

**UNIVERSITÉ DE TOULOUSE 2 - JEAN JAURÈS
UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉ
DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION**

**DIPLÔME NATIONAL
DOMAINE SHS**

MASTER

**MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE
LA FORMATION**

Année Universitaire 2026 - 2027

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE JEAN JAURÈS

UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉS

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER

MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Équipe de direction du Département des Sciences de l'éducation et de la formation
Serge Ragano et Cédric Aït Ali

Responsables de la mention Master :

Ingrid VERSCHEURE – Professeure des Universités
Bureau 262 (2^{ème} étage bâtiment Olympe de Gouges)
Gwénaél LEFEUVRE – Maître de conférences
Bureau 257 (2^{ème} étage bâtiment Olympe de Gouges)
resp.mastersef@univ-tlse2.fr

Secrétariat

Première année de master : Annie THOMAS
05 61 50 43 86 – Bureau GS077 (rez-de-chaussée bâtiment Olympe de Gouges)
annie.thomas@univ-tlse2.fr

Deuxième année de master : Stéphanie DIZY
05 61 50 45 92 – Bureau GS076 (rez-de-chaussée bâtiment Olympe de Gouges)
dizy@univ-tlse2.fr

Correspondant·es SED

Carole VOISIN, Maîtresse de conférences
Dorothée SALES-HITIER, Maîtresse de conférences
sed.sef@univ-tlse2.fr

**LES DIPLÔMES
DE LA FILIÈRE SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION**

Niveaux	Filière générale	Filière professionnelle
L1	Licence Sciences de l'Éducation et de la Formation	- DU IPFA : Initiation Pédagogique pour la Formation des Adultes
L2 -L3	Licence Sciences de l'Éducation et de la Formation	- DUFRES : Diplôme d'Université de Formateur Responsable d'action de Formations des Régions Sud - Licence professionnelle : Animation intervention sociale
M1 M2	Master SHS Sciences de l'Éducation et de la Formation, 1^{ère} année Accessible en enseignement à distance SED Master SHS Sciences de l'Éducation et de la Formation, 2^{ème} année,	- Master SHS Sciences de l'Éducation et de la Formation, Spécialité Recherches et Expertises en Éducation et Formation (REEF) - Master SHS Sciences de l'Éducation et de la Formation, Spécialité Politiques Enfance Jeunesse (PEJ) - Master SHS Sciences de l'Éducation et de la Formation, Spécialité PROfessionnalisation de la formation et de l'accompagnement (PROFA) - Master SHS Sciences de l'Éducation et de la Formation, Spécialité Encadrement des services dans la santé et le Social (ES2S)
D	Doctorat SHS Sciences de l'Éducation et de la Formation	

LISTE DES RESPONSABLES PEDAGOGIQUES DES PARCOURS DU MASTER

Responsables de la mention Master 1ère et 2^{ème} année : Ingrid Verscheure et Gwénaél Lefeuvre

Parcours du MASTER 1 SEF	Responsables pédagogiques
Parcours - Politiques Enfance Jeunesse – M1 PEJ	Véronique Bordes et Stéphane Turella
Parcours - PROfessionnalisation de la Formation et de l'Accompagnement – M1 PROFA	Laurent Talbot et Daniel Bart
Pratiques en éducation – M1 PRED	Ingrid Verscheure et Rémi Bonasio

Parcours du MASTER 2 SEF	Responsables pédagogiques
Parcours - Recherches et expertises en Éducation et Formation – M2 REEF	Lucie Aussel et Ingrid Verscheure
Parcours - Politiques Enfance Jeunesse – M2 PEJ	Véronique Bordes et Stéphane Turella
Parcours - PROfessionnalisation de la Formation et de l'Accompagnement – M2 PROFA	Laurent Talbot et Daniel Bart
Parcours - Encadrement des Services dans la Santé et dans le Social – M2 ES2S	Nathalie Corceiro et Patrick Lartiguet

La présentation des parcours du Master Sciences de l'éducation et de la formation est accessible sur le site du département des sciences de l'éducation et de la formation à l'adresse suivante : <https://sciences-education.univ-tlse2.fr>

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE 2 JEAN JAURÈS

UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉS

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER
MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA
FORMATION

PREMIÈRE ANNÉE (M1)

Année Universitaire 2026-2027

PRÉSENTATION DÉTAILLÉE DE LA PREMIÈRE ANNÉE (M1) DU MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Afin d'aider les étudiant·es, qui du fait de leur éloignement ou de leurs conditions de travail ne peuvent se rendre disponibles pour suivre tous les cours à l'Université, le département des Sciences de l'éducation et de la Formation leur permet de choisir leurs modalités d'étude, et donc de suivre les UE du Master 1 de leur choix soit en présentiel sous le régime du Contrôle Continu (CC) ou du Contrôle Terminal (CT), soit à distance (SED) en régime de Contrôle Terminal.

Nous recommandons néanmoins aux étudiant·es de suivre le plus possible d'UE en présentiel car leur chance de réussite seront alors plus grandes !

Organisation générale

L'organisation de la première année (M1) du Master mention Sciences de l'éducation et de la formation (domaine SHS de l'Université de Toulouse Jean-Jaurès) est conforme à celle proposée par la maquette nationale. Les enseignements, organisés sous la forme d'Unités d'Enseignement (UE), sont réparties sur deux semestres. Cette première année de Master est composée d'UE spécifiques à chacun des trois parcours proposés (PEJ, PROFA et PRED) et d'UE mutualisées (destinées à tous les étudiant·es de chacun des parcours).

L'horaire global annuel de la première année du Master est de 400h (250h d'UE mutualisées, 100h d'UE Parcours et 50h de Langue Vivante ou option). Les étudiant·es auront un stage de 70 heures à réaliser dans le cadre du parcours dans lequel ils.elles sont inscrit.e.s.

Les Unités d'enseignement de la première année du Master (400h)

Semestre 7 – 200h		
UE	Intitulé	Heures, ECTS
ED00701T	Épistémologie- Méthodologie	75h, 12 ECTS
ED00702T	Techniques de recueil de données	25h, 4 ECTS
ED00703T	<i>Parcours</i>	25h, 4 ECTS
ED00704T	Les trois thèmes de l'UMR EFTS : introduction et orientation du mémoire	25h, 4 ECTS
ED00705T	<i>Parcours</i>	25h, 3 ECTS
ED00706T	<i>LV ou option</i>	25h, 3 ECTS

Semestre 8 – 200h		
UE	Intitulé	Heures, ECTS
ED00801T	Écriture et diffusion de la recherche	50h, 4 ECTS
ED00802T	Apports conceptuels en sciences de l'éducation et de la formation	50h, 4 ECTS
ED00803T	<i>Parcours</i>	25h, 4 ECTS
ED00804T	Les trois thèmes de l'UMR EFTS : approfondissement et réalisation du mémoire	25h, 12 ECTS
ED00805T	<i>Parcours</i>	25h, 3 ECTS
ED00806T	<i>LV ou option</i>	25h, 3 ECTS

UE mutualisée

UE parcours

Les UE de la première année de Master sont accessibles à distance. Cet enseignement fait l'objet d'une organisation administrative spécifique : le SED (<http://sed.univ-tlse2.fr>). Un premier temps d'accueil des étudiants du SED est prévu le vendredi 20 septembre 2024 de 8h20 à 12h50. Plusieurs autres regroupements, durant l'année, permettent aux étudiant·es qui le souhaitent de rencontrer les enseignants chercheurs.

Le choix de la thématique du mémoire doit s'effectuer impérativement dans le courant du premier semestre suite aux cours dispensés dans l'UE 704V.

Le mémoire doit s'inscrire dans des thèmes de l'Unité Mixte de Recherche Éducation Formation Travail Savoirs (UMR EFTS) à laquelle le master est adossé : La genèse des savoirs dans les institutions didactiques (thème 1) ; Transformation des acteurs et des pratiques en éducation et formation (thème 2) ; Organisations et participation : Accompagnement du changement en éducation et formation (thème 3). Les contenus de ces thèmes sont abordés dans l'UE 704V.

Le site de l'UMR Éducation, Formation, Travail et Savoirs (EFTS)¹ : <https://efts.univ-tlse2.fr>

ORGANISATION DES MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les modalités d'évaluation seront affichées après leur vote par les instances universitaire, un mois après la rentrée universitaire. Elles ne figurent donc pas dans le catalogue des cours au moment de sa diffusion.

Un seul régime de contrôle des connaissances pour la première année de Master :

Pour la première année de Master, la présence en cours est obligatoire pour les étudiants non inscrits au SED : une seule session d'examen pour l'ensemble des UE du Master.

En cas d'absence justifiée à un examen, une épreuve de remplacement peut être demandée par l'étudiant au responsable pédagogique de l'UE dans le cadre des dispositifs prévus par l'université.

Compensation interne entre chaque Unité d'Enseignement :

Les notes obtenues aux différentes épreuves d'une même Unité d'Enseignement se compensent. Les règles de compensation sont définies par la charte du contrôle des connaissances et le Conseil de département.

Les Unités d'Enseignement acquises le sont définitivement et sont capitalisables.

Compensation entre Unités d'Enseignement différentes :

La compensation entre Unités d'Enseignement différentes n'intervient qu'entre Unités d'enseignement de la même année de formation, à l'exception des UE stage et Mémoire. La première année de MASTER est validée sur la base de la moyenne générale entre toutes les Unités d'enseignement, à la condition que la note obtenue à la soutenance du mémoire soit égale ou supérieure à 10.

¹ Sur le site de l'UMR EFTS sont présentés les contenus des trois thèmes de recherche, les enseignants-chercheurs qui composent l'UMR et leurs publications mises à jour.

SALLE ET ATELIERS INFORMATIQUES

Une salle informatique équipée en ordinateurs P.C., permet aux étudiant·es inscrit·es en première année de Master (M1) d'effectuer les traitements statistiques de leurs données d'enquête ainsi que la saisie et la mise en page de leur mémoire de recherche.

Les étudiant·es peuvent utiliser la salle informatique en libre-service toute l'année. Ils trouveront à leur disposition des logiciels de traitement de texte, tableurs et statistiques (WORD, EXCEL, ZOTERO, IRAMUTEQ, POWERPOINT, etc.), ainsi qu'un accès à Internet.

Ils et elles pourront également bénéficier d'une assistance technique lors des ateliers informatiques (les mardis de 16h à 18h, cf. emploi du temps). En dehors de ces temps, les étudiant·es de M1 peuvent demander l'ouverture de la salle informatique auprès du secrétariat M1 du département de Sciences de l'Éducation et de la Formation, dans la limite des heures d'ouverture de celui-ci.

AUTRES RESSOURCES INFORMATIQUES

D'autres possibilités informatiques existent à l'Université de Toulouse Jean Jaurès pour les étudiant·es de Sciences de l'Éducation :

Pôle de Ressources Informatiques du Mirail (PRIM) :

Quatre salles en libre-service, ouvertes de 10h à 16h30 (19h, le mardi et le jeudi) à tous/toutes les étudiant·es de l'Université sur présentation de leur carte d'étudiant·e.

150 micro-ordinateurs sont équipés de :

- o logiciels bureautiques tels Word, Excel, Access ; o logiciels statistiques tels SPSS, SDT,
- o Internet.

Un moniteur informatique est présent en permanence.

Bibliothèque Universitaire Centrale :

De 8h30 à 19h, du lundi au vendredi, la bibliothèque propose quatre types de postes informatiques (recherches documentaires et/ou accès aux périodiques en ligne et/ou bureautique et/ou mail).

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE JEAN JAURÈS

UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉS

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER PREMIÈRE ANNÉE (M1)

MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

LES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT DU PREMIER SEMESTRE

Les **UE mutualisées** (destinées à tous et toutes les étudiant·es inscrit.e.s en M1) :

UE	Intitulé	Heures, ECTS
ED00701T	Épistémologie- Méthodologie	75h, 12 ECTS
ED00702T	Techniques de recueil de données	25h, 4 ECTS
ED00704T	Les trois thèmes de l'UMR EFTS : introduction et orientation du mémoire	25h, 4 ECTS

Les **UE Parcours** (selon le choix du parcours de l'étudiant.e) :

UE	Parcours	Intitulé	Heures ECTS
	PEJ	Découvrir les politiques jeunesse, l'engagement et la participation	
	PROFA	Du PROFA à la découverte de structure : détour par le concept d'accompagnement	
	PRED	Pratiques éducatives et auteurs de référence (1)	
	PEJ	Découvrir les institutions, les acteurs et les publics	
	PROFA	Professionnalisation, formation et accompagnement : concepts clés	
	PRED	Analyser les pratiques éducatives (1)	

UE Langue vivante ou option

UE	Intitulé	Heures, ECTS
ED00706T	Langue vivante ou option	25h, 4 ECTS

Les UE mutualisées – M1 semestre 7

(Tous et toutes les étudiant·es inscrit·es en M1 suivent
les UE mutualisées)

UE ED00701T (75h, 12 ECTS)
Épistémologie et méthodologie en sciences de l'éducation et de la formation
Responsable : Gwenaël Lefeuvre

Objectifs généraux

Cette UE est consacrée à la formation épistémologique et méthodologique en sciences de l'éducation et de la formation. Dans la continuité des enseignements reçus en licence, elle vise à approfondir l'acquisition de connaissances sur les processus d'élaboration des recherches en sciences de l'éducation et de la formation. Les enseignements proposés, qui alternent des CM et des TD, ont pour objectifs de rendre intelligibles les conditions de construction de la problématisation ainsi que les différents critères de validation des recherches en sciences de l'éducation et de la formation. Ils visent également à transmettre aux étudiant·es des concepts et méthodes pour réaliser des traitements qualitatifs et quantitatifs de données textuelles et/ou observées en lien avec des objets de recherche dans le champ éducatif et de la formation.

Organisation pédagogique générale

Les enseignements de cette UE de 75 heures, qui alternent des CM et des TD, se répartissent en deux grandes parties :

- 1^{ère} partie : conditions de construction de la problématisation et critères de validation des recherches en sciences de l'éducation et de la formation : 14h CM et 12h TD
- 2^{ème} partie : méthodologie centrée sur le traitement et l'analyse des données : 16h CM et 28h TD

Contenu des enseignements et intervenants :

1^{er} partie : conditions de construction de la problématisation et critères de validation des recherches en sciences de l'éducation et de la formation (14 CM, 12h TD)

Dans cette première partie, les **cours magistraux** (14h) présenteront un cadre intelligible pour concevoir et réaliser une problématisation en sciences de l'éducation et de la formation puis le contextualiseront dans différents types de recherche. Ils aborderont également les différents critères de validation dans les recherches réalisées en sciences de l'éducation et de la formation.

- Les processus de problématisation dans des recherches à visée heuristique (4h CM, Christiana Charalampopoulou)

Construire une problématisation de recherche à visée heuristique, dont l'enjeu scientifique est de produire des connaissances, nécessite de se positionner entre deux grands types d'approche : soit déductif, soit inductif.

Il s'agira, dans cet enseignement, de distinguer leurs grands traits respectifs appliquées au processus de problématisation, en mobilisant la culture épistémologique et méthodologique pour le faire.

- Les processus de problématisation dans des recherches à visée praxéologique (4h CM, Dominique BROUSSAL)

Le cours s'attachera à préciser la spécificité du processus de problématisation dans des recherches à visée praxéologique en montrant que celui-ci s'inscrit dans une double référence à la science et à l'action. L'articulation science-action est au coeur de la visée praxéologique en sciences de l'éducation et de la formation. Elle constitue un enjeu fort des recherches qui visent à favoriser l'expression des praxis professionnelles dans une perspective de transformation des contextes et des pratiques. Le cours mobilisera des exemples de ce processus de problématisation.

- L'élaboration d'une base de données bibliographique (2h CM, Pierre Ratinaud)

Le cours présentera le logiciel libre Zotero qui permet à la fois de gérer des bases de données bibliographiques en simplifiant le recueil de ces données et de simplifier l'écriture scientifique en appelant directement les références concernées dans les logiciels de traitement texte (Microsoft Word et Libreoffice).

- Preuves et types de validité en sciences de l'éducation et de la formation (4h CM, Daniel Bart)

La question de la validité constitue un enjeu de scientificité majeur de toute recherche. Elle sera abordée dans le cadre plus global de la preuve et de la vérité, tant scientifiques que sociales, au regard des différents types de recherches qui peuvent être menés en sciences de l'éducation et de la formation (cf. les visées heuristique et/ou praxéologique des démarches mises en oeuvre). Plusieurs critères de validité seront ainsi étudiés et des exemples présentés en cours pour en faciliter la compréhension : la validité empirique, la validité interne, la validité externe, la pertinence sociale, la recevabilité des résultats, l'efficacité des recherches menées, etc.

Les travaux dirigés (12h TD) auront pour objectif d'accompagner les étudiant·es à concevoir une problématisation et à identifier les critères de validité dans différents types de recherche en sciences de l'éducation et de la formation.

Références bibliographiques :

Bedin, V., & Aussel, L. (2022). La restitution des résultats de la recherche auprès des acteurs du terrain d'enquête. In B. Alberio, & J. Thiévenaz (Eds.), *Enquêter dans les métiers de l'humain. Traité de méthodologie de la recherche en Sciences de l'éducation et de formation* (tome III, partie 11). Raison et Passions.

Bedin, V., & Broussal, D. (2015). De l'analyse des textes aux pratiques pédagogiques de « formation à et par la recherche » des enseignants-chercheurs : enjeux épistémologiques et méthodologiques. In Y. Lenoir, Y., & Esquivel, R. (Eds.), *Méthodes en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement : approches internationales* (pp. 547-576). Groupéditions.

Berthelot, J.-M. (1989). *L'intelligence du social*. PUF.

Hadji, C., & Baille, J. (Eds.) (1998). *Recherche et éducation. Vers une nouvelle alliance : la démarche de la preuve en 10 questions*. De Boeck.

Marcel, J.-F., & Broussal, D. (Eds.) (2020). *Je pars en thèse. Conseils épistolaires aux doctorants*. Cepaduès.

Paquay, L., Crahay, M., & De Ketele, J.-M. (2006). *L'analyse qualitative en éducation. Des pratiques de recherche aux critères de qualité*. De Boeck.

Soler, L. (2000). *Introduction à l'épistémologie*. Ellipses.

2^{ème} partie : méthodologie de traitement et d'analyse des données (16h CM, 28h TD)

Dans cette deuxième partie, les enseignements se centreront sur le traitement et l'analyse de données dans le cadre d'une progression commencée en licence et qui se prolongera en deuxième année de master. Les enseignements proposés, qui alternent CM et TD, auront pour objectif de fournir aux étudiant·es des concepts et méthodes utiles pour analyser, de manière quantitative et qualitative, des données textuelles et observées.

Traitement de données textuelles (6h CM, 12h TD)

- Analyse de contenu (4h CM : intervenante Carole Voisin ; 6h TD)

Dans un premier temps, nous ferons une présentation assez générique de ce qu'est l'analyse de contenu et les différentes grandes étapes puis nous présenterons quelques outils et techniques possibles d'analyse en référence aux travaux de Bardin. Cela permettra d'interroger la fonction de la technique d'analyse choisie, de pointer leurs limites et leurs intérêt potentiels au regard d'une problématique de recherche et d'un cadre théorique. Nous nous pencherons plus particulièrement sur deux d'entre elles : l'analyse thématique, catégorielle et d'énonciation de préférence.

- Analyse automatisée (2h CM, intervenant Pierre Ratinaud ; 6h TD)

Ce cours abordera l'analyse statistique des données textuelles (aussi appelée lexicométrie, textométrie ou logométrie). Il s'appuiera sur le logiciel libre Iramuteq et présentera les différentes phases de ce type d'analyse (formatage des corpus, tokenisation, lemmatisation...). Il développera particulièrement les analyses avec la méthode Reinert qui permettent de déterminer les différentes thématiques abordées dans des corpus textuels et d'étudier les liens statistiques entre ces thématiques et les différentes variables associées aux textes.

Traitement de données observées (2h CM : intervenante Véronique Bordes ; 6h TD)

Que l'on mobilise l'observation objectivante (armée) ou l'observation participante (ethnographique), le traitement de donnée doit permettre de faire apparaître les données de terrain dans le mémoire, puis de les soumettre à une analyse afin de produire des résultats.

Comment traiter des données recueillies à partir de grilles d'observation ou de carnets de bord ? Ce cours permettra aux étudiant·es de comprendre et de maîtriser le traitement de données observées.

Statistiques inférentielles et multidimensionnelles (8h CM : intervenant Pierre Ratinaud ; 10h TD)

Ce cours commencera par revenir rapidement sur les différents tests statistiques abordés lors de la licence (L3) et prolongera ces enseignements par la présentation de quelques méthodes d'analyses multidimensionnelles (Analyse factorielle des correspondances, classification hiérarchique descendante, analyses de similitude notamment).

Références bibliographiques :

Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. PUF.

Beaud, S., & Weber, F. (2003). *Guide de l'enquête de terrain*. La Découverte.

Laplatine, F. (1996). *La description ethnographique*. Nathan Université.

- Lebart, L., & Salem, A. (1994). *Statistiques textuelles*. Dunod. <http://lexicometrica.univ-paris3.fr/livre/st94/st94-tdm.html>
- Ratinaud, P. (2020). *IRaMuTeQ : Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires* (0.7 alpha 2 2020). <http://www.iramuteq.org>
- Smith, J.A. (1996). Beyond the divide between cognition and discourse: using interpretative phenomenological analysis in health psychology. *Psychology and Health*, 11, 261-71.

UE ED00702T (25h, 4 ECTS)
Techniques de recueil de données
Responsable : Véronique Bordes

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiants de découvrir et maîtriser les techniques de recueil de données en ayant un apport théorique puis en les pratiquant lors de TD.

Organisation pédagogique générale :

Chaque étudiant·e suivra d'abord 2h de CM pour chaque technique (Entretien, Questionnaire, Observation et Recueil de documents et archives) puis 4h de TD pour chaque technique (Entretien, Questionnaire, Observation et Recueil de documents et archives).

Pour le questionnaire, les TD seront organisés durant 4h avec un groupe.

Pour l'entretien, les TD seront organisés durant 4h avec un groupe.

Pour l'observation, les TD seront organisés durant 4h avec un groupe.

Pour le recueil de documents et archives, les TD seront organisés durant 4h avec deux groupes en parallèle.

Contenu des enseignements et intervenants :

Techniques : Questionnaire, Entretien, Observation, Recueil de documents et d'archives

Questionnaire : 2h CM Daniel Bart + 4h TD

Cet enseignement sera l'occasion de penser la conception et la construction du questionnaire de recherche en Sciences de l'Éducation, (codage, saisie, élaboration des données d'enquête). L'accent sera mis sur l'enjeu théorique, méthodologique et technique (concepts, variables, dimensions, indicateurs) dont l'outil rend compte. La variété des démarches de recherche sera prise en compte, le questionnaire se situant dans une démarche de recherche caractérisée.

Entretien : 2h CM D Bart + 4h TD

Les objectifs de cet enseignement sont à deux niveaux :

- Celui de la formation méthodologique : Quels sont les modèles théoriques permettant d'analyser la situation d'interview ? Quelle pertinence de cette technique et quel type d'entretiens en fonction de l'objet d'étude, du type de connaissances visé et des objectifs poursuivis ?
- Celui de la formation pratique : Comment construire une grille d'entretien ? Comment conduire un entretien de recherche ?

Observation : 2h CM Véronique Bordes + 4hTD

Deux grands types d'observation seront étudiés : l'observation objectivante ou armée (extériorité du regard porté sur l'objet observé) et l'observation ethnographique plus « impliquée ». Comment le chercheur réfléchit sa posture en tant qu'observateur ? Quelles conséquences pour le terrain observé et pour la récolte de données ?

L'articulation à la démarche de recherche et à la problématisation sera intégrée dans l'explicitation de cette

typologie.

Les TD seront l'occasion de tester l'observation.

Recueil de documents et d'archives : 2h CM Pierre Ratinaud + 4h TD

Le développement des technologies numériques permet maintenant de constituer semi-automatiquement des corpus textuels. Cet enseignement décrira des outils et des méthodes de construction de ces corpus. Nous utiliserons les exemples de l'interrogation d'une base de données d'articles de presse (avec europresse), du recueil de tweets (avec dmi-tcat) et de données provenant directement du web (avec gromoteur).

Références bibliographiques :

Beaud, S., Weber, F. (2003). *Guide de l'enquête de terrain*. La découverte.

Becker, S. H. (2002). *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*. La découverte.

Blanchet, A., Gotman, A. (2007). *L'entretien*. Armand Colin.

Mucchielli, A. (1996). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. A Colin.

Quivi, R., Van Campenhoudt, L. (1995). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Dunod.

De Singly, F. (2005). *L'enquête et ses méthodes. Le questionnaire*. A Colin.

UE ED00704T (25h 4 ECTS)

Les trois thèmes de l'UMR EFTS (1) : Introduction et orientation du mémoire

Responsables : Lucie Aussel, Rémi Bonasio & Ingrid Verscheure

Cette UE propose une acculturation aux trois thèmes de recherche qui composent l'offre de l'Unité Mixte de Recherche « Education, Formation, Travail, Savoirs » pour permettre aux étudiant·es de choisir leur thème de mémoire s'inscrivant dans l'un des parcours de master (ES2S, PEJ, PROFA, REEF) afin de commencer à y travailler.

L'UE débute par 12h de travail personnel durant la première semaine de cours : les étudiant·es devront prendre connaissance du document déposé sur l'espace numérique de travail (Iris) où les enseignant.es-chercheur.ses du département présenteront les ancrages théoriques de leur démarche, et leurs objets d'étude.

A partir de ce temps de travail personnel, lors de la deuxième semaine de cours, les étudiant·es élaboreront un ou plusieurs sujets de mémoire dans un ou plusieurs thèmes lors de trois ateliers consécutifs de 4h, animés à chaque fois par un trinôme d'enseignants-chercheurs représentant les trois thèmes (un trinôme différent lors de chaque atelier). Ces ateliers pourront alors permettre aux étudiant·es de juger de la pertinence (le projet s'inscrit bien dans le cadre du parcours de master dans lequel l'étudiant est inscrit) et de la faisabilité (le projet peut s'inscrire dans le cadre théorique et les démarches portés par un enseignant.e-chercheur.se du département) de leur(s) proposition(s).

A l'issue de ce temps d'ajustement, les étudiant·es seront affectés à un·e encadrant·e.

Les UE Parcours – M1 semestre 7

(Les étudiant·es suivent les UE du parcours dans lequel ils/elles sont inscrit·es)

Parcours PEJ – M1 semestre 7

UE ED0D703T - Parcours PEJ (25h, 4 ECTS)

Découvrir les politiques jeunesse, l'engagement et la participation

Responsable : Véronique Bordes

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiant·es en première année de master, parcours PEJ de découvrir les enjeux autour des questions de jeunesse en milieu urbain et rural dans un premier temps, puis de pouvoir questionner l'engagement et la participation au sein du milieu associatif.

Les étudiant·es pourront avoir une première approche de l'action publique en direction des jeunesse et de l'action associative en matière d'engagement et de participation.

Organisation pédagogique générale :

En s'appuyant sur des apports théoriques, les étudiant·es auront à travailler collectivement les questions de ces enseignements, mettant en débat les apports pour mieux les comprendre et pouvoir les réinvestir.

Contenu des enseignements et intervenants :

5h Politiques jeunesse : histoire et enjeux V Bordes SEF UT2J

4h Participation et engagement des jeunes V Bordes SEF UT2J

16h Des outils pour communiquer autrement. L Barizza, SEF UT2J

Références bibliographiques :

Bordes, V. (2005). *Prendre place dans la cité. Jeunes et politique municipale*, L'Harmattan, collection Débats Jeunesse.

UE ED0705T - Parcours PEJ (25h, 3 ECTS) Découvrir les institutions, les acteurs et les publics Responsables : Véronique Bordes
--

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiant·es de mieux connaître les institutions, les acteurs/actrices et les publics en lien avec le champ de l'éducation hors du temps scolaire.

Organisation pédagogique générale :

Pour chaque intervention, il sera proposé une première présentation, puis une mise en débat afin de faciliter l'appropriation par les étudiant·es du fonctionnement, des enjeux et des acteurs des institutions présentées et de développer une première connaissance des publics abordés.

Contenu des enseignements et intervenants :

1h Présentation des attendus de l'UE V Bordes

8h Organisation de la protection de l'enfance : H Gelle, CD31

4h Un service enfance jeunesse en délégation de service : N Moreno, chargé mission enfance LEC Grand Sud

4h Un service éducation dans une collectivité territoriale : L Maniere Directrice pôle éducation jeunesse. Mairie de Castanet Tolosan

4h Publics à besoins spécifiques : E Chevalier, UT2J

4h ????

Références bibliographiques :

Capelier, F. (2015). *Comprendre la protection de l'enfance. L'enfant en danger face au droit*. Paris : Dunod.

Perrot, A. (2007). La sous-traitance du service public au secteur privé. Entretien sur la délégation de service public. Dans *Regards croisés sur l'économie*, n°2.

Parcours PROFA – M1 semestre 7

UE ED0C703T - Parcours PROFA (25h, 4 ECTS)

Du PROFA à la découverte de structure : détour par le concept d'accompagnement

Responsable : Daniel Bart

Objectifs pédagogiques :

Cette UE a pour objectif au premier semestre du M1 de permettre aux étudiant·es de s'approprier le contenu du parcours-type qu'ils et elles ont choisi au moment de leur inscription. Il s'agira de permettre aux étudiant·es de s'approprier les contours du parcours PROFA et de comprendre les structures dans lesquelles il est possible d'exercer.

L'UE s'articulera autour d'apports théoriques et de découverte de terrain.

Dans le cadre de cette UE, les étudiant·es devront réaliser leur stage de découverte de 70h

Organisation pédagogique générale :

Cette UE se construit en 24 heures et se découpe en 6 temps. Cette UE alternera présentation théorique et présentation d'acteurs et actrices de terrain.

Contenu des enseignements et intervenants :

4 heures : Présentation succincte des concepts qui seront abordés durant les deux ans de formation, présentation de certains supports par l'ancienne promotion de M1 et organisation des stages de 70 heures.

4 heures : Apports théoriques autour du concept d'accompagnement et préparation des outils de questionnement (Daniel Bart et Patrick Lartiguet)

4 heures : Accompagner des porteur·es de projets dans le cadre de l'Économie Sociale et Solidaire (Céline Minéo, Ville de Colomiers)

4 heures : Accompagner les jeunes dans le dispositif « garantie jeune » (Frédéric Rollet, Mission locale)

4 heures : Accompagner les jeunes dans la mise en place de leur projet (Maxime Cayssials, CD Haute Garonne)

4 heures : Lors de ce dernier cours les étudiants travailleront par petit groupe et construiront une synthèse autour des questionnements suivants : Comprendre le contexte dans lequel les différentes structures présentées s'inscrivent et être capable de comprendre la Galaxie dans lesquels elles s'inscrivent. Décrire les différents enjeux en termes d'accompagnement et expliquer en quoi PROFA apporte un éclairage.

Références bibliographiques :

Paul (2009). *Accompagnement. Recherche et formation*, (62), 91-108.

Boutinet, (2007). *Penser l'accompagnement adulte: ruptures, transitions, rebonds*. Presses universitaires de France,.

UE ED0C705T - Parcours PROFA (25h, 3 ECTS) Professionalisation, formation et accompagnement : concepts clés Responsable : Laurent Talbot
--

Objectifs pédagogiques :

En lien avec l'UE 703, cette UE permettra de situer la notion « d'accompagnement » avec d'autres concepts/notions fondamentaux travaillés dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation (les théories de l'apprentissage, les pratiques d'enseignement, de formation ... notamment). D'un point de vue plus pragmatique, les professions des champs de la santé, de l'éducation scolaire, du travail social, de l'entreprise ou autre en lien avec l'ingénierie pédagogique, l'ingénierie de formation pour adultes seront présentées.

Organisation pédagogique générale :

6 TD/CM de 4h, soient 24h de cours.

Contenu des enseignements et intervenants :

Les contenus des enseignements porteront donc sur des aspects théoriques (concepts clés rapidement présentés supra) et leurs ancrages plus empiriques aux sein des professions de l'ingénierie pédagogique et de la formation d'adultes.

Les intervenants dans cette UE 703 seront des enseignant·es-chercheur·es de l'université Jean-Jaurès ou d'autres établissements de l'enseignement supérieur ainsi que des professionnels et professionnelles du champ de la formation et de l'accompagnement.

Références bibliographiques :

Pastré, P. (2011). Situations d'apprentissage et conceptualisation. *Recherche en éducation*, 12.

Talbot, L. (2012). *L'évaluation formative*. Paris : Armand Colin.

Parcours PRED – M1 semestre 7

UE ED0B703T – Parcours PRED (25h, 4 ECTS) **Pratiques éducatives et auteurs de référence (1)** **Responsables : Ingrid Verscheure et Rémi Bonasio**

Objectifs pédagogiques :

- Se construire une culture des auteurs de référence dans les recherches sur les pratiques en éducation
- Etablir des liens entre ces auteurs et des recherches contemporaines en Sciences de l'éducation et de la formation

Organisation pédagogique générale :

Trois parties de 8h, organisées autour de 3 auteur·ices qui font référence en SEF (plus largement dans les recherches en éducation) et qui intègrent la dimension « pratique ». Pour chaque partie : 8h en 2 phases. Phase 1 (4h) : l'auteur·ice dans son contexte, à partir de textes de référence. Phase 2 (4h) : appropriation des travaux de l'auteur·ice dans des recherches contemporaines en éducation intégrant la dimension pratique.

3 auteur·ices : Pierre Bourdieu ; John Dewey ; Simone de Beauvoir

Cet enseignement sera prolongé en M2 lors du Semestre S9, dans le cadre de l'UE 902, avec 3 autres auteur·ices de référence (Bruno Latour, Lev Vygotski et Kurt Lewin)

Contenu des enseignements et intervenants :

Autour de Simone de Beauvoir – intervenante : Ingrid Verscheure

Autour de Pierre Bourdieu – intervenant : Cédric Laheyne

Autour de John Dewey – intervenant : Rémi Bonasio

Références bibliographiques :

- De Beauvoir, S. (1938). *Mémoires d'une jeune fille rangée*. Gallimard.
- Mosconi, N. (2005). Rapport au savoir et rapports sociaux de sexe : études socio-cliniques. *Education et Francophonie*. XXXIII(1). 73-88.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (1964). *Les Héritiers. Les étudiants et la culture*. Minuit.
- Geay, B., Camus, J., Clément, P. et Humeau, P. (2026). *La Reproduction au 21^e siècle, Actualité de la sociologie de Bourdieu et Passeron*. Editions du Croquant.
- Dewey, J. (1938). *Logique, la théorie de l'enquête*. PUF
- Thievenaz, J., & Fabre, M. (2023). La Théorie de l'enquête de John Dewey: fondements, réception et usages dans la recherche francophone en éducation et formation. *Revue française de pédagogie*, 219(2), 129-178.

UE ED0B705T - Parcours PRED (25h, 4 ECTS) Analyser les pratiques éducatives (1) Responsables : Rémi Bonasio et Ingrid Verscheure
--

Objectifs pédagogiques :

- S'initier aux démarches d'analyse des pratiques en sciences de l'éducation et de la formation
- Identifier les enjeux théoriques et épistémologiques sous-jacents
- S'entraîner à analyser des pratiques éducatives en situation, à partir de données fournies

Organisation pédagogique générale :

Les étudiant·es seront initié·es à des démarches d'analyse des pratiques en Sciences de l'éducation et de la formation. Cet enseignement comprendra des dimensions techniques, toujours rattachées aux modèles théoriques qui les sous-tendent. Ces apports s'appuieront sur des exemples de démarches mises en œuvre sur les terrains éducatifs. Des données relatives à une situation éducative seront fournies et constitueront un fil de conduite de cette UE. Une attention particulière sera portée aux courants de l'analyse de l'activité et aux analyses didactiques.

Contenu des enseignements et intervenants :

- Ingrid Verscheure
- Rémi Bonasio
- Gwenaél Lefeuvre

Références bibliographiques :

- Barbier, J. M., Durand, M. (Eds.). (2017). Encyclopédie d'analyse des activités. PUF.
- Leutenegger, F. (2009). Le temps d'instruire. Approche clinique et expérimentale du didactique ordinaire en mathématique. Berne, Suisse : Peter Lang, collection Exploration.

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE JEAN JAURES

UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉS

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER PREMIERE ANNEE (M1)

MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

LES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT DU SECOND SEMESTRE

Les **UE mutualisées** (destinées à tous et toutes les étudiant·es inscrit·es en M1) :

UE	Intitulé	Heures, ECTS
ED00801T	Écriture et diffusion de la recherche	50h, 4 ECTS
ED00802T	Apports conceptuels en Sciences de l'Éducation et de la Formation	50h, 4 ECTS
ED00804T	Les trois thèmes de l'UMR EFTS : approfondissement et réalisation du mémoire	25h, 12 ECTS

Les **UE Parcours** (selon le choix du parcours de l'étudiant·e) :

UE	Parcours	Intitulé	Heures ECTS
ED00803T	PEJ	Découvrir des lieux et des dispositifs innovants	25h, 4 ECTS
	PROFA	Du PROFA à la découverte des métiers : détour par le concept de développement professionnel	
	PRED	Pratiques éducatives et enjeux sociétaux	
ED00805T	PEJ	Connaître le milieu associatif et les collectivités territoriales	25h, 3 ECTS
	PROFA	Professionnalisation, formation et accompagnement : concepts clés (suite) et aspects pratiques	
	PRED	Analyser les pratiques éducatives (2)	

UE Langue vivante ou option

UE	Intitulé	Heures, ECTS
806	Langue vivante ou option	25h, 4 ECTS

Les UE mutualisées M1 - semestre 8

(Tous et toutes les étudiant·es inscrit·es en M1 suivent
les UE mutualisées)

UE ED00801T (50h, 4 ECTS)
Écriture et diffusion de la recherche
Responsables : Laurence Pasa et Lucie Aussel

Objectifs pédagogiques :

- Développement de compétences relatives à la lecture et à l'écriture scientifiques, grâce à l'organisation de TD permettant la réalisation d'exercices, l'analyse critique de textes scientifiques...
- Développement de compétences relatives à l'élaboration du mémoire M1, grâce notamment à la production par les étudiant·es eux-mêmes de textes « martyrs » en rapport avec les recherches qu'ils, qu'elles mènent.

Organisation pédagogique générale :

Intervenantes : L. Aussel, D. Bart, L. Pasa, I. Verscheure, D. Sales-Hitier

Les enseignements se dérouleront au second semestre de M1, sous la forme de 12 TD de 4h chacun le plus souvent :

TD1 : Présentation de l'UE et de son évaluation

TD2 : Écriture du cadre théorique du mémoire M1

TD3 : Écriture de la problématique du mémoire M1

TD4 : Atelier d'écriture 1/2

TD5 : Atelier d'écriture 2/2

TD6 : **Évaluation 1 de l'UE en CC : mercredi 3 mars 2027** / Écriture épïcène ou inclusive

TD7 : Écriture de la méthodologie du mémoire M1

TD8 : Atelier 1/2 « Être relu.e pour mieux réécrire » : présentation d'un extrait du mémoire M1 (cette activité fera l'objet de **l'évaluation 3 de l'UE en CC** : un dossier à réaliser sur l'écriture et la réécriture d'un extrait du mémoire M1 à déposer sur Iris-Exams)

TD9 : Écriture du hors-texte du mémoire M1 (titres, notes de bas de page, sommaire, table des matières...) + écriture à la première personne du singulier ou du pluriel

Évaluation 2 de l'UE en CC : mercredi 23 mars 2027

TD10 : Atelier 2/2 « Être relu.e pour mieux réécrire »

TD11 : Écriture de l'introduction du mémoire M1

TD12 : Écriture de la conclusion et du résumé du mémoire M1

Cette UE comporte trois modalités d'évaluation individuelle dans le cadre du contrôle continu.

Références bibliographiques (qui seront complétées en cours) :

Marcel, J.-F., & Broussal, D. (2020). *Je pars en thèse. Conseils épistolaires aux doctorants*. Cépaduès.
Campenhoudt, L.V., & Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Dunod.

UE ED00802T (50h, 4 ECTS)
Apports conceptuels en sciences de l'éducation et de la formation
Responsable : Dominique BROUSSAL

Objectifs :

Le recours au concept est central dans le travail scientifique. Cependant, la commodité donnée par sa formalisation condensée (le concept se résume le plus souvent à un mot, tout au plus un syntagme) ne doit pas faire perdre de vue la complexité sémantique qu'il recouvre et son appartenance à des structures théoriques souvent plus vastes. Ainsi, la définition du concept n'est jamais un travail strictement lexicographique : c'est le résultat d'un processus réflexif et critique de confrontation du chercheur – de l'apprenti-chercheur dans le cadre de la formation – à l'appareil théorique qu'il mobilise pour comprendre le monde qui l'environne (la conceptualisation).

L'objectif de cette UE n'est pas d'aborder successivement des concepts-clés en sciences de l'éducation et de la formation, au risque de les réifier ou de les chosifier mais au contraire de présenter comment des concepts peuvent s'inscrire dans des réseaux théoriques pour éclairer les questionnements de la recherche.

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE du 1er semestre de M1 (48h) se répartissent en 48h de CM, soit 8 heures de CM par concept. Durant ces CM, les enseignants-chercheurs pourront proposer des formats pédagogiques diversifiées : apports magistraux, mise en activité individuelle ou collective, analyse de textes, etc.

Contenu des enseignements et intervenants :

L'enseignement de cette UE s'organise de la façon suivante.

Praxis et praxéologie – D. Broussal (8h CM)

La praxis est un concept central en sciences humaines et sociales (Aristote, Marx, Sartre, Castoriadis...) et en sciences de l'éducation et de la formation (Ardoino, Imbert, Alberio, Gillet...) car elle irrigue toute une réflexion marquée par la conscientisation critique des actes réalisés et des discours tenus sur ces derniers, une des conditions de l'émancipation de la personne et de sa traduction socioéducative. La praxis sera étudiée dans ses différentes dimensions (le rapport à la liberté, à la temporalité, à la connaissance, au politique...), toutes fécondes dans le lien historique et existentiel qu'elles instaurent entre l'humanisme et l'action. Au sein du réseau conceptuel dans lequel la praxis prend sens, nous accorderons une place de choix à la praxéologie, souvent convoquée dans notre discipline de par l'articulation qu'elle promeut entre la logique de la science et celle des pratiques éducatives et sociales. Autant dire que la focale d'analyse épistémologique ne sera pas absente de cet enseignement, elle-même source d'apprentissage d'une réelle praxis scientifique.

Dispositif (agencement, espace, stratégie, changement) – L. Aussel (8h CM)

Cet enseignement présentera dans une perspective multiréférentielle l'origine du concept de dispositif avant de l'aborder spécifiquement depuis celle des sciences de l'éducation et la formation. Concept permettant de penser l'agencement d'éléments hétérogènes (humain/ non humain ; dit/non-dit, etc.), il sera tour à tour envisagé comme un « espace de contraintes » (Foucault, 1975), un « espace potentiel » (Belin 2001) et même un « contre-espace » (Aussel, 2017 à partir de Foucault, 2009). Dans le champ de la formation il désigne des environnements aménagés (composés du lieu, de la démarche, des outils, ainsi que des acteurs) susceptibles de favoriser l'apprentissage.

Appropriation et activité – R. Bonasio et G. Lefeuvre (8h CM)

Nous présenterons, dans ce cours, le concept d'appropriation à partir de plusieurs approches disciplinaires en sciences humaines et sociales puis nous montrerons leurs intérêts pour étudier les processus d'appropriation en éducation, notamment l'appropriation des prescriptions, des dispositifs, des outils, des objets culturels dans les pratiques éducatives. Pour rendre compte plus précisément des différents modes d'appropriation dans les pratiques éducatives, nous mobiliserons le concept d'activité à partir de cadres théoriques spécifiques. Ces derniers permettront d'identifier des indicateurs conceptuels et de mobiliser des démarches méthodologiques particulières pour rendre compte de la manière dont les acteurs éducatifs s'approprient, c'est-à-dire "prennent en main", s'attribuent et transforment les objets/dispositifs /prescriptions dans leurs usages au quotidien.

« Faire-œuvre » en formation dans des perspectives émancipatrices des apprenants – N. Corceiro (8h CM)

Le projet de cet enseignement consiste à réunir et à présenter de façon synthétique un certain nombre de repères théoriques qui nourrissent l'approche des œuvres et du faire œuvre mises à l'épreuve au sein du thème 3 de l'UMR-EFTS notamment lors d'une recherche-intervention création conduite par Véronique Bedin, Dominique Broussal et JF Marcel ou d'une thèse de doctorat intitulée : Le « faire-œuvre » chez les Compagnons du Devoir en du Tour de France : un moment propice à l'émancipation des apprenants. La confrontation aux œuvres est ici envisagée comme une ressource éducative¹ de premier plan.

Socialisation, sociabilités, construction identitaire et place – V. Bordes (8h CM)

Le concept de socialisation sera étudié du point de vue sociologique. Sa compréhension nécessite de passer par les différentes étapes de sa conceptualisation. D'abord modélisé en deux temps, puis posé comme un processus de toute une vie mettant en jeu des questions de réciprocité, son étude permet d'aborder les sociabilités, la construction identitaire menant vers la question de la place dédiée, attribuée ou choisie au sein de la société.

Ce cours montrera l'enjeu de l'usage de ces concepts pour comprendre les mondes qui forment notre société.

Système de genre et rapports sociaux de sexe – I. Verscheure (8h CM)

Qu'est-ce que le genre ? Comment intervient-il dans nos représentations et nos pratiques quotidiennes ? Comment les catégories « femmes » et « hommes » sont-elles produites par le système de genre ? Quel rôle cette construction sociale fait-elle jouer à la biologie ? Autant de questions qu'il s'agira de traiter, afin de comprendre le genre pour mieux le défaire. Les concepts de genre (West & Zimmerman, 1987, 2009), de système de genre (Parini, 2006) et de rapports sociaux de sexe (Kergoat, 2000, 2001) bien qu'emprunté à la sociologie sont devenus des concepts majeurs en sciences de l'éducation et de la formation.

Ce cours montrera l'enjeu de l'usage de ces concepts pour comprendre les mondes qui forment notre société.

Références bibliographiques :

- Appropriation et activité

Brossais, E., & Lefeuvre, G. (2018). *L'appropriation de la prescription en éducation. Le cas de la réforme au collège*. Octarès.

Barbier, J-M., & Durand, M. (2017). *Encyclopédie d'analyse des activités*. PUF.

- Praxis et praxéologie

Albero, B., & Brassac, C. (2013). Une approche praxéologique de la connaissance dans le domaine de la formation. Éléments pour un cadre théorique. *Revue française de pédagogie*, 184, 105-119.

Bedin, V. (2017). La visée praxéologique comme préalable à une recherche émancipatrice. In J.-F. Marcel, & D. Broussal (Eds.). *Émancipation et recherche en éducation. Conditions de la rencontre entre science et militance* (pp. 307-328). Éditions du Croquant.

Lhotellier, A., & Saint-Arnaud, Y. (1994). Pour une démarche praxéologique. *Nouvelles pratiques sociales*, 2, vol. 7, 93-109.

- **Oeuvres**

Broussal, D. (2018). *S'émanciper par les oeuvres. Proposition pour la recherche-intervention*. L'Harmattan.

Meyerson, I. (1948). *Les fonctions psychologiques et les oeuvres*. Vrin.

- **Socialisation**

Berger, P., & Luckmann, T. (1996). *La construction sociale de la réalité*. Armand Colin.

Dubar, C. (1991). *La socialisation, constructions des identités sociales et professionnelles*. A Colin.

- **Système de genre et rapports sociaux de sexe**

Collet, I., & Dayer, C. (Dir.) (2014) *Que nous apprend le genre ? Enjeux et paradoxes de l'éducation-formation*. De Boeck.

Mosconi, N. (2005). Rapport au savoir et rapports sociaux de sexe : études socio-cliniques. *Education et Francophonie*, XXXIII(1), 73-88.

Parini, L. (2006), *Le système de genre. Introduction aux concepts et théories*. Seismo.

UE ED00804T (25h, 12 ECTS)

**Les trois thèmes de l'UMR EFTS(2) : approfondissement et réalisation
du mémoire**

Responsables : Serge Ragano et Dominique Broussal

Réalisation d'une recherche en sciences de l'éducation et de la Formation - et sa valorisation par l'intermédiaire de la production d'un mémoire - en lien avec une problématique travaillée avec l'accompagnement du ou de la directeur.trice du mémoire.

Modalités d'évaluation :

Production d'un mémoire et soutenance orale

Les UE Parcours – M1 semestre 8

(Les étudiant·es suivent les UE du parcours dans lequel ils/elles sont inscrit·es)

Parcours PEJ – M1 semestre 8

UE ED0D803T - Parcours PEJ (25h, 4 ECTS) **Découvrir des lieux et des dispositifs innovants** **Responsable : Véronique Bordes**

Objectifs pédagogiques :

Découvrir des lieux et des dispositifs innovants qui peuvent devenir des lieux de stage en deuxième année et des lieux ou des champs d'insertion.

Dans le cadre de cette UE, les étudiant·es pourront réaliser leur stage de découverte de 70h

Organisation pédagogique générale :

Après un premier temps de présentation de l'UE des enjeux et de l'organisation générale, les étudiant·es bénéficieront de présentations d'espaces et de dispositifs innovant leur permettant d'envisager le stage pour aller plus loin dans la découverte de ses terrains et ces dispositifs.

Contenu des enseignements et intervenants :

7h Introduction et organisation des stages V Bordes UT2J

4h Espace de vie sociale. MM Arribes Gurnade coordinatrice EVS Castanet Tolosan

6h SCOP Sarah BONNET, Co-gérante, Coordinatrice - accompagnatrice projet, SCOP Ozon - Coopérative d'Activités et d'Entrepreneurs, Tarn et Garonne – Lot

8h Association spécialisée en sciences E Pitard, Planète Sciences

Références bibliographiques :

« Défis et promesses des espaces collaboratifs » dans Entreprendre et Innover 20016/4 (N°31). De Boeck Supérieur.

UE ED0D805T - Parcours PEJ (25h, 3 ECTS) Connaître le milieu associatif et les collectivités territoriales Responsables : Véronique Bordes
--

Objectifs pédagogiques :

Découvrir le milieu associatif et les collectivités territoriales en comprenant les fonctionnements, les enjeux et en repérant les acteurs et actrices.

Organisation pédagogique générale :

Pour chaque contenu, les étudiant·es pourront accéder à des connaissances puis devront réaliser un portrait d'acteurs, dont les missions sont en lien avec la formation, en milieu associatif et au sein des collectivités territoriales.

Ces portraits seront alors utilisés en appuis lors de l'organisation d'une table ronde à laquelle seront invités des professionnels et des professionnelles en charge de la gestion des équipes et des structures.

Contenu des enseignements et intervenants :

1h Présentation des attendus de l'UE VBordes

8h Associations B Cappellitti Foyer ruraux 31-65

8h Collectivités territoriales P Jarry CD31

8h Outils radio et émission présentation portraits M Lebas Association radio.com-unik

Références bibliographiques :

Hély, M. (2009), *Les métamorphoses du monde associatif*, Paris :PUF.

Fiche de synthèse n°11 : L'organisation territoriale de la France. Assemblée Nationale.

<https://www2.assemblee-nationale.fr/decouvrir-l-assemblee/role-et-pouvoirs-de-l-assemblee-nationale/les-institutions-francaises-generalites/l-organisation-territoriale-de-la-france>

Parcours PROFA – M1 semestre 8

UE ED0C803T - Parcours PROFA (25h, 4 ECTS)

Du PROFA à la découverte des métiers : détour par le concept de développement professionnel

Responsable : Daniel Bart

Objectifs pédagogiques :

L'objectif de l'UE est d'approfondir les connaissances du parcours-type choisi en vue du passage en deuxième année. A la suite du stage réalisé dans le cadre de l'UE 703 et à l'issue de la découverte d'une structure, les étudiant·es auront défini une problématique professionnelle.

Après un détour théorique autour du concept de développement professionnel permettant de continuer l'appropriation théorique des concepts clés de ce parcours, les étudiant·es auront une enquête d'insertion à réaliser auprès d'acteurs. Il s'agira de continuer à s'approprier les contours du parcours PROFA et de se confronter aux réalités du terrain.

Organisation pédagogique générale :

Cette UE se construit en 24 heures et se découpe en 5 temps. Le premier temps sera l'occasion de présenter un concept clé. Ce premier temps est suivi de quatre temps de 4 heures chacun permettant de réaliser les différentes étapes de l'enquête d'insertion.

Contenu des enseignements et intervenants : Daniel Bart et Patrick Lartiguet

8 heures : Apport théorique sur le développement professionnel (Marine Do)

4 heures : En partant de la problématique professionnelle posée à la fin du stage réalisé dans le cadre de l'UE 703, préparation d'une enquête sur les différents métiers repérés.

4 heures : Recueil des données et analyse des données

4 heures : Préparation du support de présentation du travail collectif

4 heures : Restitution

UE ED0C805T - Parcours PROFA (25h, 3 ECTS) Professionnalisation, formation et accompagnement : concepts clés (suite) et aspects pratiques Responsable : Laurent Talbot

Objectifs pédagogiques :

En lien avec les UE 703, 705 et 803, les enseignements dispensés dans cette Unité d'Enseignement auront pour objectifs de permettre d'analyser différentes formes d'accompagnement et de professionnalisation, leurs enjeux et leurs tensions aux seins des métiers de l'encadrement, de l'ingénierie pédagogique et de l'ingénierie de la formation d'adultes. Outre ces aspects pratiques ancrés dans le champ du travail effectif, des notions et des compétences plus théoriques seront définis : l'évaluation, la compétence, le projet ... par exemple.

Organisation pédagogique générale :

6 TD/CM de 4h, soient 24h de cours.

Contenu des enseignements et intervenants :

Les contenus des enseignements porteront donc sur des aspects théoriques (concepts clés rapidement présentés supra) et leurs ancrages plus empiriques au sein des professions de l'ingénierie pédagogique et de la formation d'adultes.

Les intervenant·es dans cette UE 805 seront des enseignant·es-chercheur·es de l'université Jean-Jaurès ou d'autres établissements de l'enseignement supérieur ainsi que des professionnels du champ de la formation et de l'accompagnement.

Références bibliographiques :

Bordergat, J.-Y., Verquin-Savarieau, B. & Wittorski, R. (2020) (dir.). *L'accompagnement et l'apprentissage du métier d'encadrant*. ISTE Editions.

Talbot, L. (2012). *L'évaluation formative*. Paris : Armand Colin.

Parcours PRED – M1 semestre 8

UE ED0B803T - Parcours PRED (25h, 4 ECTS) Pratiques éducatives et enjeux sociétaux Responsable : Ingrid Verscheure et Carole Voisin

Objectifs pédagogiques :

- Se construire une culture des grandes questions éducatives inscrites dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation
- Etablir des liens entre ces questions et les pratiques éducatives contemporaines

Organisation pédagogique générale :

Pour chacune des parties de cette UE, les cours alterneront des temps de cours magistraux (CM) pour présenter les aspects génériques de ces thématiques assurés par les enseignantes responsables de l'UE et de travaux dirigés pour voir comment elles se contextualisent dans des problématiques locales dans les pratiques professionnelles des acteur·ices ayant la charge de porter, d'intervenir ou de former à ces questions.

Contenu des enseignements et intervenantes :

Ce cours est composé de deux parties de 12h :

- *Généricité et spécificités de la prise en charge des problèmes environnementaux en SEF : le cas des transitions environnementales* (Carole Voisin). L'enjeu de ce cours est de présenter la spécificité de ces problématiques au sein des SEF et selon un éclairage contemporain. Nous nous pencherons sur les notions « d'émancipation » et de « pensée critique », de « problème » et « d'enquête », puis nous présenterons la ramification de la prise en charge de ces questionnements de la sphère des chercheurs, dans la vie quotidienne et des champs professionnels avec des professionnels de terrain. Comment aider les acteurs et formateurs à prendre en charge sereinement et de façon pertinente ces questions ?

- *Évolution de la culture de recherche dans le champ des études de Genre en éducation* (Ingrid Verscheure). Cette partie du cours permettra d'appréhender les pratiques éducatives en référence aux enjeux sociétaux posant, aux plans sociétal et scientifique, la redoutable question des inégalités de genre. Nous présenterons d'abord les travaux concernant la construction scolaire des différences entre les sexes (dossier de veille de l'IFÉ paru en 2012) avant de s'orienter vers une perspective renouvelée des effets du genre sur l'éducation (Collet, 2011 ; Mosconi, 2014).

Les apports auront donc vocation de construire chez les étudiant·es des repères scientifiques et professionnels permettant d'une part de saisir les enjeux et d'autre part d'évoquer des pistes de résolution.

Références bibliographiques :

Legardez, A. (2006). Enseigner des questions socialement vives. Quelques points de repères. *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*. (p. 19-31). ESF Editeur.

Thievenaz, J. et Fabre, M. (2023). La Théorie de l'enquête de John Dewey : fondements, réception et usages dans la recherche francophone en éducation et formation. *Revue française de pédagogie*, 219(2), 129-178.

Collet, I. (2011). *Comprendre l'éducation au prisme du genre. Théories, questionnements, débats*. Université de Genève, Suisse : Carnet des sciences de l'éducation.

Gaussel Marie (2016). L'éducation des filles et des garçons : paradoxes et inégalités. *Dossier de veille de l'IFÉ*, n°112. <https://edupass.hypotheses.org/1036>

Mosconi, N. (2014). Postface : Les recherches sur le genre en éducation : un bel avenir?. in I. Collet, C. Dayer (dir.). *Former envers et contre le genre*. (p. 269-284) Louvain-la-Neuve : De Boeck.

UE ED0B805T - Parcours PRED (25h, 3 ECTS) Analyser les pratiques éducatives (2) Responsable : Rémi Bonasio et Ingrid Vescheure
--

Objectifs pédagogiques :

- Approfondir ses connaissances relatives aux méthodes d'analyse des pratiques en sciences de l'éducation et de la formation
- Identifier les enjeux théoriques et épistémologiques sous-jacents
- Mettre en œuvre une démarche d'analyse des pratiques sur un terrain éducation

Organisation pédagogique générale :

Dans la continuité de l'UE 705 (semestre 1), il s'agira d'approfondir les connaissances relatives aux démarches d'analyse des pratiques, plus particulièrement celles rattachées aux courants de l'analyse de l'activité et de la didactique. Seront notamment approfondies les dimensions collectives reliées aux pratiques ainsi que les enjeux de recherches participatives.

Les étudiant·es seront amené·es à mettre en œuvre une démarche d'analyse des pratiques à partir d'une problématique préalablement identifiée sur un terrain éducatif. L'analyse de ces situations sera l'occasion de mobiliser et approfondir les apports théoriques et techniques dispensés.

Contenu des enseignements et intervenants :

- Ingrid Verscheure
- Rémi Bonasio
- Gwenaël Lefeuvre
- Lucie Aussel

Références bibliographiques :

- Barbier, J. M., Durand, M. (Eds.). (2017). Encyclopédie d'analyse des activités. PUF.
- Leutenegger, F. (2009). Le temps d'instruire. Approche clinique et expérimentale du didactique ordinaire en mathématique. Berne, Suisse : Peter Lang, collection Exploration.
- O'Connell, A-M; Wozniak, F. (dir.). (2023). *La genèse des savoirs dans les recherches collaboratives : perspectives didactiques*. Toulouse: Cépaduès. <https://www.cephadues.com/livres/pedagogie-savoirs/1641-la-genese-des-savoirs-dans-les-recherches-collaboratives-approches-didactiques-9782383950646.html>

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE JEAN JAURÈS

UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉS

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER
MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA
FORMATION

DEUXIÈME ANNÉE (M2)

Année Universitaire 2026-2027

PRÉSENTATION DÉTAILLÉE DE LA DEUXIÈME ANNÉE (M2) DU MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Organisation générale

L'organisation de la deuxième année (M2) du Master mention Sciences de l'éducation et de la formation (domaine SHS de l'Université de Toulouse Jean-Jaurès) est conforme à celle proposée par la maquette nationale. Les enseignements, organisés sous la forme d'Unités d'Enseignement (UE), sont réparties en 10 semaines et selon deux semestres. Cette deuxième année de Master est composée d'UE spécifiques à chacun des quatre parcours proposés (REEF, PEJ, PROFA et ES2S) et d'UE mutualisées (destinées à tous les étudiant·es de chacun des parcours). Les étudiant·es devront réaliser un stage de 300 heures.

L'horaire global annuel de la deuxième année du Master est de 300h de cours (64h d'UE mutualisées, 236h d'UE Parcours) et 300 heures de stage.

Semestre 9 – 225h		
UE	Intitulé	Heures, ECTS
ED00901T	<i>Parcours</i>	100h, 13 ECTS
ED00902T	Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche	50 h (14h mutualisées 36h Parcours), 6 ECTS
ED00903T	<i>Parcours</i>	25h, 4 ECTS
ED00904T	Rapports entre recherche et pratiques en SEF : éclairages épistémologique et méthodologique	25h, 4 ECTS
ED00905T	<i>Parcours</i>	25h, 3 ECTS

Semestre 10 – 75h		
UE	Intitulé	Heures, ECTS
ED00111T	Mémoire de recherche	19 ECTS
ED00112T	<i>Parcours</i>	25h, 4 ECTS
ED00113T	Valorisation scientifique et sociale de la recherche	25h, 4 ECTS
ED00114T	<i>Parcours</i>	25h, 3 ECTS

UE mutualisée

UE parcours

ORGANISATION DES MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les modalités d'évaluation seront affichées après leur vote par les instances universitaires, un mois après la rentrée universitaire. Elles ne figurent donc pas dans le catalogue des cours au moment de sa diffusion.

Un seul régime de contrôle des connaissances pour la deuxième année de master : le contrôle continu

Pour la deuxième année de master la présence en cours est obligatoire. Les étudiants sont en contrôle continu. Ils ne bénéficient pas des compensations entre Unités d'Enseignement. Une seule session d'examen.

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE JEAN JAURÈS

UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉS

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER DEUXIÈME ANNÉE (M2)

MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

LES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT DU PREMIER SEMESTRE

Les **UE mutualisées** (destinées à tous et toutes les étudiant·es inscrit·es en M2) :

UE	Intitulé	Heures, ECTS
ED00902T	Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche	50h, 6 ECTS
ED00904T	Rapports entre recherche et pratiques en SEF : éclairages épistémologique et méthodologique	25h, 4 ECTS

Les **UE Parcours** (selon le choix du parcours de l'étudiant·e) :

UE	Parcours	Intitulé	Heures ECTS
ED00901T	REEF	Méthodologie du mémoire	100h, 13 ECTS
	PEJ	Accompagner le développement de politiques intégrées	
	PROFA	Mémoire	
	ES2S	Organisation et encadrement des services	
ED00903T	REEF	Recherches en Sciences de l'Éducation et de la Formation (3) : orientations, démarches, objets	25h, 4 ECTS
	PEJ	Décider, Gérer	
	PROFA	De l'approche dispositif à l'évaluation des dispositifs : exemple du dispositif de tutorat	
	ES2S	Évaluation : modèles, dispositifs, pratiques	
ED00905T	REEF	L'expertise au quotidien (1)	25h, 3 ECTS
	PEJ	Enquêter sur les transformations de l'intervention sociale	
	PROFA	L'alternance dans la formation d'adultes	
	ES2S	Audit à Visée Participative	

Les UE mutualisées – M2 semestre 9

(Tous et toutes les étudiant·es inscrit·es en M2 suivent
les UE mutualisées)

UE ED00902T (50h, 6 ECTS)

Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche

Responsables : Ingrid Verscheure et Gwenaël Lefeuvre

Objectifs pédagogiques :

Construire un rapport aux champs professionnels et de recherche :

- a) Par analyse de la posture, dans le cadre des stages prévus dans les parcours de M2
- b) Par analyse de récit d'expérience de doctorat
- c) Par analyse des champs et des secteurs en vue d'une insertion future

Organisation pédagogique générale :

Durée totale : 50H

- 14h mutualisées (6h CM + 8h TD (3 groupes TD))
- 36h TD/parcours

A) Partie mutualisée (14H) : Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche dans le cas du parcours doctoral

A1) Postures et rapports au parcours doctoral (CM, 6H, I. Verscheure)

A2) Analyse d'expériences doctorales (TD, 8H)

B) Parties spécifiques à chaque parcours (36H) : Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche dans le cas des parcours de master

B1) Parcours ES2S (intervenante : ?)

B1) Parcours PEJ (responsable : Véronique Bordes)

B1) Parcours PROFA (intervenant : Daniel Bart)

B1) Parcours REEF (intervenant : Dominique Broussal)

Contenu des enseignements et intervenants :

A) Partie mutualisée (14H) : Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche dans le cas du parcours doctoral

A1) Postures et rapports au parcours doctoral (CM, 6H, I. Verscheure et G. Lefeuvre)

Ce cours abordera les principales dimensions du parcours doctoral : les contextes institutionnels, les financements, les démarches, l'engagement et l'expérience de la thèse, les étapes, le mémoire, la soutenance, les formes de socialisation, l'après thèse, etc.) ainsi qu'une réflexion autour des postures et rapports aux champs de recherche dans le cas du parcours doctoral.

A2) Analyse d'expériences doctorales (TD, 8H)

- 1) TD1 : Analyse d'expériences doctorales
- 2) TD2 : Restitution (par groupe) et échanges des récits de l'expérience doctorale (préparation de l'évaluation)

B) Parties spécifiques à chaque parcours (36H) : Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche dans le cas des parcours de master

B1) Parcours ES2S : (intervenant : Patrick Lartiguet)

A partir d'un ancrage à la fois conceptuel, empirique, méthodologique et sémiotique, les étudiant·es seront invité·es à interroger leur posture par rapport au terrain et au projet de recherche. Différents TD seront proposés dans ce sens : ateliers recherche, analyse des pratiques, écriture scientifique, présentations orales.

B1) Parcours PEJ (responsable : Véronique Bordes)

Comment un professionnel·le construit et interroge sa posture et son rapport aux champs professionnels et de recherche. Après avoir conceptualisé la question de la posture professionnelle et de recherche, les étudiant·es pourront explorer les formes de management qui se développent au sein du champ associatif et des collectivités territoriales.

Ils/elles pourront, ensuite, travailler la question de leur place de professionnel-le-s formé-e-s à la recherche et les enjeux de leurs compétences au sein des institutions.

Comment un·e professionnel·le construit et interroge sa posture et son rapport aux champs professionnels et de recherche. Après avoir conceptualisé la question de la posture professionnelle et de recherche, les étudiant·es pourront explorer les formes de management qui se développent au sein du champ associatif et des collectivités territoriales.

Ils/elles pourront, ensuite, travailler la question de leur place de professionnel·les formé·es à la recherche et les enjeux de leurs compétences au sein des institutions.

Organisation UE 902 PEJ Posture professionnelle et de recherche 36h

4h Posture pro et recherche : V Bordes

8h Manager en milieu associatif : B Cappellitti, Foyers ruraux 31-65

8h Manager en collectivité territoriale : JB Clerc, DGS ville de Blagnac

16h Evaluation des politiques jeunesse: D Bart

B1) Parcours PROFA (intervenant : Daniel Bart)

En s'appuyant sur le cadre théorique de l'analyse de pratique professionnelle, les étudiant·es s'interrogeront sur les postures et le rapport aux champs professionnels et de recherche.

Les premiers temps de TD consisteront à la fois à préciser le contenu, les objectifs, les attendus de l'évaluation mais permettront ensuite de s'approprier les différentes formes d'analyse de pratiques professionnelles. Il s'agira ensuite d'analyser des situations professionnelles et les dernières heures seront consacrées à l'évaluation consistant à une présentation collective et orale.

B1) Parcours REEF (intervenant.es : Dominique Broussal, Christiana Charalampopoulou, Fatiha Tali)

En mobilisant une démarche inspirée du GEASE (Groupe d'entraînement à l'analyse des situations éducatives), les étudiant·es seront amené·es à évoquer et à analyser des situations en lien avec leur travail de recherche, et s'inscrivant dans la perspective de la production de leur mémoire. La question de la posture à adopter dans les différentes situations d'interaction avec le terrain (sollicitation, autorisation, rencontre avec les acteurs, analyse des demandes, restitutions, etc.) fera l'objet d'une attention particulière. Chaque étudiant·e sera ainsi amené·e à présenter une situation.

Références bibliographiques :

Étienne, R. & Fumat, Y. (2014). *Comment analyser les pratiques éducatives pour se former et agir ?* De Boeck, Guides Pratiques.

UE ED00904T (25h, 4 ECTS)

Rapports entre recherche et pratiques en sciences de l'éducation et de la formation : éclairages épistémologique et méthodologique **Responsables : Gwenaël Lefeuvre**

Objectifs généraux

Cette UE a pour finalité de permettre aux étudiant·es de Master 2 en sciences de l'éducation et de la formation (SEF) inscrits dans les quatre parcours (PEJ, ES2S, PROFA, REEF) d'acquérir des compétences réflexives et critiques sur les conditions dans lesquelles les recherches menées dans la discipline peuvent participer à provoquer du changement – ou des processus de transformation – tant aux niveaux individuel, interindividuel, artefactuel que structurel - dans les pratiques des acteurs et actrices engagées dans des contextes institutionnels et professionnels spécifiques.

Les rapports entre recherche et pratiques en SEF seront travaillés au sein de cette UE, sous la forme alternée de CM et de TD, à partir de la présentation de trois approches différenciées et complémentaires : l'étude des rapports recherche-pratiques par la recherche-intervention, l'étude des rapports recherche-pratiques par l'approche socio-ethnographique et l'étude des rapports recherche-pratiques par l'analyse de l'activité.

Organisation pédagogique générale

Les enseignements de cette UE de 25h, qui alternent des CM et TD, se répartissent de la manière suivante :

- Étude des rapports recherche-pratiques par la recherche-intervention (vers la recherche praxéologique) : 4h CM et 4h TD
- Étude des rapports recherche-pratiques par l'approche socio-ethnographique : 4h CM et 4h TD
- Étude des rapports recherche-pratiques par l'analyse de l'activité : 4h CM et 4h TD

Contenu des enseignements et intervenants :

- **Étude des rapports recherche-pratiques par la recherche-intervention (vers la recherche praxéologique)**

Ce CM présentera, analysera et interrogera les choix épistémologiques et politiques que la recherche-intervention (désormais RI) élabore entre la recherche et l'action, au travers en particulier de l'ouverture d'une « tierce voie ».

Une attention particulière sera accordée à la participation dans la démarche de RI, à sa théorisation, à sa mise en œuvre et à son évaluation. Nous examinerons les conditions de compatibilité de cette participation avec les visées heuristique, praxéologique et critique de la RI.

- 4h de CM (intervenant Dominique Broussal) : Recherche-Intervention et participation des acteurs/actrices : épistémologie, méthodologie et illustrations.
- 4h de TD par parcours (4 groupes de TD : M2 PEJ, M2 PROFA, M2 ES2S, M2 REEF) : contextualisation de l'approche présentée en lien avec le parcours ciblé.

- **Étude des rapports recherche-pratiques par l'approche socio-ethnographique**

L'approche socio-ethnographique permet de développer une démarche d'enquête de terrain qui s'appuie sur une observation prolongée pour construire une compréhension du terrain de l'intérieur. Cette approche de recherche donne une place particulière à l'ensemble des acteurs et actrices présentes sur le terrain. Comment s'organisent ces places ? Quelle compréhension peut-on développer des rapports qui s'instaurent entre recherche et pratiques ?

- 4h de CM (intervenante : Véronique Bordes) : Places des acteurs de terrain dans l'approche socio-ethnographique
- 4h de TD par parcours (4 groupes de TD : M2 PEJ, M2 PROFA, M2 ES2S, M2 REEF) : contextualisation de l'approche présentée en lien avec le parcours ciblé.

- Étude des rapports recherche-pratiques par l'analyse de l'activité

Les théories de l'activité revendiquent une double visée : épistémique (produire des connaissances sur l'activité humaine) et, de par leur ancrage ergonomique, transformative (générer de la transformation de l'activité). Le lien entre ces deux visées se traduit par les deux orientations suivantes, qui traduisent des oppositions et complémentarités : comprendre pour transformer et transformer pour comprendre.

- 4h de CM (intervenant Rémi Bonasio) : Transformer par l'analyse de l'activité.
- 4h de TD par parcours (4 groupes de TD : M2 PEJ, M2 PROFA, M2 ES2S, M2 REEF) : contextualisation de l'approche présentée en lien avec le parcours ciblé.

Références bibliographiques :

- Barbier, J.-M., & Durand, M. (2017). *Encyclopédie d'analyse des activités*. PUF.
- Bordes, V. (2019). Approche Socio-Ethnographique en Sciences de l'Éducation. In F. Hille, & S. Labbé (Eds.), *Professionnalisations : Repères et ouvertures* (pp. 26-33). L'harmattan.
- Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. PUF.
- Durand, M. (2009). Analyse du travail dans une visée de formation : cadres théoriques, méthodes et conceptions. In J.-M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle, & J.-C. Ruano-Borbalan (Eds.), *Encyclopédie de la formation* (pp. 827- 856). PUF.
- Marcel, J.-F. (2021). Fonctions de la recherche et participation : une épistémo-compatibilité dans le cas de la recherche-intervention. *Questions Vives, Recherches en éducation*, 33.
- Mauss, M. (1989), *Manuel d'ethnographie*. Payot.

Les UE Parcours – M2 semestre 9

(Les étudiant·es suivent les UE du parcours dans lequel ils/elles sont inscrit·es)

Parcours REEF – M2 semestre 9

UE ED0A901T - Parcours REEF (100h, 13 ECTS)

Méthodologie du mémoire

Responsables : Lucie Aussel et Laurence Pasa

Cette unité d'enseignement comptabilise 100h de cours : elle est annualisée, c'est-à-dire qu'elle se déroule **au premier et au second semestre de l'année universitaire**. Elle a pour objectif de former les étudiant·e·s à et par la recherche et de les confronter à différentes façons d'écrire les recherches en sciences de l'éducation et de la formation (SEF) ainsi qu'à l'écriture d'un mémoire de recherche de master deuxième année de la même discipline.

Organisation pédagogique, contenu des enseignements et intervenant·e·s

- **Organiser son travail d'écriture et de recherche (2h, L. Aussel)**

Une première partie introduira le fonctionnement de l'UE ainsi que les différentes modalités d'évaluation de l'ensemble de l'UE. Une seconde partie abordera des aspects pratiques de l'écriture scientifique (élaborer un plan de travail) et permettra l'exposition et le partage d'éléments en lien avec l'expérience de l'écriture d'un mémoire de recherche (témoignages d'ancien·n·es masterant·e·s du master SEF du département des Sciences de l'éducation et de la formation de Toulouse).

Cette section de l'UE n'est pas directement évaluée.

- **Organisation, animation et évaluation d'un séminaire de recherche (24h, D. Broussal)**

Les enseignements de cette section de l'UE sont structurés comme suit :

- Ingénierie du séminaire de recherche (4h) :
 - analyse de l'expérience de recherche des étudiant·e·s dans la perspective d'en dégager un certain nombre de besoins ou intérêts,
 - présentation du format « séminaire » dans le cadre des recherches en SEF
 - construction et organisation d'un séminaire de recherche résidentiel, mise en place du dispositif de supervision et d'évaluation.
- Préparation des interventions et réalisation du séminaire (16h).
- Évaluation du séminaire (4h).

Cette section de l'UE est évaluée par un dossier collectif à rendre après le dernier enseignement (la date de remise du dossier sera communiquée par l'enseignant référent de cette section).

- **Des ateliers mémoire (40h, L. Pasa, D. Bart et F. Tali)**

Cette partie de l'enseignement permettra aux étudiant·e·s d'avancer activement dans l'appropriation d'une démarche de recherche, de son écriture et de son exposition orale dans le cadre d'un mémoire de master deuxième année en SEF. Pour cela cinq aspects seront abordés :

1. Le dépassement des « dysfonctionnements récurrents dans les écrits des jeunes chercheurs » (Reuter, 2004) + témoignages de docteur(s) et de doctoresse(s) de l'UMR EFTS^[1] en lien avec les dysfonctionnements (6h, L. Pasa).

2. La polyphonie des discours : entre intertextualité et auctorialité (4h, L. Pasa).
3. La pertinence, la cohérence et la cohésion d'un écrit scientifique (4h, L. Pasa).
4. L'écriture du cadre théorique, de la problématique, de la méthodologie et de la présentation des résultats d'un écrit scientifique (16h, D. Bart). Chaque thématique sera traitée au sein d'un atelier spécifique (de 4h), qui se structurera comme présenté ci-après :
 - Chaque atelier porte sur l'**écriture** du cadre théorique, de la problématique, de la méthodologie et des résultats et non pas **sur** le cadre théorique, la problématique, la méthodologie et les résultats.
 - Chaque atelier sera pris en charge par un petit groupe d'étudiant-e-s librement constitué.
 - L'atelier pris en charge par le petit groupe devra comporter au moins quatre temps :
 - Mise en activité des participant-e-s (dont l'enseignant) sur un petit corpus (ex: trois problématiques extraites d'articles SEF ou de mémoires - de tailles raisonnables et de formes contrastées - à analyser et comparer ; à **envoyer à l'enseignant en amont pour photocopie**) avec échanges et débats.
 - Présentation de quelques travaux théoriques en littératies universitaires sur le thème de la séance puis échanges et débats sur les enjeux de l'écriture de la problématique ou du cadre théorique etc.
 - Proposition de quatre macro-conseils d'écriture de la partie concernée.
 - Débats et retours de l'enseignant sur le séminaire.
 - Suite aux ateliers, chaque groupe concerné envoie à l'enseignant ses supports (diaporama éventuel , etc.) pour avis avant la diffusion à la promotion.

Cette section de l'UE sera évaluée dans le cadre d'un examen individuel (en juin, 2026, date fixée dans l'emploi du temps).

5. La soutenance du mémoire (10h, F. Tali)

- **Des ateliers textes martyrs (34h, D. Bart, L. Pasa et F. Tali)**

Dans cette section de l'enseignement les étudiant-e-s sont invité-e-s à soumettre un texte - une partie du mémoire qu'ils et elles auront écrit - au regard critique du collectif (c'est-à-dire des autres étudiant-e-s et de l'enseignant-e encadrant le cours). C'est ainsi que l'expression « texte martyr » prend son sens, car les textes soumis (tous les étudiant-e-s donneront à lire au moins une fois une partie de leur mémoire) seront relus et commentés attentivement afin de permettre à leurs auteurs et autrices d'en tirer des améliorations.

Cette section de l'UE sera évaluée par le biais d'un dossier individuel à rendre après le dernier enseignement.

Références bibliographiques indicatives

Mabilon-Bonfils, B. et Saadoun, L. (2007). *Le mémoire de recherche en sciences sociales*. Éditions Ellipses

Marcel, J-F et Broussal, D. (2020). *Je pars en thèse. Conseils épistolaires aux doctorants*. Cépaduès.

^[1] L'UMR EFTS signifie Unité Mixte de Recherche « Éducation, Formation, Travail et Savoirs ». C'est l'équipe de recherche de l'Université de Toulouse à laquelle est adossée le master mention SEF.

UE ED0A903T - Parcours REEF (25h, 4 ECTS)
Recherches en Sciences de l'Éducation et de la Formation (3) :
orientations, démarches, objets
Responsables : Dominique Broussal

Objectifs :

- Se familiariser avec les orientations théoriques, les démarches et objets propres aux recherches conduites en sciences de l'éducation et de la formation
- Identifier les enjeux spécifiques de la discipline, qu'il s'agisse d'enjeux épistémologiques, méthodologiques ou politiques
- Approfondir la connaissance des recherches menées par les enseignant·es-chercheur·es du département des sciences de l'éducation de l'UT2J

Organisation pédagogique générale :

Trois UE sont proposées aux étudiant·es au cours du master pour travailler ces objectifs :

- L'UE 703 (Rémi Bonasio et Dominique Broussal)
- L'UE 803 (Fatima Tali et Dominique Broussal)
- L'UE 903 (Dominique Broussal)

Contenu des enseignements et intervenants :

Présentation de leurs travaux de recherche par les enseignant·es-chercheur·es du département SEF, soit 3 interventions de 4h chacune. Au cours de ces interventions, l'enseignant·e-chercheur·e s'appuiera sur un article en particulier. Après avoir présenté le contexte de la recherche, il/elle montrera comment il/elle a envisagé la cohérence entre cadre théorique, démarche et objet, et comment il/elle en a rendu compte dans l'écriture. Sera également abordé la façon dont cette question de la cohérence entre théories, démarches et objet a pu se construire et évoluer au cours de la trajectoire de l'enseignant·e-chercheur·e, depuis son parcours doctoral jusqu'à son inscription actuelle dans un des trois thèmes de l'UMR EFTS.

- Ana Dias Chiaruttini
- Lionel Pélissier
- Fouzia Seddaoui

Cyrille Bock interviendra également pour un accompagnement au stage et mémoire.

Références bibliographiques :

Karsenti, T., Savoie Zajc, L. (2018). *La recherche en éducation : étapes et approches* (4e éd.). Presses de l'Université de Montréal. ISBN: 978-2-7606-3932-4

Mialaret, G. (2004) *Méthodes de recherche en sciences de l'éducation*. Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? », 128 pages. ISBN : 9782130540076. DOI : 10.3917/puf.miala.2004.01. URL : <https://www.cairn.info/methodes-de-recherche-en-sciences-de-l-education--9782130540076.htm>

Marc Weisser. *Quelle épistémologie pour les Sciences de l'Éducation ? Le modèle de l'arc herméneutique*. Penser l'éducation, Laboratoire CIVIIC, 2005, 18, p. 115-129. hal-00493126

UE ED0A905T - Parcours REEF (25h, 3 ECTS)

L'expertise au quotidien (1)

Responsable : Nadège Tenailleau

Objectifs :

- Se professionnaliser aux métiers de l'expertise en éducation formation
- Réaliser collectivement une expertise auprès d'une institution dans le champ de l'éducation, de la formation, du travail social ou de la santé
- Analyser des éléments réglementaires et institutionnels propres au contexte de l'expertise
- Instruire une demande, formaliser une commande
- Recueillir et exploiter des données afin d'établir un diagnostic, conduire une analyse et établir un registre de recommandations
- Maîtriser des habiletés rédactionnelles scientifiques pour la rédaction d'un rapport d'expertise
- Développer des compétences relationnelles, de communication et d'animation

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE se répartissent comme suit :

- 1) Introduction générale de l'UE (4h)
- 2) Accueil de trois professionnel·les de l'expertise (12h): Xavier Léon, Madeleine Gurnade, Carole Forja
- 3) Élaboration d'un projet d'expertise (en groupe) (6h)

Contenu des enseignements et intervenants :

1) Introduction générale de l'UE (4h) : Nadège Tenailleau et Dominique Broussal présentent les attendus et l'organisation générale sur les deux UE 905 et 1004

2) Accueil de trois professionnel·les de l'expertise :

3 expert·es interviendront. Un groupe d'étudiant·e prendra en charge la prise de contact, l'organisation matérielle (café, viennoiseries, visioconférence éventuelle) et l'animation des 4 heures consacrées à l'accueil de l'expert·e. Ces quatre heures s'organiseront de la façon suivante :

- 1 heure de préparation des échanges hors la présence de l'intervenant·e
- 2 heures : accueil, intervention de l'expert·e et échanges
- 1 heure de débriefing hors la présence de l'intervenant·e

3 expert·es sont prévus:

- Carole FORJA
- Madeleine GURNADE
- Xavier LEON

3) Élaboration d'un projet d'expertise (en groupe) (6h)

Il s'agit ici de préparer le travail d'expertise qui sera réalisé dans l'UE 1004.

Nadège Tenailleau (3h) et Dominique Broussal (3h)

Références bibliographiques :

Favro, K (2009). *L'expertise : enjeux et pratiques*. Lavoisier.

Lapostolle, Guy (2019). *Les experts contre les intellectuels*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy - Éditions Universitaires de Lorraine; DL 2019

Périsset, D. (2010). « Le double enjeu de la formation à l'expertise professionnelle », *Recherche et*

formation, 65 | 2010, 61-74.

Poupeau, F. (2003). *Une sociologie d'État. L'École et ses experts en France*. Éditions Raisons d'Agir, coll. « Cours et travaux ».

Parcours PEJ – M2 semestre 9

UE ED0D901T - Parcours PEJ (100h, 13 ECTS) **Accompagner le développement de politiques intégrées** **Responsable : Véronique Bordes**

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiant·es de s'approprier les processus de concertation pour accompagner la mise œuvre de l'action publique.

Organisation pédagogique générale :

Un premier apport permettra de définir ce qu'est une politique intégrée et les enjeux aujourd'hui qui émergent dans l'action publique.

Les étudiant·es auront alors à construire un plan de concertation en lien avec leur lieu de stage qu'ils devront mettre en œuvre à partir des outils qu'ils/elles concevront. Ce plan de concertation apparaîtra dans le mémoire.

Les questions d'égalité femmes hommes et de développement de projets culturels seront reliées à la démarche de participation des acteurs et actrices et s'appuieront sur des outils conçus par les étudiant·es. Les étudiant·es auront donc à concevoir différents outils facilitant cette nouvelle forme d'accompagnement de l'action publique.

Contenu des enseignements et intervenants :

8h Faire une recherche en master (mémoire et stage) V Bordes PR UT2J

4h Définir les politiques intégrées. V Bordes PR UT2J

4h Relation Collectivité-Association: cadres contractuels et postures : L Begou FDMJC

8h Politiques jeunesse en milieu rural. C Vachée MCF IUT Figeac UT2J

4h Engagement participation asso C Dansac MCF IUT Figeac UT2J

8h Dynamique de groupe. M Lac MCF UT2J

8h Enjeux, outils de la participation citoyenne. P Jarry Consultant en participation citoyenne

16h Processus de concertation. M Juliot Médiation environnement

18h Répondre à une commande L Barriza doctorante en SEF UT2J UMR EFTS:

18h Prendre en charge l'égalité Femmes Hommes. I Verscheure PU UT2J,

4h Consentement et sexualité C Lafleur

Références bibliographiques :

Kalala Mabuluki, E., Siurala, L., (2019). « *Politiques intégrées de jeunesse* » : *difficultés et leviers d'action*. Dans Cahiers de l'action n°54 p95 à 100.

UE ED0D903T - Parcours PEJ (25h, 4 ECTS)

Décider, Gérer

Responsable : Véronique Bordes

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiant·es de comprendre les enjeux et la mise en œuvre de l'aide à la décision politique et de la gestion comptable.

Organisation pédagogique générale :

Les étudiant·es découvriront dans un premier temps la question de l'aide à la décision politique.

Les différents points développés dans cet enseignement :

- Réflexion sur le statut de la décision et de l'aide à la décision dans le fonctionnement institutionnel et les politiques enfance jeunesse
- Présentation des différents modèles de la décision (culture anglo-saxonne et spécificités françaises appliquées aux sciences humaines et sociales) : un préalable avant d'aborder l'aide à la décision
- Présentation de différentes pratiques d'aide à la décision politique (étude des ressemblances et des différences, des avantages et des inconvénients)
- Analyse de trois, quatre textes de base sur la décision et l'aide à la décision : réflexion conceptuelle et méthodologique
- Étude de cas appliquée à l'éducatif local : travail par groupe à partir d'un cas concret sur une expérimentation d'aide à la décision relative à l'amélioration d'une politique locale de l'enfance et de la jeunesse

Dans un deuxième temps, les étudiant·es découvriront la gestion comptable dans le milieu associatif. L'objectif des interventions "compta/gestion en lien avec un projet associatif" est d'aborder les grands principes de la comptabilité et de la gestion associatives afin de pouvoir travailler efficacement avec le (ou la) comptable et le trésorier (ou la trésorière) lorsqu'on est en direction de structure.

Le programme :

Les notions comptables importantes pour votre association. Lire les documents comptables (le bilan, le compte de résultat). Le plan comptable associatif. Les notions comptables importantes pour votre association. La comptabilité analytique. Construire un budget prévisionnel associatif. Gestion de la trésorerie. Outils et ressources pour la compta de votre association. Faire le lien avec l'organisation comptable d'une collectivité territoriale. Faire le lien associatif trésorier·e / commissaire aux comptes / directeur·ice.

Pour chacun des enseignements, les étudiant·es auront un premier temps d'apport théorique, puis un travail à partir de cas concrets.

Contenu des enseignements et intervenants :

1h Présentation des attendus de l'UE

12h Aide à la décision politique V Bordes PR UT2J

12h Gestion, comptabilité, stratégie B Nanne Conseiller en finance et comptabilité

Références bibliographiques :

Bedin V. « Le statut des demandes sociales dans l'aide à la décision politique ». *les dossiers des Sciences de l'Éducation* 2 1999 pp89-104.

« Créer, gérer et développer son association » <https://www.associations.gouv.fr/119-comptabilite-association.html>

UE ED0D905T - Parcours PEJ (25h, 3 ECTS) Enquêter sur les transformations de l'intervention sociale
--

<i>En partenariat avec la chaire UNESCO Intervention sociale non-violente</i> <i>Université Bordeaux Montaigne</i> Responsable : Véronique Bordes

Objectifs pédagogiques :

Comprendre le principe de non-violence en institutions. Mettre en débat l'intervention dans le champ de l'éducation hors du temps scolaire.

Organisation pédagogique générale :

4h Qu'est-ce que la violence en institution ? V Bordes

4h Non-violence en institution P Tozzi PR Univ Bordeaux

17h Participation colloque V Bordes

Références bibliographiques :

Pain J. 2001. *La non-violence par la violence. Une voie difficile*. Matrice.

Tozzi P. 2016. *Plaidoyer pour la non-violence*. Pommier.

Parcours PROFA – M2 semestre 9

UE ED0C901T - Parcours PROFA (100h, 13 ECTS)

Mémoire

Responsable : Laurent Talbot

Objectifs pédagogiques :

L'objectif de cette UE 901 est de permettre aux étudiant·es de débiter l'organisation et la rédaction de leur mémoire véritable colonne vertébrale, fil rouge de la formation.

Organisation pédagogique générale :

6 TD/CM de 4h, soient 24h de cours.

Contenu des enseignements et intervenants :

Les contenus des enseignements porteront sur l'articulation qu'il convient d'opérer entre pratiques (stage de 300 heures notamment) et praxis scientifiques et professionnelles lors de la production du mémoire. Ils mettront en exergue le double mouvement abductif à l'œuvre dans ce type d'écrit : de l'action à la recherche et de la recherche à l'action dans une visée heuristique et praxéologique.

Les intervenant·es dans cette UE 901 seront des enseignant·es-chercheur·es de l'université Jean-Jaurès ou d'autres établissements de l'enseignement supérieur ainsi que des professionnel·les du champ de la formation et de l'accompagnement.

Références bibliographiques :

Elles seront communiquées durant les cours.

UE ED0C903T - Parcours PROFA (25h, 4 ECTS) De l'approche dispositif à l'évaluation des dispositifs : exemple du dispositif de tutorat Responsable : Daniel Bart

Objectifs pédagogiques :

L'objectif de cette UE est de présenter aux étudiant·es l'approche dispositif. Sous une forme de classe renversée, les étudiant·es vont être amené·es à construire de la connaissance sur cette notion. Ils/elles auront ensuite à penser un dispositif de tutorat, à l'organiser et à l'évaluer.

Organisation pédagogique générale :

Cette UE se construit en 24 heures et se découpe en 5 temps. Un premier temps de 12 heures avec une approche conceptuelle générale autour du dispositif et de l'évaluation, un temps d'organisation et de présentation avant la mise en œuvre et l'évaluation.

Contenu des enseignements et intervenants :

8 heures : L'approche dispositif : construction du concept en classe renversée (Daniel Bart)

4 heures : L'évaluation des dispositifs : approche théorique (Lucie Aussel)

4 heures : Réflexion autour la mise en place du dispositif Voltaire et accompagnement (Co-responsable de dispositif d'accompagnement)

2 heures : Présentation du dispositif à un groupe constitué des responsables de la licence, d'un·e responsable du dispositif d'accompagnement, d'un·e enseignant·e-chercheur·e et d'un·e étudiant·e. Ils/elles présenteront la stratégie en lien avec un diagnostic réalisé et la place de chacun·e dans le dispositif.

4 heures : L'évaluation d'un dispositif : approche empirique (Lucie Aussel)

2 heures : Évaluation du dispositif (Lucie Aussel et Daniel Bart)

Références bibliographiques :

Aït-Ali (2014). *La contribution des dispositifs hors classe à l'apprentissage : Le cas des élèves de 4^e et 3^e de l'enseignement agricole*. Thèse, Université Toulouse Le Mirail

Aussel (2013). *Evaluer les dispositifs. le cas d'un dispositif de formation de l'enseignement supérieur agricole*. Thèse, Université Toulouse Le Mirail.

Foucault, M. (1977). *Le jeu de michel foucault*. Dits et écrits, 3, 298.

UE ED0C905T - Parcours PROFA (25h, 3 ECTS) L'alternance dans la formation d'adultes Responsable : Laurent Talbot
--

Objectifs pédagogiques :

En lieu avec l'UE 903 PROFA, l'objectif de cette UE 905 est d'analyser (décrire, comprendre et expliquer) les principes de la formation des adultes par alternance, la problématique de l'alternance dans des champs professionnels différents.

Organisation pédagogique générale :

6 TD/CM de 4h, soient 24h de cours.

Contenu des enseignements et intervenants :

Les contenus des enseignements porteront donc sur des aspects théoriques (la formation par alternance au cœur du processus de professionnalisation) et leurs ancrages plus empiriques au sein des métiers adressés à autrui.

Les intervenant·es dans cette UE 905 seront des enseignant·es-chercheur·es de l'université Jean-Jaurès ou d'autres établissements de l'enseignement supérieur ainsi que des professionnel·les du champ de la formation et de l'accompagnement.

Références bibliographiques :

Barbier, J-M. (1996). *Savoirs théoriques et savoirs d'action*. Paris : Presses Universitaires de France.

Clénet, J. (2003). *L'ingénierie des formations en alternance*. Paris : L'Harmattan.

Perez-Roux, Leblanc, S., Mukamurera, J. & Vidal-Gomel, Ch. (2019). Comprendre le travail dans les métiers adressés à autrui : regards croisés issus des sciences de l'éducation, *Activités*, 16-1.

Talbot, L. & Bru, M. (2007). *Des compétences pour enseigner*. Rennes : PUR.

Parcours ES2S – M2 semestre 9

UE ED0B901T - Parcours ES2S (100h, 13 ECTS)

Organisation et encadrement des services

Responsable : Patrick Lartiguet

Objectifs pédagogiques :

Cette unité d'enseignement de 100H vise à approcher des aspects relevant de la mission et des responsabilités d'un cadre : management, projet, qualité de vie au travail, activité, gestion, droit du travail, ... et à développer le caractère problématique de l'éthique pour préparer le déploiement de son sens sur différents terrains ; à partager une réflexion professionnelle et théorique en mutualisant les regards portés sur différentes situations.

Organisation pédagogique générale :

Les 100 Heures d'enseignement de cette unité d'enseignement se répartissent en deux parties visant pour la première à mettre l'accent sur l'activité et ce qu'elle peut produire, pour la seconde partie à mettre en perspective différents éléments concourant à l'activité d'encadrement d'un service, d'une équipe.

Contenu des enseignements et intervenants :

Partie 1

19H - Éthique : 12H CM et 7H TD

8H - Stress et gestion du stress

4H – Qualité de vie au travail

8H - Analyse de l'activité

Partie 2

6H - Management d'équipe

6H - Management par le projet

4H - Émancipation et pouvoir d'agir

6H - Partenariat dans le champ sanitaire et social

4H – Théories motivationnelles

4H – Compétences techniques et compétences non-techniques

4H - Praxéologie et changement

2H - Représentations professionnelles

6H - Droit du travail

19H – Contrôle de gestion

Références bibliographiques :

Bernoux, Ph. (2014). *Sociologie des organisations*. Le Seuil

Chapelle, F. (2018). *Risques psychosociaux et qualité de vie au travail*. Dunod

- Clot, Y. (2010). *Le travail à cœur. Pour en finir avec les risques psychosociaux*. La Découverte.
- Dejours, C. (2014). *Le facteur Humain*. PUF.
- Delaloy, M. et Foudriat, M. (2014). *Le management des chefs de service dans le secteur social et médico-social*. Dunod.
- Dujarier, M.-A. (2015). *Le management désincarné. Enquête sur les nouveaux cadres du travail*. La découverte.
- George, W. (2020). *Leadership authentique*. Harvard Business Review.
- Mias, Ch. (1999). *L'implication professionnelle dans le travail social*. L'Harmattan
- Tissier, D. (2018). *Management situationnel*. Eyrolles
- Saint-Jean, M. (2014). De l'expérience à l'anticipation des risques psychosociaux. *Education Permanente*, 197, 103-111.

UE ED0B903T - Parcours ES2S (25h, 4 ECTS) Évaluation : modèles, dispositifs, pratiques Responsable : Patrick Lartiguet
--

Objectifs pédagogiques :

Cette unité d'enseignement vise, à partir de différents modèles théoriques et concepts majeurs de l'évaluation, à mettre en débat les liens et les impacts des pratiques évaluatives sur le développement organisationnel et professionnel. C'est l'évaluation des dispositifs qui sera au cœur de l'analyse, dans une perspective relevant majoritairement des sciences humaines et sociales.

Organisation pédagogique générale :

Les 25H de cette Unité d'Enseignement se répartissent en cours magistraux abordant différents points de vue sur l'évaluation.

Contenu des enseignements et intervenants :

18H - Modèles de l'évaluation, évaluation de dispositifs, évaluation institutionnelle et évaluation-conseil, pratiques évaluatives en lien avec la conduite et l'accompagnement du changement
7H - Évaluation et pratiques managériales

Références bibliographiques :

- Allal, L. et Mottier-Lopez L. (2007) (Eds). *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*. De Boeck.
- Aussel, L. et Marcel, J.-F. Construction théorique d'un modèle d'évaluation de dispositif de formation pour accompagner la décision politique, Questions Vives [En ligne], N° 23 | 2015, mis en ligne le , consulté le 07 janvier 2021. URL : <http://journals.openedition.org/questionsvives/1718> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1718>
- Bedin, V. (2007). Faire le choix du concept d'évaluation-conseil en éducation et formation. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation : L'évaluation-conseil en éducation et formation*, 18, 131- 140.
- Bedin, V. et Talbot, L. (2013). *Les points aveugles dans l'évaluation des dispositifs d'éducation ou de formation*. Peter Lang.
- Bonniol, J. et Vial, M. (2009). *Les modèles de l'évaluation*. De Boeck Université.
- Demeuse, M. (2006). L'évaluation institutionnelle : un cadre nouveau pour des pratiques nouvelles. *Mesure et évaluation en éducation*, 1, 29, 67-80.
- Figari, G. et Remaud, D. (2014). *Méthodologie d'évaluation en éducation et formation ou l'enquête évaluative*. De Boeck.
- Figari, G. (1994). *Évaluer : quel référentiel ?* De Boeck.

UE ED0B905T - Parcours ES2S (25h, 3 ECTS)

Audit à Visée Participative

Responsable : Patrick Lartiguet

Objectifs pédagogiques :

Cette unité d'enseignement vise l'élaboration et la réalisation d'un audit à visée participative en grandeur réelle dans le cadre d'une commande de terrain. Les différentes étapes, de la négociation de la commande à la restitution des résultats, seront menées par les étudiant·es sous la supervision d'un·e enseignant.e.

Organisation pédagogique générale :

Les 25H de cette Unité d'Enseignement se répartissent entre l'élaboration des étapes de la démarche et le recueil d'informations sur le terrain suite à la commande d'une structure située dans le champ de la santé ou dans le champ social.

Contenu des enseignements et intervenants :

25H – De la négociation de l'objet d'audit à visée participative aux restitutions orale et écrite
+ recueil d'informations sur le terrain

Références bibliographiques :

Aubert-Lotarski, A., Lecointe, M., Maës, B., Rebinguet, M. et Saint-Jean, M. (2006). *Conduire un audit à visée participative*. Chronique sociale.

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE JEAN JAURÈS

UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉS

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER DEUXIÈME ANNÉE (M2)

MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

LES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT DU SECOND SEMESTRE

Les **UE mutualisées** (destinées à tous et toutes les étudiant·es inscrit·es en M2) :

UE	Intitulé	Heures, ECTS
ED0011T	Mémoire de recherche	19 ECTS
ED00113T	Valorisation scientifique et sociale de la recherche	25h, 4 ECTS

Les **UE Parcours** (selon le choix du parcours de l'étudiant·e) :

UE	Parcours	Intitulé	Heures ECTS
ED00112T	REEF	Questions de recherche	25h, 4 ECTS
	PEJ	Découvrir des projets	
	PROFA	Connaissances scientifiques et professionnelles : champ formation et accompagnement	
	ES2S	Connaissances scientifiques et professionnelles	
ED00114T	REEF	L'expertise au quotidien (2)	25h, 3 ECTS
	PEJ	Co-construire l'insertion professionnelle	
	PROFA	Le projet en ingénierie de formation	
	ES2S	Recherche et données de terrain	

Les UE mutualisées – M2 semestre 10

(Tous et toutes les étudiant·es inscrit·es en M2 suivent
les UE mutualisées)

UE ED00111T (19 ECTS)
Mémoires de recherche
Responsables : Ingrid Verscheure et Gwenaël Lefeuvre

L'Unité d'Enseignement 1001 est validée par la soutenance d'un mémoire de recherche dont le sujet est défini en début d'année de master 2 et validé par un·e directeur.rice de mémoire

MÉMOIRE

Les thèmes de recherche auront été présentés lors de la première année du Master (M1) dans les UE 704 et 804. Ainsi chaque étudiant·e aura défini son objet de recherche en relation avec une des thématiques proposées par chacun des 3 thèmes de l'UMR puis en fonction du choix d'un des parcours proposés dans le Master (PEJ, PROFA, REEF, ES2S).

VOIR en fin de document (Annexes) les attendus institutionnels concernant le mémoire :

- le référentiel mémoire de recherche de la mention de Master
- les normes bibliographiques qu'il conviendra de respecter lors de la rédaction de ce mémoire (normes APA).

UE ED00113T (25h, 4 ECTS)
Diffusion et Valorisation scientifique et sociale de la recherche
Responsable : Ingrid Verscheure

Objectifs

Il s'agit d'amener les étudiant·es à identifier et à caractériser les différents types de valorisation de la recherche (scientifique, social, professionnel, pédagogique...), à repérer les critères de scientificité d'un écrit qualifié « de recherche » dans des contextes de communication différents (revue, ouvrage, colloque, mémoire...), à s'initier elleux*-mêmes à l'écriture scientifique.

* Elleux est un pronom neutre en genre, contraction de « elles » et « eux » ; de la même manière iels est la contraction de « ils » et elles ».

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE se répartissent en 10h de CM & 14h de TD

Contenu des enseignements et intervenant·e-s :

- **Valorisation de la recherche (6h CM, Ingrid Verscheure)**

Présentation des enjeux concernant la réception des travaux de recherche, l'utilité des résultats de recherche, l'effectivité de la connaissance, etc. Définitions de la valorisation : approches institutionnelle, juridique, épistémologique, théorique et méthodologique.

- **Valorisation et diffusion des travaux de recherche (4h CM, Daniel Bart)**

Présentation de différentes formes de valorisation des travaux de recherche : scientifique, sociale, professionnelle, pédagogique. Présentation des types d'écrits au regard des différentes formes de valorisation : critères et conditions de production. Analyse des caractéristiques du discours scientifique et de ses différentes modalités de valorisation au regard des conceptions scientifiques choisies.

Intervenantes CM : Ingrid Verscheure et Daniel Bart

- **Production d'une communication en groupes, à partir d'un appel à communication inscrit dans la discipline des sciences de l'éducation (14h TD)**

À partir d'un appel à communication proposé sur une thématique transversale aux différents parcours du master, les étudiant·es produiront, par petits groupes, une proposition de communication. Iels* auront à trouver des ressources sur cette thématique, à les mobiliser pour la partie théorique et pour la partie empirique de leur communication, en plus des supports qui auraient déjà été distribués dans le cadre des TD. Le texte co-produit, obéissant aux caractéristiques du discours scientifique, mettra l'accent sur des enjeux scientifiques et/ou sociaux et/ou professionnels ainsi que sur des préoccupations de recherche intéressant la discipline.

Références bibliographiques :

Bergier, B. (2001). *Repères pour une restitution des résultats de la recherche en sciences sociales*. L'Harmattan.
Callon, M. (1988). *La science et ses réseaux*. Genèse et circulation des faits scientifiques. La Découverte.
Catin, J-M. (Ed.) (2000). *La valorisation de la recherche*. Les Éditions de La Vie Universitaire.
Foray, D. (2000). *L'économie de la connaissance*. Repères, La Découverte.

Les UE Parcours – M2 semestre 10

(Les étudiant·es suivent les UE du parcours dans lequel ils/elles sont inscrit·es)

Parcours REEF – M2 semestre 10

UE ED0A112T - Parcours REEF (25h, 4 ECTS) Questions de recherche, phase 2 Responsables : Lucie Aussel et Cyrille Bock

Objectifs :

- Formation à la recherche (théorie, méthodologie, etc.)
- Découverte et appropriation du fonctionnement d'un séminaire de recherche
- Développement de compétences langagières spécifiques au contexte du débat scientifique

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE se répartissent comme suit :

- 4) Ingénierie du séminaire de recherche (4H) : analyse de l'expérience de recherches des étudiants (difficultés, besoins), constructions et organisation d'un séminaire de recherche résidentiel, dispositif de supervision et d'évaluation
- 5) Mise en œuvre d'un séminaire résidentiel (2 journées, 16H)
- 6) Evaluation du séminaire et de l'UE (4H)

Contenu des enseignements et intervenants :

Ingénierie du séminaire de recherche (4H) : Lucie Aussel et Cyrille Bock

Evaluation du séminaire et de l'UE (4H) : Lucie Aussel et Cyrille Bock

Séminaire résidentiel (16H) : Lucie Aussel et Cyrille Bock (+ intervenant·es invité·es)

Références bibliographiques :

Marcel, J-F et Broussal, D. (2020). *Je pars en thèse. Conseils épistolaires aux doctorants*. Toulouse : Cepaduès.

Marcel, J.-F., et Bedin, V. (2018). Contribution à l'élaboration d'un dispositif d'évaluation de la Recherche-Intervention. *Phronesis*, 7 (1), 79–91. <https://doi.org/10.7202/1044256ar>

UE ED0A114T - Parcours REEF (25h, 3 ECTS)
L'expertise au quotidien (2)
Responsables : Nadège Tenailleau et Cyrille Bock

Objectifs :

- Se professionnaliser aux métiers de l'expertise en éducation formation
- Réaliser collectivement une expertise auprès d'une institution dans le champ de l'éducation, de la formation, du travail social ou de la santé
- Analyser des éléments réglementaires et institutionnels propres au contexte de l'expertise
- Instruire une demande, formaliser une commande
- Recueillir et exploiter des données afin d'établir un diagnostic, conduire une analyse et établir un registre de recommandations
- Maîtriser des habiletés rédactionnelles scientifiques pour la rédaction d'un rapport d'expertise
- Développer des compétences relationnelles, de communication et d'animation

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE se répartissent comme suit :

- 7) Atelier tutoré de réalisation de l'expertise (20h)
- 8) Restitution de l'expertise (en groupe) (4h)

Contenu des enseignements et intervenants :

- 1) Atelier tutoré de réalisation de l'expertise (20h) :
2 groupes accompagnés par Nadège Tenailleau
2 groupes accompagnés par ?

- 2) Restitution de l'expertise (en groupe) (4h)

Soutenance du rapport d'expertise réalisé en groupe devant un jury composé de Cyrille Bock (président), Nadège Tenailleau, ?, et deux doctorant·es en SEF.

Références bibliographiques :

- Favro, K (2009). *L'expertise : enjeux et pratiques*. Lavoisier.
- Lapostolle, Guy (2019). *Les experts contre les intellectuels*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy - Éditions Universitaires de Lorraine; DL 2019
- Périsset, D. (2010). « Le double enjeu de la formation à l'expertise professionnelle », Recherche et formation, 65 | 2010, 61-74.
- Poupeau, F. (2003). Une sociologie d'État. L'École et ses experts en France. Éditions Raisons d'Agir, coll. « Cours et travaux ».

Parcours PEJ – M2 semestre 10

UE ED0D112 - Parcours PEJ (25h, 4 ECTS)

Découvrir des projets différents

Responsables : Véronique Bordes et Stéphane Turella

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiant·es d'entendre des porteurs de projets sur l'idée ou la commande qui est à l'origine, la réflexion et les choix opérés pour la mise en œuvre.

Cette UE doit permettre d'apporter des connaissances à partir d'expériences et d'ouvrir des possibles aux étudiants pour leur insertion future et l'exercice de leur profession.

Organisation pédagogique générale :

Chaque projet sera présenté aux étudiant·es, en contexte.

Contenu des enseignements et intervenants :

1h présentation de l'UE V Bordes

8h Animer un projet inscrit dans la culture : Association LDanse

8h Animer un projet en milieu rural : Foyers ruraux 31/65

8h Animer un projet jeunesse au sein d'une collectivité territoriale I Ballet Martinez CD31

Références bibliographiques :

Boutinet, JP. (1990), *Anthropologie du projet*, Paris :PUF .

Bréchet, JP. Desreumaux, A. (2005), Note critique, Dans *Sociologie pratique*, n°10 p121-136.

UE ED0D114T - Parcours PEJ (25h, 3 ECTS) Vers l'insertion professionnelle Responsable : V Bordes
--

Objectifs pédagogiques :

L'objectif de cette UE est d'optimiser l'insertion professionnelle des étudiant·es en les accompagnant dans la réalisation de candidatures réelles (réponses à des offres d'emploi, candidatures spontanées ou préparation à des concours).

Contenu des enseignements et intervenants :

"Vers l'insertion professionnelle" Ou comment se positionner dans une démarche d'insertion professionnelle ancrée sur une trajectoire personnelle.

Identifier ses compétences et leur ancrage en contexte, repérer ses propres modes d'adaptation et d'apprentissage dans différents contextes professionnels

Comprendre les environnements professionnels, leurs fonctionnements et les différentes voies d'accès

Définir une stratégie de positionnement vis à vis du monde du travail en lien avec ses aspirations professionnelles, ses compétences et les opportunités à saisir ou à créer

Mettre en œuvre les actions concrets pour mettre en œuvre de sa stratégie de positionnement

Évaluer et adapter ses actions / sa stratégie au regard des expérimentations

Intervenante

Sarah BONNET, Co-gérante, Coordinatrice - accompagnatrice projet, SCOP Ozon - Coopérative d'Activités et d'Entrepreneurs, Tarn et Garonne – Lot

Parcours PROFA – M2 semestre 10

UE ED0C112T - Parcours PROFA (25h, 4 ECTS)
Connaissances scientifiques et professionnelles : champ formation et accompagnement
Responsable : Daniel Bart

Objectifs pédagogiques :

L'objectif de l'UE est d'approfondir les connaissances autour du champ de la formation et de l'accompagnement en alternant à la fois des apports théoriques en lien avec ce domaine et des illustrations professionnelles.

Organisation pédagogique générale :

Cette UE se construit en 25 heures et alternera des interventions de chercheur·es avec des interventions de professionnel·les

Contenu des enseignements et intervenants :

8 heures : L'ingénierie de formation. Comment penser la formation, comment penser un dispositif de formation. (Daniel Bart)

4 heures : Ingénierie de formation en soin infirmier (intervenant à confirmer)

4 heures : L'exemple de la formation à Airbus (intervenant à confirmer)

4 heures : la formation des acteurs et actrices sur la laïcité et les valeurs de la République : d'un programme à un dispositif de formation (Adam Souissi, formateur VRL)

Temps 7 : 4 heures Evaluation

Références bibliographiques :

Ardouin, T. (2017). *Ingénierie de formation : Intégrez les nouveaux modes de formation dans votre pédagogie* (Dunod).

UE ED0C114 Parcours PROFA (25h, 3 ECTS)

Le projet en ingénierie de formation

Responsable : Laurent Talbot

Objectifs pédagogiques :

A partir de toutes les connaissances et compétences construites durant les semestres 7, 8 et 9 du parcours M1 et M2 PROFA, l'objectif de cette UE 1005 est de construire un projet d'ingénierie de formation (à travers une action, un dispositif, une organisation, un service de formation...)

Organisation pédagogique générale :

6 TD/CM de 4h, soient 24h de cours.

Contenu des enseignements et intervenants :

Les contenus des enseignements porteront sur une synthèse de tous les apports théoriques clefs réalisés durant les 3 semestres précédents de la formation PROFA et la rédaction d'un projet d'ingénierie de formation d'adultes avec les quatre étapes princeps : analyse des besoins, conception du dispositif (formuler des objectifs, déployer des stratégies, concevoir des actions...), réalisation (mise en œuvre) et évaluation (suivi, pilotage, évaluation/contrôle, , capitalisation des acquis, dissémination...).

Le travail en petits groupes sera privilégié.

Les intervenant·es dans cette UE 1005 seront des enseignant·es-chercheur·es du département des sciences de l'éducation et de la formation de l'université Jean-Jaurès de Toulouse.

Références bibliographiques :

Ardouin T., Clenet J. dir (2011). L'ingénierie de la formation. Questions et Transformation, *TransFormations*, 5, 157-167.

Talbot, L. (2020). *Note de cadrage. Appui à la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des Projets d'Etablissement Intégrés au Maroc.*

Parcours ES2S – M2 semestre 10

UE ED0B112T - Parcours ES2S (25h, 4 ECTS) **Connaissances scientifiques et professionnelles** **Responsable : Patrick Lartiguet**

Objectifs pédagogiques :

Cette unité d'enseignement vise à repérer les processus et dispositifs de professionnalisation des acteurs et actrices de terrain.

Organisation pédagogique générale :

Les 25 Heures de cette Unité d'Enseignement se répartissent en différents cours qui alternent apports théoriques et travaux dirigés.

Contenu des enseignements et intervenants :

4H – Processus de professionnalisation
4H – Législation de la formation tout au long de la vie
4H – Ingénierie de formation
6H – Développement Professionnel Continu
4H – Simulation et professionnalisation
3H – Actualité scientifique et professionnelle des champs du social et de la santé

Références bibliographiques :

Ardouin, T. (2017). *Ingénierie de formation*. Dunod.
Bastiani, B. (2020). *Simulation et débriefing. Accompagnement du changement dans les pratiques et postures des formateurs*. L'Harmattan.
Petit, F. (2019). *Droit de la formation professionnelle tout au long de la vie*. Gualino.

UE ED0114 - Parcours ES2S (25h, 3 ECTS) Recherche et données de terrain Responsable : Patrick Lartiguet

Objectifs pédagogiques :

Cette unité d'enseignement vise à mettre les données de recherche recueillies sur le terrain de stage à l'épreuve des outils de traitement des données.

Organisation pédagogique générale :

Les 25 heures de cette Unité d'Enseignement se répartissent en deux cours qui donneront lieu à des travaux dirigés.

Contenu des enseignements et intervenants :

6H CM Analyse Iramuteq et 6H TD.

6H CM Analyse Interprétative Phénoménologique et Analyse de contenu et 7H TD

Références bibliographiques :

Site de Pierre Ratinaud : <http://www.iramuteq.org/Members/pierre.ratinaud>

Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. PUF

Apostolidis, T. (2006). Représentations sociales et triangulation. Une application en psychologie sociale de la santé. *Psicologia : Teoria e Pesquisa*, 22, 2, 211-226. (l'auteur mobilise l'IPA).

ANNEXES

Référentiel mémoire de recherche de Master mention Sciences de l'éducation et de la formation

1. La présentation du mémoire

Nombre de pages : une cinquantaine de pages hors annexes.

Marges : 2,5 cm en haut et en bas, 3 cm à gauche et 2 cm à droite. Interligne : 1,5. Police et taille des caractères : Times New Roman, taille 12.

2. La structure et le contenu du mémoire

Pour l'essentiel, le mémoire devra comporter :

- Une introduction de la démarche de recherche retenue qui explicitera l'articulation des différentes étapes entre elles ;
- Une explicitation des visées de la recherche (heuristiques et/ou praxéologiques) et du (ou des) contexte(s) dans lesquels elle s'est réalisée ;
- Des éléments de problématisation ciblés, étayés par des travaux théoriques pertinents sur le sujet étudié qui permettront de formuler des questions de recherche, des pistes de travail ou des hypothèses de recherche ;
- Des orientations méthodologiques et les corpus de recherche qui y correspondent ;
- Une analyse et une interprétation des données empiriques recueillies (pluralité de démarches et de techniques possible) ;
- Une conclusion-discussion présentant un bilan distancié de la recherche et des perspectives d'ouverture ;
- Des références bibliographiques ciblées sur l'objet de recherche, reconnues par l'équipe de recherche d'appartenance et présentées selon les normes APA (développées ci-après dans le document) ;
- Des annexes construites et « bien » présentées (table des annexes, numérotation des différents documents qui seront référencés dans le corps du texte, etc.).

3. L'écriture du mémoire

- Exigences en termes de qualité d'écriture : orthographe, syntaxe... ;
- Présentation soignée des titres, tableaux, graphiques, schémas, annexes... ;
- Possibilité d'utiliser les règles de l'écriture inclusive ;

- Présentation soignée de la couverture et de la 4^{ème} de couverture qui toutes deux présentent les informations institutionnelles et intellectuelles attendues sur le mémoire de M1 (que le/la directeur·rice de mémoire explicitera) ;
- Respect des normes bibliographiques en vigueur (APA 7^{ème} édition) ;
- Production d'un discours de type argumentatif.

4. La soutenance du mémoire

- La période de soutenance : dans les délais institutionnellement prévus et qui sont affichés ;
- Le ou la directrice de mémoire peut conseiller un report de la soutenance du mémoire, si elle/il considère que la soutenance ne peut avoir lieu ;
- C'est à ou à la directrice de mémoire que revient la décision d'organiser le jury de soutenance du mémoire ;
- Composition du jury de soutenance : le ou la directrice de mémoire, et un·e enseignant·e-chercheur·e du département des Sciences de l'éducation et de la formation ;
- Documents à réaliser et modes de restitution du mémoire (version définitive) ;
- Les documents suivants seront fournis : une version électronique du mémoire (format .pdf) et autant de versions manuscrites du mémoire que de membres du jury ;
- Tous les documents, dans leur version définitive, seront remis à ou à la directrice de mémoire, au moins 8 jours avant la date de soutenance fixée ;
- Durée totale de la soutenance : environ 45 min en M1 et environ 1H en M2
- Temps de présentation par l'étudiant de sa recherche : 15 minutes ;
- Les attentes du jury :
 - o la présentation d'un travail réflexif, distancié et critique sur le produit réalisé par l'étudiant·e et le processus mis en œuvre pour y parvenir ;
 - o la présentation de perspectives de recherche.
- Le jury de soutenance est souverain et, à ce titre, toutes les décisions qu'il sera amené à prendre.

Normes APA pour les citations et références bibliographiques

Les normes APA sont un ensemble de règles applicables à la mise en page, à la rédaction, ainsi qu'à la citation des sources dans un écrit universitaire. Elles ont pour but d'offrir des directives claires, uniformes et structurées aux étudiants qui rédigent des documents académiques (mémoires, thèses de doctorat, articles scientifiques, etc.)

Adaptation française des normes APA (selon la 7^{ème} édition, 2019, *Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition*, publiée par l'American Psychological Association) :

<https://cdn.scribbr.com/wp-content/uploads/2020/09/Manuel-APA-de-Scribbr-7eme-edition.pdf>

Selon les normes APA, il est nécessaire de citer les sources de deux manières :

- dans la **bibliographie**, sous la forme d'une référence complète en fonction du type de source ;
- dans **le texte**, en mentionnant le nom de l'auteur·e et la date de publication directement dans le texte et entre parenthèses

1. Citations directes dans le texte courant

Une citation directe correspond à une citation des propos d'autrui tels que prononcés ou écrits par l'auteur·e.

- Forme

Les citations directes ne dépassant pas 40 mots sont écrites entre guillemets français « ... » avant et après la citation. Au-delà, elles constituent un paragraphe en soi, avec un retrait marginal à gauche de 1 point, sans guillemets.

Le nom de l'auteur ainsi que l'année peuvent être indiqués avant ou après la citation. Par contre, le numéro de page est toujours indiqué entre parenthèses après la citation.

- Citation directe à travers une source secondaire

Si un·e auteur·e que l'on veut citer se réfère à un·e autre auteur·e dans sa citation, il faudra inclure les références des deux citations dans le texte. Dans la bibliographie, il ne faudra mentionner que la première source

Ex. : Certains auteurs rappellent que « la solution de problèmes d'arithmétique élémentaire n'a pas été beaucoup étudiée par les psychologues » (Vergnaud & Durand, 1976, cité par Rouchier, 1994, p. 150).

2. Insertion des références dans le texte courant

- Principes de base

Les références dans le texte contiennent entre parenthèses le nom de l'auteur·e et l'année de publication, séparés par une virgule. Ni le prénom, ni les initiales ne sont indiqués. Si le nom et/ou l'année ont une fonction syntaxique dans la phrase, ils sont insérés sans parenthèses.

- Texte d'un seul auteur·e

Ex. : L'usage du temps d'enseignement officiel varie en fonction des classes de même degré scolaire (Crahay, 1997). Ex. : Dans sa revue d'études, Crahay (1997) souligne...

Ex. : En 1997, Crahay confirme à nouveau...

Les références subséquentes au même texte à l'intérieur du même paragraphe n'exigent plus la mention de l'année, pour autant qu'elles ne puissent être confondues avec d'autres textes du même auteur également cités.

Ex. : Ce que font et disent les enseignants semble pourtant davantage déterminé par des variables contextuelles (Bayer, 1986). A titre heuristique, Bayer propose...

- Texte de deux auteurs

Les noms des deux auteurs sont toujours indiqués, même s'il s'agit de références subséquentes à l'intérieur du même paragraphe. Entre parenthèses, les noms sont liés par l'esperluette (« & »). Dans le texte, par la conjonction « et ».

Ex.: Selon certains auteurs (Hofstetter & Schneuwly, 1998), des raisons tant pragmatiques que scientifiques détermineraient...

Ex. : Selon Hofstetter et Schneuwly (1998)...

- Texte de trois à cinq auteurs

Lors de la première référence, le nom de tous les auteurs, ainsi que l'année sont indiqués. Lors des références subséquentes, seul le nom du premier auteur, suivi de « et al. » (abréviation de et alii ou et aliae, « et autres ») est indiqué. Si des références à des ouvrages différents prêtent à confusion parce qu'elles ont la même année et sont raccourcies par la formule et al., l'on indique autant de noms d'auteurs qu'il est nécessaire pour supprimer la confusion.

- Texte de six auteurs et plus

Seul le nom du premier auteur, suivi de et al., ainsi que l'année sont indiqués. Dans la liste de référence, tous les noms d'auteurs sont précisés.

Ex. : Concevoir les erreurs comme des formes transitoires dans la construction... (Brun et al., 1994).

- Plusieurs références dans la même parenthèse

Les références sont listées par ordre alphabétique, puis par ordre chronologique croissant s'il s'agit du ou des mêmes auteurs.

Ex. : Plusieurs études (Brown, 1992 ; Brown & Campione, 1990 ; Brown & Palincsar, 1982, 1989) montrent...

- Références principales suivies d'une ou plusieurs références secondaires

Ex. : Le sens de cette relation ne semble pourtant pas clair (Wosnita & Frey, 1998 ; voir aussi Lens, 1994).

- Plusieurs textes de même(s) auteur(s) et année de publication

Les suffixes a, b, c,... sont accolés à l'année. Les suffixes sont assignés en considérant l'ordre d'apparition dans la liste des références.

- L'auteur est un groupe (institution, association,...)

Lors de la première référence, le nom du groupe est indiqué en entier, suivi de l'acronyme officiel entre crochets. Aux références subséquentes, seul l'acronyme est indiqué (à moins que la distance de rappel soit trop importante pour permettre au lecteur de repérer le nom du groupe).

Ex. : Les données pour la Suisse (Bundesamt für Statistik [BFS], 1995) indiquent que... En considérant les données antérieures (BFS, 1985), l'on constate...

- Référence à une traduction

L'année de publication de l'original traduit et celle de la traduction sont indiquées entre parenthèses, séparées par /. Si

l'année de l'original est inconnue, on précise qu'il s'agit de la traduction publiée telle année qui est utilisée.

EX. : Berger et Luckmann (1968/1986)...

Ex. : Berger et Luckmann (trad. 1986)...

- Référence à plusieurs éditions d'une même publication

Ex. : L'analyse de la vie en classe réalisée par Jackson (1968/1990) semble encore d'actualité.

3. Liste des références bibliographiques

- Principes de base

La liste doit contenir toutes les références citées dans le texte et seulement celles-ci. En ce sens, elle se distingue d'une bibliographie qui propose au lecteur des références supplémentaires. Il faut éviter les références incomplètes ou dont le nom d'auteur et/ou l'année de publication ne correspondent pas à la référence insérée dans le texte.

- Ordre d'insertion

Les références sont listées par ordre alphabétique des noms d'auteurs (première lettre du premier nom significatif s'il s'agit d'un groupe). Pour les références sans auteur, il convient de considérer la première lettre du premier mot significatif du titre. Pour les noms d'auteurs comportant un préfixe, la première lettre du préfixe est considérée ; celle-ci est toujours en majuscule, étant au début. Les références d'un ou plusieurs mêmes auteurs sont ensuite listées par ordre croissant de l'année de publication.

- Formes générales

Livre

Auteur, A. & Auteur, B. (année). *Titre du livre*. Lieu : Maison d'édition.
Noizet, G. & Caverni, J.-P. (1978). *Psychologie de l'évaluation scolaire*. Paris : P.U.F.
Les informations importantes pour l'identification des sources sont insérées entre parenthèses juste après le titre de l'ouvrage : (Rapport final FNRS N° 30-4587) (3^e éd., pp. 1-9) (5^e éd. rev. et aug.).

Chapitre dans un livre collectif :

Auteur, A. (année). Titre du chapitre. In A. Auteur-éditeur & B. Auteur-éditeur (Ed.). *Titre du livre collectif* (pp. xx-xx). Lieu : Maison d'édition
Hayes, J. R. (1998). Un nouveau cadre pour intégrer cognition et affect dans la rédaction. In A. Piolat & A. Pélissier (Eds.). *La rédaction de textes, approche cognitive* (pp. 51-101). Lausanne : Delachaux et Niestlé.

Article d'un périodique :

Auteur, A. (année). Titre de l'article. *Titre du périodique*, Vol(nb), xx-xx.
Dessus, P. (2001). Aides informatisées à la production d'écrits, une revue de la littérature. *Sciences et Techniques Éducatives*, 8(3-4), 413-433.
Les numéros et nombres de volumes, ainsi que les pages sont toujours écrits en chiffres arabes. Seuls les chiffres romains d'un titre restent romains (p. ex., L'éducation au XVII^e siècle).

Communication dans un colloque dont les Actes ont été publiés :

Nom, P. (2007). Titre de la contribution. In P. Nom du coordinateur des actes (Ed.). *Titre des actes*. Ville : Éditeur, page de début-page de fin.

Document disponible sur Internet :

Si les informations de la page Internet sont issues du site sur lequel elle se trouve (pas un PDF par exemple), il faut indiquer le nom de ce site lorsque l'on mentionne la source, suivi d'un point et de l'URL.

Si le nom de l'auteur·e est aussi celui du site Internet, il faut omettre dans la référence le nom du site au niveau de la source

Nom, P. (2007). Titre du document. In Titre ou nom du site Web [en ligne]. <http://adressedusiteweb> (date de la consultation)