025

2^{ème} semestre

du 27 janvier 2025 au 05 juin 2025¹

- **Suspension des activités pédagogiques :**
 - Du 22 février 2025 au soir au 03 mars 2025 au matin
 - Du 12 avril 2025 au soir au 28 avril 2025 au matin
 - Du 28 mai 2025 au soir au 02 juin 2025 au matin
- **Fermeture administrative⁴ :**
 - Du 22 février 2025 au soir au 03 mars 2025 au matin
 - Du 12 avril 2025 au soir au 28 avril 2025 au matin
 - Du 28 mai 2025 au soir au 02 juin 2025 au matin
- **Examens semestre 2² :**(épreuves finales du contrôle continu³ et épreuves en contrôle terminal du SED)
 - Du 19 mai 2025 au 05 juin 2025

Session spécifique pour la seconde chance des UE du Service d'Enseignement à Distance (SED)

du 16 juin 2025 au 28 juin 2025⁵

¹ Le calendrier des Licences pro, de certains masters 2, des préparations concours, des certifications, des formations rattachées aux instituts et écoles internes, des formations LEA et MIASHS, des formations rattachées aux sites délocalisés des UFR et des formations rattachées au Service de la Formation Continue et de l'Apprentissage peut faire l'objet d'**adaptations spécifiques**.

² Les examens de préparation au **PIX**, ceux du **SUAPS** et des **options** de licence sont susceptibles de se dérouler en dehors de cette période. **Les rapports de stage et mémoire** peuvent être effectués et soutenus jusqu'au 30 septembre 2025 pour les LP et M2 et jusqu'au 31 août 2025 pour les M1.

³ Les épreuves finales des UE organisées en **contrôle continu intégral** se déroulent dans le cadre de l'emploi du temps du semestre

⁴ Une circulaire du Directeur Général des Services précisera les modalités relatives aux **permanences administratives** ainsi que les dates de la **fermeture administrative estivale**.

⁵ en dehors de certaines situations spécifiques (double inscription, AJAC, parcours dérogatoires...) l'université se donne comme objectif de **regrouper les examens de chaque étudiant sur une semaine** (cf cadrage)