

**UNIVERSITÉ DE TOULOUSE 2 - JEAN JAURÈS
UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉ
DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION**

**DIPLÔME NATIONAL
DOMAINE SHS**

MASTER

**MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE
LA FORMATION**

Année Universitaire 2021 - 2022

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE JEAN JAURES

UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉS

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER

MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Équipe de direction du Département des Sciences de l'éducation et de la formation
Administration provisoire depuis la rentrée 2020

Responsables de la mention Master :

Véronique Bordes – Professeure des Universités – vbordes@univ-tlse2.fr
Gwénaél Lefeuvre – Maître de conférences – glefeuvre@univ-tlse2.fr
Bureau 257 (2^{ème} étage bâtiment Olympe de Gouges)

Secrétariat

Première année de master : Annie THOMAS
05 61 50 43 86 – Bureau GS077 (rez-de-chaussée bâtiment Olympe de Gouges)
annie.thomas@univ-tlse2.fr

Deuxième année de master : Stéphanie DIZY
05 61 50 45 92 – Bureau GS076 (rez-de-chaussée bâtiment Olympe de Gouges)
dizy@univ-tlse2.fr

Correspondant·es SED

Vanessa VIDALLER – PAST
Bureau 290 (2^{ème} étage bâtiment Olympe de Gouges)
vidaller@univ-tlse2.fr

**LES DIPLÔMES
DE LA FILIÈRE SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION**

Niveaux	Filière générale	Filière professionnelle
L1	Licence Sciences de l'Éducation et de la Formation	<ul style="list-style-type: none"> - DU IPFA : Initiation Pédagogique pour la Formation des Adultes
L2 -L3	Licence Sciences de l'Éducation et de la Formation	<ul style="list-style-type: none"> - DUFRES : Diplôme d'Université de Formateur Responsable d'action de Formations des Régions Sud - Licence professionnelle : Animation intervention sociale
M1 M2	<ul style="list-style-type: none"> - Master SHS Sciences de l'Éducation et de la Formation, 1^{ère} année Accessible en enseignement à distance SED - Master SHS Sciences de l'Éducation _ et de la Formation, 2^{ème} année, 	<ul style="list-style-type: none"> - Master SHS Sciences de l'Éducation et de la Formation, Spécialité Recherches et Expertises en Éducation et Formation (REEF) - Master SHS Sciences de l'Éducation et de la Formation, Spécialité Politiques Enfance Jeunesse (PEJ) - Master SHS Sciences de l'Éducation et de la Formation, Spécialité PROFESSIONNALISATION de la formation et de l'accompagnement (PROFA) - Master SHS Sciences de l'Éducation et de la Formation, Spécialité Encadrement des services dans la santé et le Social (ES2S)
D	Doctorat SHS Sciences de l'Éducation et de la Formation	

LISTE DES RESPONSABLES PEDAGOGIQUES DES PARCOURS DU MASTER

Responsables de la mention Master 1^{er} et 2^{ème} année : Véroniques Bordes et Gwénaél Lefeuvre

Parcours des Master Sciences de l'éducation et de la formation	Responsables pédagogiques
Parcours - Recherches et expertises en Éducation et Formation – M2 REEF	Jean-François Marcel et Dominique Broussal
Parcours - Politiques Enfance Jeunesse – M2 PEJ	Véronique Bordes et Stéphane Turella
Parcours - PROfessionnalisation de la Formation et de l'Accompagnement – M2 PROFA	Laurent Talbot et Cédric Ait-Ali
Parcours - Encadrement des Services dans la santé et dans le social – M2 ES2S	Michèle Saint-Jean

La présentation des parcours du Master Sciences de l'éducation et de la formation est accessible sur le site du département des sciences de l'éducation et de la formation à l'adresse suivante : <https://sciences-education.univ-tlse2.fr>

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE 2 JEAN JAURES

UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉS

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER
MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA
FORMATION

PREMIERE ANNEE (M1)

Année Universitaire 2021-2022

PRESENTATION DETAILLEE DE LA PREMIERE ANNEE (M1) DU MASTER SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Afin d'aider les étudiant.es, qui du fait de leur éloignement ou de leurs conditions de travail ne peuvent se rendre disponibles pour suivre tous les cours à l'Université, le département des Sciences de l'éducation et de la Formation leur permet de choisir leurs modalités d'étude, et donc de suivre les UE du Master 1 de leur choix soit en présentiel sous le régime du Contrôle Continu (CC) ou du Contrôle Terminal (CT), soit à distance (SED) en régime de Contrôle Terminal.

Nous recommandons néanmoins aux étudiant.es de suivre le plus possible d'UE en présentiel car leur chance de réussite seront alors plus grandes !

Organisation générale

L'organisation de la première année (M1) du Master mention Sciences de l'éducation et de la formation (domaine SHS de l'Université de Toulouse Jean-Jaurès) est conforme à celle proposée par la maquette nationale. Les enseignements, organisés sous la forme d'Unités d'Enseignement (UE), sont réparties en 24 semaines et selon deux semestres. Cette première année de Master est composée d'UE spécifiques à chacun des quatre parcours proposés (REEF, PEJ, PROFA et ES2S) et d'UE mutualisées (destinées à tous les étudiant.e.s de chacun des parcours).

L'horaire global annuel de la première année du Master est de 400h (250h d'UE mutualisées, 100h d'UE Parcours et 50h de Langue Vivante ou option). Les étudiant.e.s auront un stage de 70 heures à réaliser dans le cadre du parcours dans lequel ils.elles sont inscrit.e.s.

Les Unités d'enseignement de la première année du Master (400h)

Semestre 7 – 200h		
UE	Intitulé	Heures, ECTS
701	Epistémologie- Méthodologie	75h, 12 ECTS
702	Techniques de recueil de données	25h, 4 ECTS
703	<i>Parcours</i>	25h, 4 ECTS
704	Les trois thèmes de l'UMR EFTS : introduction et orientation du mémoire	25h, 4 ECTS
705	<i>Parcours</i>	25h, 3 ECTS
706	<i>LV ou option</i>	25h, 3 ECTS

Semestre 8 – 200h		
UE	Intitulé	Heures, ECTS
801	Écriture et diffusion de la recherche	50h, 4 ECTS
802	Apports conceptuels en sciences de l'éducation	50h, 4 ECTS
803	<i>Parcours</i>	25h, 4 ECTS
804	Les trois thèmes de l'UMR EFTS : approfondissement et réalisation du mémoire	25h, 12 ECTS
805	<i>Parcours</i>	25h, 3 ECTS
806	<i>LV ou option</i>	25h, 3 ECTS

UE mutualisée

UE parcours

Les UE de la première année de Master sont accessibles à distance. Cet enseignement fait l'objet d'une organisation administrative spécifique : le SED (<http://sed.univ-tlse2.fr>). Plusieurs regroupements d'une journée (d'octobre à mars) permettent aux étudiant·es qui le souhaitent de rencontrer les enseignants chercheurs.

Le choix de la thématique du mémoire doit s'effectuer impérativement dans le courant du premier semestre suite aux cours dispensés dans l'UE 704V.

Le mémoire doit s'inscrire dans des thèmes de l'Unité Mixte de Recherche Éducation Formation Travail Savoirs (UMR EFTS) à laquelle le master est adossé : La genèse des savoirs dans les institutions didactiques (thème 1) ; Transformation des acteurs et des pratiques en éducation et formation (thème 2) ; Changements en éducation et formation : engagement, interactions et émancipation (thème 3). Les contenus de ces thèmes sont abordés dans l'UE 704V.

Le site de l'UMR Éducation, Formation, Travail et Savoirs (EFTS)¹ : <https://efts.univ-tlse2.fr>

ORGANISATION DES MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les modalités d'évaluation seront affichées après leur vote par les instances universitaire, un mois après la rentrée universitaire. Elles ne figurent donc pas dans le catalogue des cours au moment de sa diffusion.

Deux régimes de contrôle des connaissances pour la première année de master :

Au moment de son inscription, l'étudiant.e choisit pour chaque Unité d'Enseignement un régime de contrôle des connaissances : le Contrôle Continu (CC) ou le Contrôle Terminal (CT). Le changement de régime (CC ou CT) en cours d'année est impossible.

Compensation interne entre chaque Unité d'Enseignement :

Les notes obtenues aux différentes épreuves d'une même Unité d'Enseignement se compensent. Les règles de compensation sont définies par la charte du contrôle des connaissances et le Conseil de département.

Les Unités d'Enseignement acquises le sont définitivement et sont capitalisables.

Compensation entre Unités d'Enseignement différentes :

La compensation entre Unités d'Enseignement différentes n'intervient qu'entre Unités d'enseignement de la même année de formation. La première année de MASTER est validée sur la base de la moyenne générale entre toutes les Unités d'enseignement, à la condition que la note obtenue à la soutenance du mémoire soit égale ou supérieure à 10.

¹ Sur le site de l'UMR EFTS sont présentés les contenus des trois thèmes de recherche, les enseignants-chercheurs qui composent l'UMR et leurs publications mises à jour.

SALLE ET ATELIERS INFORMATIQUES

Une salle informatique équipée en ordinateurs P.C., permet aux étudiant-es inscrit-es en première année de Master (M1) d'effectuer les traitements statistiques de leurs données d'enquête ainsi que la saisie et la mise en page de leur mémoire de recherche.

Les étudiant-es peuvent utiliser la salle informatique en libre-service toute l'année. Ils trouveront à leur disposition des logiciels de traitement de texte, tableurs et statistiques (WORD, EXCEL, ZOTERO, IRAMUTEQ, POWERPOINT, etc.), ainsi qu'un accès à Internet.

Ils et elles pourront également bénéficier d'une assistance technique lors des ateliers informatiques (les mardis de 16h à 18h, cf. emploi du temps). En dehors de ces temps, les étudiant-es de M1 peuvent demander l'ouverture de la salle informatique auprès du secrétariat M1 du département de Sciences de l'Éducation et de la Formation, dans la limite des heures d'ouverture de celui-ci.

AUTRES RESSOURCES INFORMATIQUES

D'autres possibilités informatiques existent à l'Université de Toulouse Jean Jaurès pour les étudiant-es de Sciences de l'Éducation :

– Pôle de Ressources Informatiques du Mirail (PRIM) :
Quatre salles en libre-service, ouvertes de 10h à 16h30 (19h, le mardi et le jeudi) à tous/toutes les étudiant-es de l'Université sur présentation de leur carte d'étudiant-e.
150 micro-ordinateurs sont équipés de :

o logiciels bureautiques tels Word, Excel, Access ; o logiciels statistiques tels SPSS, SDT,
o Internet.

Un moniteur informatique est présent en permanence.

– Bibliothèque Universitaire Centrale :
De 8h30 à 19h, du lundi au vendredi, la bibliothèque propose quatre types de postes informatiques (recherches documentaires et/ou accès aux périodiques en ligne et/ou bureautique et/ou mail).

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE JEAN JAURES

UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉS

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER PREMIERE ANNEE (M1)

MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

LES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU PREMIER SEMESTRE

Les **UE mutualisées** (destinées à tous et toutes les étudiant.e.s inscrit.e.s en M1) :

UE	Intitulé	Heures, ECTS
701	Épistémologie- Méthodologie	75h, 12 ECTS
702	Techniques de recueil de données	25h, 4 ECTS
704	Les trois thèmes de l'UMR EFTS : introduction et orientation du mémoire	25h, 4 ECTS

Les **UE Parcours** (selon le choix du parcours de l'étudiant.e) :

UE	Parcours	Intitulé	Heures ECTS
703	REEF	Recherches en Sciences de l'éducation et de la formation (1) : orientations théoriques, démarches, objets	25h, 4 ECTS
	PEJ	Découvrir les politiques jeunesse, l'engagement et la participation	
	PROFA	Du PROFA à la découverte de structure : détour par le concept d'accompagnement	
	ES2S	Métiers adressés à autrui : spécificités et complexités	
705	REEF	Recherches et expertises : points de repères	25h, 3 ECTS
	PEJ	Découvrir les institutions, les acteurs et les publics	
	PROFA	Professionnalisation, formation et accompagnement : concepts clés	
	ES2S	Projet professionnel : l'activité des cadres dans la santé et le social	

UE Langue vivante ou option

UE	Intitulé	Heures, ECTS
706	Langue vivante ou option	25h, 4 ECTS

Les UE mutualisées – M1 semestre 7

(Tous et toutes les étudiant.e.s inscrit.e.s en M1 suivent
les UE mutualisées)

UE 701 (75h, 12 ECTS)
Épistémologie et méthodologie en sciences de l'éducation et de la formation

Responsables : G. Lefeuvre et V. Bedin

Objectifs généraux

Cette UE est consacrée à la formation épistémologique et méthodologique en sciences de l'éducation et de la formation. Dans la continuité des enseignements reçus en licence, elle vise à approfondir l'acquisition de connaissances sur les processus d'élaboration des recherches en sciences de l'éducation et de la formation. Les enseignements proposés, qui alternent des CM et des TD, ont pour objectifs de rendre intelligibles les conditions de construction de la problématisation ainsi que les différents critères de validation des recherches en sciences de l'éducation et de la formation. Ils visent également à transmettre aux étudiant.es des concepts et méthodes pour réaliser des traitements qualitatifs et quantitatifs de données textuelles et/ou observées en lien avec des objets de recherche dans le champ éducatif et de la formation.

Organisation pédagogique générale

Les enseignements de cette UE de 75 heures, qui alternent des CM et des TD, se répartissent en deux grandes parties :

- 1^{er} partie : conditions de construction de la problématisation et critères de validation des recherches en sciences de l'éducation et de la formation : 18h CM et 12h TD
- 2^{ème} partie : méthodologie centrée sur le traitement et l'analyse des données : 16h CM et 28h TD

Contenu des enseignements et intervenants :

1^{er} partie : conditions de construction de la problématisation et critères de validation des recherches en sciences de l'éducation et de la formation (18 CM, 12h TD)

Dans cette première partie, les **cours magistraux** (18h) présenteront un cadre intelligible pour concevoir et réaliser une problématisation en sciences de l'éducation et de la formation puis le contextualiseront dans différents types de recherche. Ils aborderont également les différents critères de validation dans les recherches réalisées en sciences de l'éducation et de la formation.

- Les rapports entre l'empirie, la théorie et la demande sociale dans le processus de problématisation en sciences de l'éducation et de la formation (4h CM, Jean-François MARCEL)

Ce cours présentera les trois grandes familles de démarches de recherche en sciences de l'éducation et de la formation : la démarche déductive, la démarche inductive et la démarche abductive. Il tend à privilégier la mobilisation, au sein de leurs processus de problématisation, des trois composantes que sont la théorie, l'empirie et la demande sociale. Elles seront illustrées par des exemples de recherches déployés dans des contextes diversifiés, caractéristiques de notre discipline.

- Les processus de problématisation dans des recherches à visée heuristique (4h CM, Alain PIASER)

Construire une problématisation de recherche à visée heuristique, dont l'enjeu scientifique est de produire des connaissances, nécessite de se positionner entre deux grands types d'approche : soit déductif, soit inductif.

Il s'agira, dans cet enseignement, de distinguer leurs grands traits respectifs appliqués au processus de problématisation, en mobilisant la culture épistémologique et méthodologique pour le faire.

- Les processus de problématisation dans des recherches à visée praxéologique (4h CM, Dominique BROUSSAL)

Le cours s'attachera à préciser la spécificité du processus de problématisation dans des recherches à visée praxéologique en montrant que celui-ci s'inscrit dans une double référence à la science et à l'action. L'articulation science-action est au coeur de la visée praxéologique en sciences de l'éducation et de la formation. Elle constitue un enjeu fort des recherches qui visent à favoriser l'expression des praxis professionnelles dans une perspective de transformation des contextes et des pratiques. Le cours mobilisera des exemples de ce processus de problématisation.

- L'élaboration d'une base de données bibliographique (2h CM, Pierre Ratinaud)

Le cours présentera le logiciel libre Zotero qui permet à la fois de gérer des bases de données bibliographiques en simplifiant le recueil de ces données et de simplifier l'écriture scientifique en appelant directement les références concernées dans les logiciels de traitement texte (Microsoft Word et Libreoffice).

- Preuves et types de validité en sciences de l'éducation et de la formation (4h CM, Véronique Bedin)

La question de la validité constitue un enjeu de scientificité majeur de toute recherche. Elle sera abordée dans le cadre plus global de la preuve et de la vérité, tant scientifiques que sociales, au regard des différents types de recherches qui peuvent être menés en sciences de l'éducation et de la formation (cf. les visées heuristique et/ou praxéologique des démarches mises en oeuvre). Plusieurs critères de validité seront ainsi étudiés et des exemples présentés en cours pour en faciliter la compréhension : la validité empirique, la validité interne, la validité externe, la pertinence sociale, la recevabilité des résultats, l'efficacité des recherches menées, etc.

Les travaux dirigés (12h TD) auront pour objectif d'accompagner les étudiant.es à concevoir une problématisation et à identifier les critères de validité dans différents types de recherche en sciences de l'éducation et de la formation.

Références bibliographiques :

Bedin, V., & Aussel, L. (à paraître). La restitution des résultats de la recherche auprès des acteurs du terrain d'enquête. In B. Albero, & J. Thiévenaz (Eds), *Traité de méthodologie de la recherche en Sciences de l'éducation et de formation. Enquêter dans les métiers de l'humain*.

Bedin, V., & Broussal, D. (2015). De l'analyse des textes aux pratiques pédagogiques de « formation à et par la recherche » des enseignants-chercheurs : enjeux épistémologiques et méthodologiques. In Y. Lenoir, & R. Esquivel (Dir.), *Méthodes en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement : approches internationales* (pp. 547-576). Groupéditions.

Berthelot, J.-M. (1989). *L'intelligence du social*. PUF.

Hadji, C., & Baille, J. (Dir.) (1998). *Recherche et éducation. Vers une nouvelle alliance : la démarche de la preuve en 10 questions*. De Boeck.

Marcel, J.-F., & Broussal, D. (Dir) (2020). *Je pars en thèse. Conseils épistolaires aux doctorants*. Cépaduès.

Paquay, L., Crahay, M., & De Ketele, J.-M. (2006). *L'analyse qualitative en éducation. Des pratiques de recherche aux critères de qualité*. De Boeck.

Soler, L. (2000). *Introduction à l'épistémologie*. Ellipses.

2^{ème} partie : méthodologie de traitement et d'analyse des données (16h CM, 28h TD)

Dans cette deuxième partie, les enseignements se centreront sur le traitement et l'analyse de données dans le cadre d'une progression commencée en licence et qui se prolongera en deuxième année de master. Les enseignements proposés, qui alternent CM et TD, auront pour objectif de fournir aux étudiant.es des concepts et méthodes utiles pour analyser, de manière quantitative et qualitative, des données textuelles et observées.

Traitement de données textuelles (6h CM, 12h TD)

- Analyse de contenu et Analyse Interprétative Phénoménologique (4h CM : intervenante Michèle Saint-Jean ; 6h TD)

L'analyse de contenu, développée par Bardin (1977) est un ensemble de techniques d'analyse des communications, verbales ou visuelles, visant à obtenir des indicateurs permettant l'inférence de connaissances.

L'analyse interprétative phénoménologique, développée par Smith (1995), permet une analyse qualitative du discours visant la compréhension de l'expérience vécue et le sens donné par les personnes aux évènements évoqués. Elle permet également de révéler les dynamiques psychosociales des comportements.

- Analyse automatisée (2h CM, intervenant Pierre Ratinaud (6h TD)

Ce cours abordera l'analyse statistique des données textuelles (aussi appelée lexicométrie, textométrie ou logométrie). Il s'appuiera sur le logiciel libre Iramuteq et présentera les différentes phases de ce type d'analyse (formatage des corpus, tokenisation, lemmatisation...). Il développera particulièrement les analyses avec la méthode Reinert qui permettent de déterminer les différentes thématiques abordées dans des corpus textuels et d'étudier les liens statistiques entre ces thématiques et les différentes variables associées aux textes.

Traitement de données observées (2h CM : intervenant Véronique Bordes ; 6h TD)

Que l'on mobilise l'observation objectivante (armée) ou l'observation participante (ethnographique), le traitement de donnée doit permettre de faire apparaître les données de terrain dans le mémoire, puis de les soumettre à une analyse afin de produire des résultats.

Comment traiter des données recueillies à partir de grilles d'observation ou de carnets de bord ? Ce cours permettra aux étudiant.es de comprendre et de maîtriser le traitement de données observées.

Statistiques inférentielles et multidimensionnelles (8h CM : intervenant Pierre Ratinaud ; 10h TD)

Ce cours commencera par revenir rapidement sur les différents tests statistiques abordés lors de la licence (L3) et prolongera ces enseignements par la présentation de quelques méthodes d'analyses multidimensionnelles (Analyse factorielle des correspondances, classification hiérarchique descendante, analyses de similitude notamment).

Références bibliographiques :

- Apostolidis, T. (2006). Représentations sociales et triangulation. Une application en psychologie sociale de la santé. *Psicologia : Teoria e Pesquisa*, 22(2), 211-226 (l'auteur mobilise l'IPA).
- Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. PUF.
- Beaud, S., & Weber, F. (2003). *Guide de l'enquête de terrain*. La découverte.
- Laplantine, F. (1996). *La description ethnographique*. Nathan Université.
- Lebart, L., & Salem, A. (1994). *Statistiques textuelles*. Dunod. <http://lexicometrica.univ-paris3.fr/livre/st94/st94-tdm.html>
- Ratinaud, P. (2020). *IRaMuTeQ : Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires* (0.7 alpha 2 2020). <http://www.iramuteq.org>
- Smith, J.A. (1996). Beyond the divide between cognition and discourse: using interpretative phenomenological analysis in health psychology. *Psychology and Health*, 11, 261-71.

UE 702 (25h, 4 ECTS)
Techniques de recueil de données
Responsable : V. Bordes

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiants de découvrir et maîtriser les techniques de recueil de données en ayant un apport théorique puis en les pratiquant lors de TD.

Organisation pédagogique générale :

Chaque étudiant suivra d'abord 2h de CM pour chaque technique (Entretien, Questionnaire, Observation et Recueil de documents et archives) puis 4h de TD pour chaque technique (Entretien, Questionnaire, Observation et Recueil de documents et archives).

Pour le questionnaire, les TD seront organisés durant 4h avec deux groupes qui se succèdent.

Pour l'entretien, les TD seront organisés en deux fois 2h (distant d'une semaine) avec deux groupes en parallèle.

Pour l'observation, les TD seront organisés durant 4h avec deux groupes en parallèle.

Pour le recueil de documents et archives, les TD seront organisés durant 4h avec deux groupes en parallèle.

Contenu des enseignements et intervenants :

Techniques : Questionnaire, Entretien, Observation, Recueil de documents et d'archives

Questionnaire : 2h CM P Ratinaud + 4h TD

Cet enseignement sera l'occasion de penser la conception et la construction du questionnaire de recherche en Sciences de l'Éducation, (codage, saisie, élaboration des données d'enquête). L'accent sera mis sur l'enjeu théorique, méthodologique et technique (concepts, variables, dimensions, indicateurs) dont l'outil rend compte. La variété des démarches de recherche sera prise en compte, le questionnaire se situant dans une démarche de recherche caractérisée.

Entretien : 2h CM Daniel Guy + 4h TD

Les objectifs de cet enseignement sont à deux niveaux :

- Celui de la formation méthodologique : Quels sont les modèles théoriques permettant d'analyser la situation d'interview ? Quelle pertinence de cette technique et quel type d'entretiens en fonction de l'objet d'étude, du type de connaissances visé et des objectifs poursuivis ?
- Celui de la formation pratique : Comment construire une grille d'entretien ? Comment conduire un entretien de recherche ?

Observation : 2h CM Véronique Bordes + 4hTD

Deux grands types d'observation seront étudiés : l'observation objectivante ou armée (extériorité du regard porté sur l'objet observé) et l'observation ethnographique plus « impliquée ». Comment le chercheur réfléchit sa posture en tant qu'observateur ? Quelles conséquences pour le terrain observé et pour la récolte de données ?

L'articulation à la démarche de recherche et à la problématisation sera intégrée dans l'explicitation de cette typologie.

Les TD seront l'occasion de tester l'observation.

Recueil de documents et d'archives : 2h CM Pierre Ratinaud + 4h TD

Le développement des technologies numériques permet maintenant de constituer semi-automatiquement des corpus textuels. Cet enseignement décrira des outils et des méthodes de construction de ces corpus. Nous utiliserons les exemples de l'interrogation d'une base de données d'articles de presse (avec europresse), du recueil de tweets (avec dmi-tcat) et de données provenant directement du web (avec gromoteur).

Références bibliographiques :

Beaud, S., Weber, F. (2003). *Guide de l'enquête de terrain*. La découverte.

Becker, S. H. (2002). *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*. La découverte.

Blanchet, A., Gotman, A. (2007). *L'entretien*. Armand Colin.

Mucchielli, A. (1996). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. A Colin.

Quivi, R., Van Campenhoudt, L. (1995). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Dunod.

De Singly, F. (2005). *L'enquête et ses méthodes. Le questionnaire*. A Colin.

UE 704 (25h 4 ECTS)

Les trois thèmes de l'UMR EFTS (1) : Introduction et orientation du mémoire

Responsables : D. Broussal et S. Ragano

Cette UE propose une acculturation aux trois thèmes de recherche qui composent l'offre de l'Unité Mixte de Recherche « Education, Formation, Travail, Savoirs » pour permettre aux étudiant.es de choisir leur thème de mémoire s'inscrivant dans l'un des parcours de master (ES2S, PEJ, PROFA, REEF) afin de commencer à y travailler.

L'UE débute par 12h de travail personnel durant la première semaine de cours : les étudiant.es devront prendre connaissance du document déposé sur l'espace numérique de travail (Iris) où les enseignant.es-chercheur.ses du département présenteront les ancrages théoriques de leur démarche, et leurs objets d'étude.

A partir de ce temps de travail personnel, lors de la deuxième semaine de cours, les étudiant.es élaboreront un ou plusieurs sujets de mémoire dans un ou plusieurs thèmes lors de trois ateliers consécutifs de 4h, animés à chaque fois par un trinôme d'enseignants-chercheurs représentant les trois thèmes (un trinôme différent lors de chaque atelier). Ces ateliers pourront alors permettre aux étudiant.es de juger de la pertinence (le projet s'inscrit bien dans le cadre du parcours de master dans lequel l'étudiant est inscrit) et de la faisabilité (le projet peut s'inscrire dans le cadre théorique et les démarches portés par un enseignant.e-chercheur.se du département) de leur(s) proposition(s).

A l'issue de ce temps d'ajustement, les étudiant.es seront affectés à un.e encadrant.e.

Attention : les étudiant.es qui ne seront pas affecté.es à un.e encadrant.e du mémoire se verront proposer un sujet de substitution par les enseignant.es-chercheur.ses en fonction des places disponibles (équilibre entre les différents encadrant.es).

Modalité d'évaluation : fiche validée par le directeur de mémoire.

Les UE Parcours – M1 semestre 7

(Les étudiant.e.s suivent les UE du parcours dans lequel ils.elles. sont inscrit.e.s)

Parcours REEF – M1 semestre 7

UE 703 Parcours REEF (25h, 4 ECTS)

Recherches en Sciences de l'Éducation et de la Formation (1) : orientation théoriques, démarches, objets

Responsables : Rémi Bonasio et Dominique Brousal

Objectifs :

- Se familiariser avec les orientations théoriques, les démarches et objets propres aux recherches conduites en sciences de l'éducation et de la formation
- Identifier les enjeux spécifiques de la discipline, qu'il s'agisse d'enjeux épistémologiques, méthodologiques ou politiques
- Approfondir la connaissance des recherches menées par les enseignants-chercheurs du département des sciences de l'éducation de l'UT2J
- Disposer de repères sur le fonctionnement d'instances : CNU, HCERES
- Disposer de repères relatifs à la publication scientifique à travers la présentation de différentes revues ou collections
- Découvrir les associations professionnelles en lien avec la discipline : ADMEE, AIPU, AECSE, ARCD

Organisation pédagogique générale :

Trois UE sont proposées aux étudiants au cours du master pour travailler ces objectifs :

- L'UE 703 (Rémi Bonasio et Dominique Brousal)
- L'UE 803 (Fatiha Tali et Dominique Brousal)
- L'UE 903 (Jérôme Riou et Dominique Brousal)

Les enseignements de l'UE 703 se répartissent comme suit :

- 1) Présentation de leurs travaux de recherche par les enseignants-chercheurs du département SEF (16 h)
- 2) Présentation du fonctionnement du CNU (4 h)
- 3) Présentation de la revue DSE (4 h)

Contenu des enseignements et intervenants :

1) Présentation de leurs travaux de recherche par les enseignants-chercheurs du département SEF (16 h), soit 4 interventions de 4h chacune. Au cours de ces interventions, l'enseignant-chercheur s'appuiera sur un article en particulier. Après avoir présenté le contexte de la recherche, il montrera comment il a envisagé la cohérence entre cadre théorique, démarche et objet, et comment il en a rendu compte dans l'écriture. Sera également abordé la façon dont cette question de la cohérence entre théories, démarches et objet a pu se construire et évoluer au cours de la trajectoire de l'enseignant-chercheur, depuis son parcours doctoral jusqu'à son inscription actuelle dans un des trois thèmes de l'UMR EFTS.

- Rémi Bonasio
- Sabrina Labbé
- Lucie Aussel
- Nadège Tenailleau

2) Présentation du fonctionnement du CNU (4 h) : Ingrid Verscheure

3) Présentation de la revue DSE (4 h) : Jean-François Marcel

Références bibliographiques :

- Karsenti, T., Savoie Zajc, L. (2018). *La recherche en éducation : étapes et approches* (4e éd.). Presses de l'Université de Montréal. ISBN: 978-2-7606-3932-4
- Mialaret, G. , *Méthodes de recherche en sciences de l'éducation. Presses Universitaires de France*, « Que sais-je ? », 2004, 128 pages. ISBN : 9782130540076. DOI : 10.3917/puf.miala.2004.01.
URL : <https://www.cairn.info/methodes-de-recherche-en-sciences-de-l-education--9782130540076.htm>
- Marc Weisser. *Quelle épistémologie pour les Sciences de l'Éducation ? Le modèle de l'arc herméneutique*. Penser l'éducation, Laboratoire CIVIIC, 2005, 18, p. 115-129. hal-00493126

UE 705 Parcours REEF (25h, 3 ECTS)
Recherches et expertises : points de repères
Responsables : Véronique Bedin et Ingrid Verscheure

Objectifs :

- Acquérir des connaissances et compétences sur les démarches de recherche et d'expertise en éducation et formation, dans une perspective de professionnalisation.
- Pouvoir comparer les deux démarches dans leurs singularités et leurs ressemblances.

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE du premier semestre de M1 se répartissent en 24h ETD.

Contenu des enseignements et intervenants :

L'enseignement de cette UE s'organise de la façon suivante :

- Introduction de l'UE

La « problématique » générale de l'UE sera présentée ainsi qu'une grille d'analyse critériée qui permettra de comparer les caractéristiques d'une recherche et d'une expertise conduites en Sciences de l'éducation et de la formation.

Ingrid Verscheure (2h ETD)

- Points de repères sur la recherche en éducation et en formation

Réflexion critique sur le processus de recherche.

Analyse distanciée des postures et des démarches mises en œuvre.

Ouverture aux finalités et enjeux de la recherche.

Ingrid Verscheure (4h ETD)

- Points de repère sur les démarches d'expertise

Réflexion critique sur les situations et pratiques d'expertise.

Analyse distanciée des postures et des démarches mises en œuvre.

Ouverture aux finalités et enjeux de l'expertise.

Véronique Bedin (4h ETD)

- Synthèse : approche comparative entre recherche et expertise en éducation et en formation

La grille d'analyse critériée – présentée en « introduction » – sera discutée et complétée, à partir des apports proposés en cours et des lectures effectuées par les étudiant.es. Cette grille permettra de comparer (points de convergence et de différenciation) les deux pratiques étudiées – recherche, expertise – sous des angles multiples.

Ingrid Verscheure (2h ETD)

- Exercice de simulation à partir d'une proposition d'étude de cas

L'objectif est ici de mettre les étudiant.es en situation de produire. Les premiers éléments d'une étude de cas conduite en éducation ou en formation seront proposés et explicités. Les étudiant.es, par petits groupes, devront imaginer deux scénarios prospectifs à partir de cette situation de départ : un projet de recherche et un projet d'expertise. Ils devront restituer un document écrit – un par groupe – qui constituera l'évaluation de l'UE.

Daniel Guy (6h ETD)

- Préparation du stage M1

Rappel du contenu du stage M1 : dresser un panorama de recherches ou d'expertises possibles dans trois secteurs différents au choix : enseignement, formation, animation, insertion, accompagnement, action sociale, médico-social, santé (vers un projet de recherche individuel). Découverte de 3 structures (20h/structure)

Jean-François Marcel (6h ETD)

Références bibliographiques :

Ardoino, J. (1990). Les postures (ou impostures) respectives du chercheur, de l'expert et du consultant. Communication au colloque AFIRSE/AIPELF « *Les Nouvelles formes de la recherche en Sciences de l'Éducation au regard d'une Europe en devenir* » (Alençon, 24-26 mai 1990).

Guy, D. & Bedin, V. (2002). Du rapport d'étude à la décision. La problématique du " texte formateur ". *Questions de communication : L'expertise en situation*, 2, 37-46.

Trépos, J-Y. (1996). *La sociologie de l'expertise*. Paris : PUF.

Van Der Maren, J.-M. (1996). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Bruxelles : De Boeck Université.

Parcours PEJ – M1 semestre 7

UE 703 Parcours PEJ (25h, 4 ECTS)

Découvrir les politiques jeunesse, l'engagement et la participation

Responsable : V Bordes

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiants en première année de master, parcours PEJ de découvrir les enjeux autour des questions de jeunesse en milieu urbain et rural dans un premier temps, puis de pouvoir questionner l'engagement et la participation au sein du milieu associatif.

Les étudiants pourront avoir une première approche de l'action publique en direction des jeunes et de l'action associative en matière d'engagement et de participation.

Organisation pédagogique générale :

En s'appuyant sur des apports théoriques, les étudiants auront à travailler collectivement les questions de ces enseignements, mettant en débat les apports pour mieux les comprendre et pouvoir les réinvestir.

Contenu des enseignements et intervenants :

8 h Politiques jeunesse : histoire et enjeux, V. Bordes SEF UT2J

8h Politiques jeunesse en milieu rural, C. Vachée IUT Figeac UT2J

8h Engagement et participation, C. Dansac IUT Figeac UT2J

Références bibliographiques :

Bordes, V. (2005). *Prendre place dans la cité. Jeunes et politique municipale*, L'Harmattan, collection Débats Jeunes.

Dansac, C., Bordes, V., Gontier, P., & Vachée, C. (2013). *Renouvellement et Rajeunissement des Instances Bénévoles Dirigeantes* [Rapport de recherche du Projet "Renouvellement et Engagement des Bénévoles Dirigeants d'Association"]. LRPMip, IUT de Figeac / UMR EFTs. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00964874v1>

UE 705 Parcours PEJ (25h, 3 ECTS)
Découvrir les institutions, les acteurs et les publics
Responsables : V. Bordes et S. Turella

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiants de mieux connaître les institutions, les acteurs et les publics en lien avec le champ de l'éducation hors du temps scolaire.

Organisation pédagogique générale :

Pour chaque intervention, il sera proposé une première présentation, puis une mise en débat afin de faciliter l'appropriation par les étudiants du fonctionnement, des enjeux et des acteurs des institutions présentées et de développer une première connaissance des publics abordés.

Contenu des enseignements et intervenants :

4h Organisation de la CAF : E. Honore, Conseillère technique CAF

4h Organisation de la protection de l'enfance : H. Gelle, formatrice ERASME

4h Un service enfance jeunesse en délégation de service : N. Moreno, coordinateur Léo Lagrange, ville de Tournefeuille

4h Un service éducation dans une collectivité territoriale : C. Dartensac ville de Cugnaux

4h Publics à besoins spécifiques : F. Savournin UT2J

4h les acteurs de la complémentarité éducative : R. Bonasio UT2J

Références bibliographiques :

Capelier, F. (2015). *Comprendre la protection de l'enfance. L'enfant en danger face au droit*. Paris : Dunod.

Perrot, A. (2007). La sous-traitance du service public au secteur privé. Entretien sur la délégation de service public. Dans *Regards croisés sur l'économie*, n°2.

Parcours PROFA – M1 semestre 7

UE 703 Parcours PROFA (25h, 4 ECTS)

Du PROFA à la découverte de structure : détour par le concept d'accompagnement

Responsable : Cédric Aït-Ali

Objectifs pédagogiques :

Cette UE a pour objectif au premier semestre du M1 de permettre aux étudiant.e.s de s'approprier le contenu du parcours-type qu'ils et elles ont choisi au moment de leur inscription. Il s'agira de permettre aux étudiants de s'approprier les contours du parcours PROFA et de comprendre les structures dans lesquelles il est possible d'exercer.

L'UE s'articulera autour d'apports théoriques et de découverte de terrain.

Dans le cadre de cette UE, les étudiants devront réaliser leur stage de découverte de 70h

Organisation pédagogique générale :

Cette UE se construit en 24 heures et se découpe en 6 temps. Cette UE alternera présentation théorique et présentation d'acteurs de terrain.

Contenu des enseignements et intervenants :

4 heures : Présentation succincte des concepts qui seront abordés durant les deux ans de formation, présentation de certains supports par l'ancienne promotion de M1 et organisation des stages de 70 heures.

4 heures : Apports théoriques autour du concept d'accompagnement et préparation des outils de questionnement (Cédric Aït-Ali)

4 heures : Accompagner des porteurs de projets dans le cadre de l'Économie Sociale et Solidaire (Céline Minéo, Ville de Colomiers)

4 heures : Accompagner les jeunes dans le dispositif « garantie jeune » (Frédéric Rollet, Mission locale)

4 heures : Accompagner les jeunes dans la mise en place de leur projet (Maxime Cayssials, CD Haute Garonne)

4 heures : Lors de ce dernier cours les étudiants travailleront par petit groupe et construiront une synthèse autour des questionnements suivants : Comprendre le contexte dans lequel les différentes structures présentées s'inscrivent et être capable de comprendre la Galaxie dans lesquels elles s'inscrivent. Décrire les différents enjeux en termes d'accompagnement et expliquer en quoi PROFA apporte un éclairage.

Références bibliographiques :

Paul (2009). *Accompagnement. Recherche et formation*, (62), 91-108.

Boutinet, (2007). *Penser l'accompagnement adulte: ruptures, transitions, rebonds*. Presses universitaires de France,.

<p style="text-align: center;">UE 705 Parcours PROFA (25h, 3 ECTS) Professionalisation, formation et accompagnement : concepts clés Responsable : L. Talbot</p>
--

Objectifs pédagogiques :

En lien avec l'UE 703, cette UE permettra de situer la notion « d'accompagnement » avec d'autres concepts/notions fondamentaux travaillés dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation (les théories de l'apprentissage, les pratiques d'enseignement, de formation ... notamment). D'un point de vue plus pragmatique, les professions des champs de la santé, de l'éducation scolaire, du travail social, de l'entreprise ou autre en lien avec l'ingénierie pédagogique, l'ingénierie de formation pour adultes seront présentées.

Organisation pédagogique générale :

6 TD/CM de 4h, soient 24h de cours.

Contenu des enseignements et intervenants :

Les contenus des enseignements porteront donc sur des aspects théoriques (concepts clés rapidement présentés supra) et leurs ancrages plus empiriques aux sein des professions de l'ingénierie pédagogique et de la formation d'adultes.

Les intervenants dans cette UE 703 seront des enseignants-chercheurs de l'université Jean-Jaurès ou d'autres établissements de l'enseignement supérieur ainsi que des professionnels du champ de la formation et de l'accompagnement.

Références bibliographiques :

Pastré, P. (2011). Situations d'apprentissage et conceptualisation. *Recherche en éducation*, 12.
Talbot, L. (2012). *L'évaluation formative*. Paris : Armand Colin.

Parcours ES2S – M1 semestre 7

UE 703 Parcours ES2S (25h, 4 ECTS) Métiers adressés à autrui : spécificités et complexités Responsable : Michèle Saint-Jean

Objectifs pédagogiques :

Cette unité d'enseignement vise à éclairer et à mettre en débat le fait que l'encadrement, constitué majoritairement d'interactions humaines, relève à la fois de compétences diverses (techniques, non techniques, déontologiques, éthiques, ...) et de processus de subjectivation des situations ayant des impacts sur l'activité.

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette Unité d'Enseignement de 24 heures se répartissent en 10H de cours magistraux permettant d'aborder sous différents angles les interactions sociales et le management, puis 14 heures de TD visant l'étude de différents cas.

Contenu des enseignements et intervenants :

2H CM - Les métiers de l'humain

2H CM - Collaboration interprofessionnelle et asymétrie sociale

2H CM - Patient-partenaire, patient-chercheur, patient-formateur

2H CM - Participation et développement social

2H CM - Compétences en jeu dans les interactions managériales

14H TD - Étude et analyse de cas

Références bibliographiques :

Baudrit, A. (2015). La relation d'aide dans les organisations. *Santé, éducation, travail social*.

Bodergat, J.-Y., Buznic-Bourgeacq (2015). *Des professionnalités sous tension. Quelle (re)construction dans les métiers de l'humain ?* De Boeck

Fitzner, P., Giniès, M.-L., et Poullalié, A. (2010). *Le guide des métiers de la santé*. Studyrama

Heichette, S. (2016). Le renouvellement de l'encadrement dans le champ social. Un effet de la nouvelle gestion publique. *Les cahiers dynamiques*, 68, 40-48

Jaeger, M. (2017). *Guide du secteur social et médico-social*. Dunod

Saint-Jean, M. et LeBlanc, V. (2020). *Formation des professionnels de santé, partenariat patient. Vers une perspective humaniste*. L'Harmattan.

Saint-Jean, M. et Paquet, M. (2020). *Émotions et compétences émotionnelles dans l'activité professionnelle et la formation*. L'Harmattan.

<p style="text-align: center;">UE 705 Parcours ES2S (25h, 3 ECTS) Projet professionnel : l'activité des cadres dans la santé et le social Responsable : Michèle Saint-Jean</p>

Objectifs pédagogiques :

Cette unité d'enseignement vise dans un premier temps à construire les dimensions du projet professionnel et du projet de stage. Dans un second temps il s'agit de mettre ces éléments à l'épreuve du réel par la négociation avec la/les structure(s) d'accueil potentielle(s) et la réalisation d'un stage d'observation obligatoire de 70 heures.

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette Unité d'Enseignement de 24 heures se répartissent en 4H de cours magistraux permettant de s'approprier une démarche de réflexion et d'analyse, puis 20 heures de TD visant à préparer et, dans un second temps, à analyser le stage réalisé.

Contenu des enseignements et intervenants :

4H - Du projet de vie au projet professionnel.
20H TD : 12H Préparation du stage et 8H analyse de l'expérience de stage.

Références bibliographiques :

Boutinet, J.-P. (2014). *Psychologie des conduites à projet*. PUF.
Boutinet, J.-P. (2010). *Grammaires des conduites à projet*. PUF.
Chabault, V. (2018). *Construire son projet personnel et professionnel: Guide destiné aux étudiants pour la découverte des métiers et de l'environnement professionnel*. EMS.
Saint-Jean, M. (2002). *Le bilan de compétences, des caractéristiques individuelles à l'accompagnement de l'implication dans le projet*. L'Harmattan.

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE JEAN JAURES

UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉS

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER PREMIERE ANNEE (M1)

MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

LES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU SECOND SEMESTRE

Les **UE mutualisées** (destinées à tous et toutes les étudiant.e.s inscrit.e.s en M1) :

UE	Intitulé	Heures, ECTS
801	Écriture et diffusion de la recherche	50h, 4 ECTS
802	Apports conceptuels en Sciences de l'Éducation et de la Formation	50h, 4 ECTS
804	Les trois thèmes de l'UMR EFTS : approfondissement et réalisation du mémoire	25h, 12 ECTS

Les **UE Parcours** (selon le choix du parcours de l'étudiant.e) :

UE	Parcours	Intitulé	Heures ECTS
803	REEF	Recherches en Sciences de l'Éducation et de la Formation (2) : orientations, démarches, objets	25h, 4 ECTS
	PEJ	Découvrir des lieux et des dispositifs innovants	
	PROFA	Du PROFA à la découverte des métiers : détour par le concept de développement professionnel	
	ES2S	Cadre, une double posture clinique et managériale	
805	REEF	Les rapports d'expertise : méthodologie d'analyse	25h, 3 ECTS
	PEJ	Connaître le milieu associatif et les collectivités territoriales	
	PROFA	Professionnalisation, formation et accompagnement : concepts clés (suite) et aspects pratiques	
	ES2S	Projet professionnel : élaboration stage/recherche de M2	

UE Langue vivante ou option

UE	Intitulé	Heures, ECTS
806	Langue vivante ou option	25h, 4 ECTS

Les UE mutualisées M1 - semestre 8

(Tous les étudiants inscrits en M1 suivent
les UE mutualisées)

UE 801 (50h, 4 ECTS)
Écriture et diffusion de la recherche
Responsables : J-F. Marcel & L. Pasa

Objectifs pédagogiques :

Développement de compétences relatives à la lecture et à l'écriture scientifiques, à l'élaboration du mémoire et à la diffusion de leur recherche.

Organisation pédagogique générale :

Intervenants : L. Aussel, V. Bedin, M. Lac, J.-F. Marcel, L. Pasa, S. Ragano, I. Verscheure.

Les enseignements se dérouleront au second semestre de M1, sous la forme de 12 TD de 4H pour 5 groupes :

TD1 : Apport sur la méthodologie du port-folio (contenu du TD préparé par JF Marcel)

TD2 : Le hors texte (notes de bas de page, annexes) + les titres, sommaires et tables des matières (contenu du TD préparé par L. Aussel & I. Verscheure)

TD3 : L'écriture de l'introduction du mémoire (contenu du TD préparé par S. Ragano)

TD4 & TD5 : La construction du cadre théorique et de la problématique (contenu du TD préparé par V. Bedin et L. Pasa)

TD6 : L'écriture d'une méthodologie (qualitative et quantitative) (contenu du TD préparé par M. Lac & L. Pasa)

TD7 : L'écriture épiciène + le « je » ou le « nous » (contenu du TD préparé par L. Aussel & I. Verscheure)

TD8 & TD9 & TD10 : Ateliers d'écriture consacrés au mémoire

TD11 : L'écriture de la conclusion du mémoire (contenu du TD préparé par S. Ragano)

TD12 : Accompagnement du travail sur le port-folio + élaboration du résumé (contenu du TD préparé par JF Marcel)

Contenu des enseignements :

Les TD de 4h (n° 2-3-4-5-6-7 et 11) se dérouleront en deux temps successifs.

a) Les deux premières heures s'articuleront autour de :

1/ la présentation de deux textes « martyrs » produits par des étudiants en lien avec leur mémoire de recherche (chaque texte sera critiqué et défendu par deux autres étudiants)

2/ la présentation de deux lectures d'articles scientifiques « coup de cœur » à partir d'une note de lecture, elle aussi préparée à l'avance.

b) La seconde partie du TD (les deux heures suivantes) sera consacrée à des apports méthodologiques et techniques relatifs à la lecture et à l'écriture scientifique. Ces contributions seront explorées à travers diverses activités et exercices. Une fiche d'analyse de cette seconde partie sera à proposer pour alimenter le port-folio.

Les TD 1 et 12 seront entièrement consacrés au port-folio tandis que les TD 8, 9 et 10 seront, pour leur seconde partie, des ateliers d'écriture.

Références bibliographiques :

Marcel, J-F et Broussal, D. (2020). *Je pars en thèse. Conseils épistolaires aux doctorants*. Toulouse : Cepaduès.

Campenhoudt, L.V. et Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.

UE 802 (50h, 4 ECTS)

Apports conceptuels en sciences de l'éducation et de la formation

Responsables : S. Ragano et D. Broussal

Objectifs :

Le recours au concept est central dans le travail scientifique. Cependant, la commodité donnée par sa formalisation condensée (le concept se résume le plus souvent à un mot, tout au plus un syntagme) ne doit pas faire perdre de vue la complexité sémantique qu'il recouvre et son appartenance à des structures théoriques souvent plus vastes. Ainsi, la définition du concept n'est jamais un travail strictement lexicographique : c'est le résultat d'un processus réflexif et critique de confrontation du chercheur – de l'apprenti-chercheur dans le cadre de la formation – à l'appareil théorique qu'il mobilise pour comprendre le monde qui l'environne (la conceptualisation).

L'objectif de cette UE n'est pas d'aborder successivement des concepts-clés en sciences de l'éducation et de la formation, au risque de les réifier ou de les chosifier mais au contraire de présenter comment des concepts peuvent s'inscrire dans des réseaux théoriques pour éclairer les questionnements de la recherche.

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE du 1er semestre de M1 (48h) se répartissent en 24h de CM et 24h de TD avec 3 groupes d'étudiants.

Contenu des enseignements et intervenants :

L'enseignement de cette UE s'organise de la façon suivante.

Évaluation (référentialisation, régulation, aide à la décision, éthique évaluative) V. Bedin (4h CM et 4h TD)

Le concept d'évaluation est un concept majeur des sciences de l'éducation et de la formation. L'éclairage proposé dans cet enseignement met principalement l'accent sur le modèle évaluatif de la gestion, c'est-à-dire une évaluation pensée en fonction de ses finalités et qui contribue dès lors autant à objectiver une réalité à évaluer qu'à en anticiper son évolution. Cette perspective sera essentiellement déclinée dans un cadre institutionnel et socio-professionnel. Pour développer cette approche, trois autres "concepts" sont convoqués : la référentialisation, la régulation et l'aide à la décision. Le modèle d'analyse ainsi constitué ne se départit pas d'une exigence éthique, garante de l'émancipation des acteurs participant à l'évaluation ou des bénéficiaires supposés de cette dernière.

Dispositif (agencement, espace, stratégie, changement) – L. Aussel (4h CM et 4h TD).

Cet enseignement présentera dans une perspective multiréférentielle l'origine du concept de dispositif avant de l'aborder spécifiquement depuis celle des sciences de l'éducation et la formation. Concept permettant de penser l'agencement d'éléments hétérogènes (humain/ non humain ; dit/non-dit, etc.), il sera tour à tour envisagé comme un « espace de contraintes » (Foucault, 1975), un « espace potentiel » (Belin 2001) et même un « contre-espace » (Aussel, 2017 à partir de Foucault, 2009). Dans le champ de la formation il désigne des environnements aménagés (composés du lieu, de la démarche, des outils, ainsi que des acteurs) susceptibles de favoriser l'apprentissage. La mise au jour de deux modélisations de dispositif de formation viendra clore les 4h de CM et servira d'appui pour l'exercice réalisé en TD.

Les étudiants seront amenés à décrire et analyser l'exemple d'un dispositif de formation selon une démarche de travail collaboratif.

Appropriation et activité - R. Bonasio et G. Lefevre (4h CM et 4h TD)

Nous présenterons dans ce cours le concept d'appropriation à partir de plusieurs approches disciplinaires en sciences humaines et sociales puis nous montrerons leurs intérêts pour étudier les processus d'appropriation en éducation, notamment l'appropriation des prescriptions, des dispositifs, des outils, des objets culturels dans les pratiques éducatives. Pour rendre compte plus précisément des différents modes d'appropriation dans les pratiques éducatives, nous mobiliserons le concept d'activité à partir de cadres théoriques spécifiques. Ces derniers permettront d'identifier des indicateurs conceptuels et de mobiliser des démarches méthodologiques particulières pour rendre compte de la manière dont les acteurs éducatifs s'approprient, c'est-à-dire "prennent en main", s'attribuent et transforment les objets/dispositifs /prescriptions dans leurs usages au quotidien.

Œuvre et personnalisation D. Brousal (4h CM et 4h TD)

Le concept d'œuvre sera ici abordé en référence aux travaux de Meyerson. L'œuvre sera tout d'abord envisagée au regard de cette capacité qu'à la pensée "à extérioriser ses créations", cette objectivation pouvant prendre des formes assez diverses. Il s'agira dans un premier temps de montrer en quoi le concept d'œuvre permet de distinguer dans l'ensemble des productions humaines celles qui relèvent de ce registre particulier. Cela conduira à préciser la façon dont le « faire œuvre », en permettant à chacun de se représenter son propre déséquilibre (Bruner, 2002), contribue au processus de personnalisation, considéré comme cet « acte continué de se faire soi en construisant le sens de son existence au sein de l'humanité » (Malrieu, 2004). Dans un dernier temps, la conceptualisation proposée permettra d'aborder un certain nombre de liens qui peuvent être faits dans le cadre des recherches en éducation et en formation.

Socialisation, sociabilités, construction identitaire et place V. Bordes (4h CM et 4h TD)

Le concept de socialisation sera étudié du point de vue sociologique. Sa compréhension nécessite de passer par les différentes étapes de sa conceptualisation. D'abord modélisé en deux temps, puis posé comme un processus de toute une vie mettant en jeu des questions de réciprocité, son étude permet d'aborder les sociabilités, la construction identitaire menant vers la question de la place dédiée, attribuée ou choisie au sein de la société.

Ce cours montrera l'enjeu de l'usage de ces concepts pour comprendre les mondes qui forment notre société. Les TD seront l'occasion d'aller plus loin dans la maîtrise des concepts en les étudiant à partir de recherches.

Système de genre et rapports sociaux de sexe I. Verscheure (4h CM et 4h TD)

Qu'est-ce que le genre ? Comment intervient-il dans nos représentations et nos pratiques quotidiennes ? Comment les catégories « femmes » et « hommes » sont-elles produites par le système de genre ? Quel rôle cette construction sociale fait-elle jouer à la biologie ? Autant de questions qu'il s'agira de traiter, afin de comprendre le genre pour mieux le défaire. Les concepts de genre (West & Zimmerman, 1987, 2009), de système de genre (Parini, 2006) et de rapports sociaux de sexe (Kergoat, 2000, 2001) bien qu'emprunté à la sociologie sont devenus des concepts majeurs en sciences de l'éducation et de la formation.

Ce cours montrera l'enjeu de l'usage de ces concepts pour comprendre les mondes qui forment notre société. Les TD visent à approfondir la maîtrise de ces concepts et s'appuieront sur des recherches récentes.

Intervenants TD : I. Verscheure, N. Tenailleau, XXX

Références bibliographiques :

- Appropriation et activité

Brossais, E. et Lefeuvre, G. (2018). *L'appropriation de la prescription en éducation. Le cas de la réforme au collège*. Toulouse : Octarès

Barbier, J-M. et Durand, M. (2017). *Encyclopédie d'analyse des activités*. Paris : PUF.

- **Evaluation**

Bedin, V. (2009). *L'évaluation à l'université. Évaluer ou conseiller ?* PUR.

Figari, G., & Mottier Lopez, L. (Eds) (2006). *Recherches sur l'évaluation en éducation*. L'Harmattan.

Rey, B. (2013). Tensions éthiques dans l'évaluation des dispositifs. In V. Bedin, & L. Talbot (Eds), *Les points aveugles dans l'évaluation des dispositifs d'éducation ou de formation* (pp. 15-30). Peter Lang.

- **Oeuvres**

Broussal, D. (2018). *S'émanciper par les oeuvres. Proposition pour la recherche-intervention*. L'Harmattan.

Meyerson, I. (1948). *Les fonctions psychologiques et les oeuvres*. Vrin.

- **Socialisation**

Berger, P. Luckmann, T. (1996). *La construction sociale de la réalité*, Paris: Armand Colin.

Dubar, C. (1991). *La socialisation, constructions des identités sociales et professionnelles*, Paris : A Colin.

- **Système de genre et rapports sociaux de sexe**

Collet, I. & Dayer, C. (dir.) (2014) *Que nous apprend le genre ? Enjeux et paradoxes de l'éducation-formation* Bruxelles, Belgique : De Boëck, Raisons Educatives.

Mosconi, N. (2005). Rapport au savoir et rapports sociaux de sexe : études socio-cliniques. *Education et Francophonie*. XXXIII(1). 73-88.

Parini, L. (2006), *Le système de genre. Introduction aux concepts et théories*. Zürich, Allemagne : Seismo, collection "Questions de genre".

UE 804 (25h, 12 ECTS)

**Les trois thèmes de l'UMR EFTS(2) : approfondissement et réalisation
du mémoire**

Responsables : S. Ragano et D. Broussal

Participation à deux conférences programmées au deuxième semestre par les responsables de parcours (PEJ, ES2S, PROFA, REEF). Cela représente 8h de formation.

Participation à 3 séminaires proposés par les 3 thèmes de l'UMR. Ils peuvent faire le choix de participer à 3 séminaires dans le même thème (correspondant à l'orientation de leur mémoire) ou d'assister à un séminaire dans chacun des thèmes. Cela représente 12h de formation.

Modalités d'évaluation :

Production d'un mémoire et soutenance orale

Les UE Parcours – M1 semestre 8

(Les étudiant.e.s suivent les UE du parcours dans lequel ils.elles sont inscrit.e.s)

Parcours REEF – M1 semestre 8

UE 803 Parcours REEF (25h, 4 ECTS)

Recherches en Sciences de l'Éducation et de la Formation (2) : orientations, démarches, objets

Responsables : Fatiha Tali et Dominique Broussal

Objectifs :

- Se familiariser avec les orientations théoriques, les démarches et objets propres aux recherches conduites en sciences de l'éducation et de la formation
- Identifier les enjeux spécifiques de la discipline, qu'il s'agisse d'enjeux épistémologiques, méthodologiques ou politiques
- Approfondir la connaissance des recherches menées par les enseignants-chercheurs du département des sciences de l'éducation de l'UT2J
- Disposer de repères sur le fonctionnement d'instances : CNU, HCERES
- Disposer de repères relatifs à la publication scientifique à travers la présentation de différentes revues ou collections
- Découvrir les associations professionnelles en lien avec la discipline : ADMEE, AIPU, AECSE, ARCD

Organisation pédagogique générale :

Trois UE sont proposées aux étudiants au cours du master pour travailler ces objectifs :

- L'UE 703 (Rémi Bonasio et Dominique Broussal)
- L'UE 803 (Fatiha Tali et Dominique Broussal)
- L'UE 903 (Jérôme Riou et Dominique Broussal)

Les enseignements de l'UE 803 se répartissent comme suit :

- 4) Présentation de leurs travaux de recherche par les enseignants-chercheurs du département SEF (16 h)
- 5) Présentation du fonctionnement de l'HCERES (4 h)
- 6) Présentation de la revue LEeE Online (4 h)

Contenu des enseignements et intervenants :

1) Présentation de leurs travaux de recherche par les enseignants-chercheurs du département SEF (16 h), soit 4 interventions de 4h chacune. Au cours de ces interventions, l'enseignant-chercheur s'appuiera sur un article en particulier. Après avoir présenté le contexte de la recherche, il montrera comment il a envisagé la cohérence entre cadre théorique, démarche et objet, et comment il en a rendu compte dans l'écriture. Sera également abordé la façon dont cette question de la cohérence entre théories, démarches et objet a pu se construire et évoluer au cours de la trajectoire de l'enseignant-chercheur, depuis son parcours doctoral jusqu'à son inscription actuelle dans un des trois thèmes de l'UMR EFTS.

- Fatiha Tali
- Ingrid Verscheure
- Véronique Bedin

- Véronique Bordes

2) Présentation du fonctionnement de l'HCERES (4h) : Fatiha Tali

3) Présentation de la revue LEE Online (4 h) : Dominique Broussal

Références bibliographiques :

Karsenti, T., Savoie Zajc, L. (2018). *La recherche en éducation : étapes et approches* (4e éd.). Presses de l'Université de Montréal. ISBN: 978-2-7606-3932-4

Mialaret, G. , *Méthodes de recherche en sciences de l'éducation*. Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? », 2004, 128 pages. ISBN : 9782130540076. DOI : 10.3917/puf.miala.2004.01. URL : <https://www.cairn.info/methodes-de-recherche-en-sciences-de-l-education--9782130540076.htm>

Marc Weisser. *Quelle épistémologie pour les Sciences de l'Éducation ? Le modèle de l'arc herméneutique*. Penser l'éducation, Laboratoire CIVIIC, 2005, 18, p. 115-129. hal-00493126

<p style="text-align: center;">UE 805 Parcours REEF (25h, 3 ECTS) Les rapports d'expertise : méthodologie d'analyse Responsables : Lucie Aussel et Véronique Bedin</p>

Objectifs :

- Établir les caractéristiques d'un rapport d'expertise qui occupe une place déterminante dans la démarche d'expertise, contextualisée à l'éducation et à la formation.
- Formaliser, sous la forme d'une grille d'analyse textuelle, les critères permettant d'étudier ce document écrit, en vue d'en optimiser la production-réception.

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE du second semestre de M1 se répartissent en 24h ETD.

Contenu des enseignements et intervenants :

L'enseignement de cette UE s'organise en deux parties : la première (20h ETD) présente une approche théorique et méthodologique (la sémiologie) qui permet d'appréhender la production-réception des rapports d'expertise, la deuxième (4h ETD) est consacrée à l'exploitation et à l'évaluation du stage M1.

[Approche sémiologique \(20h ETD\) : L. Aussel, V. Bedin](#)

- Apports théoriques et méthodologiques sur l'approche sémiologique, l'ensemble contextualisé au rapport d'expertise (4h ETD)
- Présentation d'exemples de rapport d'expertise en éducation et formation et repérage des critères textuels qui les constituent, dans la perspective d'inférer les pratiques de production-réception de ces documents écrits (4h ETD)
- Construction de grilles d'analyse textuelle de rapports d'expertise à partir de supports existants (4h ETD)
- Utilisation des grilles textuelles ainsi construites en vue de l'analyse critique de rapports d'expertise mis à disposition, pour permettre aux étudiant.es d'en maîtriser ultérieurement la rédaction et la valorisation – professionnelle, sociale, politique – (8h ETD)

[Exploitation et évaluation du stage M1 \(4h ETD\) : J.-F. Marcel](#)

Rappel du contenu du stage M1 :

- Découverte de 3 structures (20h/structure).
- Dresser un diagnostic autour de recherches ou d'expertises possibles dans des structures relevant de trois secteurs différents (enseignement, formation, animation, insertion, accompagnement, action sociale, médico-social, santé) et élaborer un projet de recherche et/ou d'expertise individuel (préparatoire au M2).
- L'évaluation sera basée sur l'exposition du diagnostic et du projet.

Jean-François Marcel (4h ETD)

Références bibliographiques :

Bedin, V. & Aussel, L. (à paraître). Le rapport final de recherche-intervention à l'épreuve des visées heuristique, praxéologique et critique. Vers l'élaboration d'une grille d'analyse textuelle. *Questions Vives. Recherches en éducation*.

Greimas, A.-J. & Landowski, E. (1979). *Introduction à l'analyse du discours en sciences sociales*. Paris : Hachette.

Guy, D. & Bedin, V. (2002). Du rapport d'étude à la décision. La problématique du « texte formateur ». *Questions de communication : L'expertise en situation*, 2, 37-46

Parcours PEJ – M1 semestre 8

UE 803 Parcours PEJ (25h, 4 ECTS) **Découvrir des lieux et des dispositifs innovants** **Responsable : V. Bordes**

Objectifs pédagogiques :

Découvrir des lieux et des dispositifs innovants qui peuvent devenir des lieux de stage en deuxième année et des lieux ou des champs d'insertion.

Dans le cadre de cette UE, les étudiants pourront réaliser leur stage de découverte de 70h

Organisation pédagogique générale :

Après un premier temps de présentation de l'UE des enjeux et de l'organisation générale, les étudiants bénéficieront de présentations d'espaces et de dispositifs innovant leur permettant d'envisager le stage pour aller plus loin dans la découverte de ses terrains et ces dispositifs.

Contenu des enseignements et intervenants :

4h introduction et organisation des stages S Turella UT2J et V Bordes UT2J

4h Tiers Lieux Prof

4h Espaces consultatifs citoyens Prof

4h SCOP Prof

4h Dispositifs éducatifs nouveaux

4h Association spécialisée en sciences E Pittard, Planète Sciences

Références bibliographiques :

« Défis et promesses des espaces collaboratifs » dans *Entreprendre et Innover* 2016/4 (N°31). De Boeck Supérieur.

<p style="text-align: center;">UE 805 Parcours PEJ (25h, 3 ECTS) Connaitre le milieu associatif et les collectivités territoriales Responsables : V. Bordes et S. Turella</p>
--

Objectifs pédagogiques :

Découvrir le milieu associatif et les collectivités territoriales en comprenant les fonctionnements, les enjeux et en repérant les acteurs.

Organisation pédagogique générale :

Pour chaque contenu, les étudiants pourront accéder à des connaissances puis devront réaliser un portrait d'acteurs, dont les missions sont en lien avec la formation, en milieu associatif et au sein des collectivités territoriales.

Ces portraits seront alors utilisés en appuis lors de l'organisation d'une table ronde à laquelle seront invités des professionnels en charge de la gestion des équipes et des structures.

Contenu des enseignements et intervenants :

8h Associations B Boillot directeur MJC

8h Collectivités territoriales P Jarry CD31

9h Outils radio et émission présentation portraits M Lebas Association radio

Références bibliographiques :

Hély, M. (2009), *Les métamorphoses du monde associatif*, Paris :PUF.

Fiche de synthèse n°11 : L'organisation territoriale de la France. Assemblée Nationale.

<https://www2.assemblee-nationale.fr/decouvrir-l-assemblee/role-et-pouvoirs-de-l-assemblee-nationale/les-institutions-francaises-generalites/l-organisation-territoriale-de-la-france>

Parcours PROFA – M1 semestre 8

UE 803 Parcours PROFA (25h, 4 ECTS)

Du PROFA à la découverte des métiers : détour par le concept de développement professionnel **Responsable : Cédric Aït-Ali**

Objectifs pédagogiques :

L'objectif de l'UE est d'approfondir les connaissances du parcours-type choisi en vue du passage en deuxième année. A la suite du stage réalisé dans le cadre de l'UE 703 et à l'issue de la découverte d'une structure, les étudiants auront défini une problématique professionnelle.

Après un détour théorique autour du concept de développement professionnel permettant de continuer l'appropriation théorique des concepts clés de ce parcours, les étudiants auront une enquête d'insertion à réaliser auprès d'acteurs. Il s'agira de continuer à s'approprier les contours du parcours PROFA et de se confronter aux réalités du terrain.

Organisation pédagogique générale :

Cette UE se construit en 24 heures et se découpe en 5 temps. Le premier temps sera l'occasion de présenter un concept clé. Ce premier temps est suivi de quatre temps de 4 heures chacun permettant de réaliser les différentes étapes de l'enquête d'insertion.

Contenu des enseignements et intervenants :

8 heures : Apport théorique sur le développement professionnel (Marine Do)

4 heures : En partant de la problématique professionnelle posée à la fin du stage réalisé dans le cadre de l'UE 703, préparation d'une enquête sur les différents métiers repérés.

4 heures : Recueil des données et analyse des données

4 heures : Préparation du support de présentation du travail collectif

4 heures : Restitution

Références bibliographiques :

UE 805 Parcours PROFA (25h, 3 ECTS)

Professionalisation, formation et accompagnement : concepts clés (suite) et aspects pratiques

Responsable : L. Talbot

Objectifs pédagogiques :

En lien avec les UE 703, 705 et 803, les enseignements dispensés dans cette Unité d'Enseignement auront pour objectifs de permettre d'analyser différentes formes d'accompagnement et de professionnalisation, leurs enjeux et leurs tensions aux seins des métiers de l'encadrement, de l'ingénierie pédagogique et de l'ingénierie de la formation d'adultes. Outre ces aspects pratiques ancrés dans le champ du travail effectif, des notions et des compétences plus théoriques seront définis : l'évaluation, la compétence, le projet ... par exemple.

Organisation pédagogique générale :

6 TD/CM de 4h, soient 24h de cours.

Contenu des enseignements et intervenants :

Les contenus des enseignements porteront donc sur des aspects théoriques (concepts clés rapidement présentés supra) et leurs ancrages plus empiriques au sein des professions de l'ingénierie pédagogique et de la formation d'adultes.

Les intervenants dans cette UE 805 seront des enseignants-chercheurs de l'université Jean-Jaurès ou d'autres établissements de l'enseignement supérieur ainsi que des professionnels du champ de la formation et de l'accompagnement.

Références bibliographiques :

Bordergat, J.-Y., Verquin-Savarieau, B. & Wittorski, R. (2020) (dir.). *L'accompagnement et l'apprentissage du métier d'encadrant*. ISTE Editions.

Talbot, L. (2012). *L'évaluation formative*. Paris : Armand Colin.

Parcours ES2S – M1 semestre 8

UE 803 Parcours ES2S (25h, 4 ECTS) Cadre, une double posture clinique et managériale Responsable : M. Saint-Jean

Objectifs pédagogiques :

Cette unité d'enseignement vise à prendre conscience de la régulation nécessaire du double fondement du management. La posture clinique, ancrée dans la volonté de comprendre les situations et de prendre soin à la fois de son équipe et des usagers, et la posture managériale, ancrée dans la responsabilité d'orienter et de piloter les activités, qui seront au premier plan dans la perception du vécu au travail des salariés.

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette Unité d'Enseignement de 24 heures se répartissent en 10H de cours magistraux permettant d'aborder toute la complexité du management, puis 14 heures de TD visant la confrontation au vécu du management grâce à des entretiens avec des cadres.

Contenu des enseignements et intervenants :

4H CM – Être cadre aujourd'hui : une double posture clinique et managériale ayant une incidence sur la qualité de vie au travail et les activités.

4H CM – Égalité professionnelle

2H CM – Erreurs dans la pratique professionnelle et mécanismes cognitifs à prendre en compte dans le management

14H TD – Préparation et analyse d'entretiens réalisés avec des cadres dans le champ de la santé ou dans le champ social, présentations orales.

Références bibliographiques :

Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. PUF.

Bedin, V. (2013). *Conduite et accompagnement du changement. Contribution des sciences de l'éducation*. L'Harmattan.

Delaloy, M. et Foudriat, M. (2014). *Le management des chefs de service dans le secteur social et médico-social*. Dunod

George, W. (2020). *Leadership authentique*. Harvard Business Review.

Tissier, D. (2018). *Management situationnel*. Eyrolles

<p style="text-align: center;">UE 805 Parcours ES2S (25h, 3 ECTS) Projet professionnel : élaboration stage/recherche de M2 Responsable : M. Saint-Jean</p>

Objectifs pédagogiques :

Cette unité d'enseignement vise, à partir de l'analyse des informations recueillies lors du stage d'observation (UE705), l'ajustement concerté entre l'établissement d'accueil / l'étudiant.e / l'université, du projet de stage de M2 et l'élaboration d'un projet de recherche à visée professionnelle inscrit dans le contexte du stage.

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette Unité d'Enseignement de 24 heures se répartissent en 4H de cours magistraux permettant de s'approprier une démarche de traduction des données recueillies sur le terrain en projet de recherche concerté, puis 20 heures de TD visant à élaborer le projet de recherche à partir d'une analyse critique du contexte professionnel dans lequel il s'inscrit.

Contenu des enseignements et intervenants :

4H CM – Des données du terrain au projet de recherche à visée professionnelle.
20H TD – Analyse critique du contexte dans lequel s'inscrira le projet et élaboration du projet de recherche à visée professionnelle.

Références bibliographiques :

Grinschpoun, M.-F. (2018). *Construire un projet de recherche en sciences humaines et sociales*. Enrick B. Éditions.
Marcel, J.-F. et Broussal, D. (2020). *Je pars en thèse. Conseils épistolaires aux doctorants*. Cépaduès.

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE JEAN JAURES

UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉS

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER
MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA
FORMATION

DEUXIÈME ANNÉE (M2)

Année Universitaire 2021-2022

PRESENTATION DETAILLEE DE LA DEUXIEME ANNEE (M2) DU MASTER SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Organisation générale

L'organisation de la deuxième année (M2) du Master mention Sciences de l'éducation et de la formation (domaine SHS de l'Université de Toulouse Jean-Jaurès) est conforme à celle proposée par la maquette nationale. Les enseignements, organisés sous la forme d'Unités d'Enseignement (UE), sont réparties en 10 semaines et selon deux semestres. Cette deuxième année de Master est composée d'UE spécifiques à chacun des quatre parcours proposés (REEF, PEJ, PROFA et ES2S) et d'UE mutualisées (destinées à tous les étudiant.e.s de chacun des parcours). Les étudiant.e.s devront réaliser un stage de 300 heures.

L'horaire global annuel de la deuxième année du Master est de 300h de cours (64h d'UE mutualisées, 236h d'UE Parcours) et 300 heures de stage.

Semestre 9 – 225h		
UE	Intitulé	Heures, ECTS
901	<i>Parcours</i>	100h, 13 ECTS
902	Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche	50 h (14h mutualisées 36h Parcours), 6 ECTS
903	<i>Parcours</i>	25h, 4 ECTS
904	Rapports entre recherche et pratiques en SEF : éclairages épistémologique et méthodologique	25h, 4 ECTS
905	<i>Parcours</i>	25h, 3 ECTS

Semestre 10 – 75h		
UE	Intitulé	Heures, ECTS
1001	Mémoire de recherche	19 ECTS
1002	<i>Parcours</i>	25h, 4 ECTS
1003	Valorisation scientifique et sociale de la recherche	25h, 4 ECTS
1004	<i>Parcours</i>	25h, 3 ECTS

UE mutualisée

UE parcours

ORGANISATION DES MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les modalités d'évaluation seront affichées après leur vote par les instances universitaires, un mois après la rentrée universitaire. Elles ne figurent donc pas dans le catalogue des cours au moment de sa diffusion.

Un seul régime de contrôle des connaissances pour la deuxième année de master : le contrôle continu

Pour la deuxième année de master la présence en cours est obligatoire. Les étudiants sont en contrôle continu. Ils ne bénéficient pas des compensations entre Unités d'Enseignement. Une seule session d'examen.

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE JEAN JAURES

UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉS

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER DEUXIEME ANNEE (M2)

MENTION SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

LES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU PREMIER SEMESTRE

Les **UE mutualisées** (destinées à tous et toutes les étudiant.e.s inscrits en M2) :

UE	Intitulé	Heures, ECTS
902	Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche	50h, 6 ECTS
904	Rapports entre recherche et pratiques en SEF : éclairages épistémologique et méthodologique	25h, 4 ECTS

Les **UE Parcours** (selon le choix du parcours de l'étudiant.e) :

UE	Parcours	Intitulé	Heures ECTS
901	REEF	Méthodologie du mémoire	100h, 13 ECTS
	PEJ	Accompagner le développement de politiques intégrées	
	PROFA	Mémoire	
	ES2S	Organisation et encadrement des services	
903	REEF	Recherches en Sciences de l'Education et de la Formation (3) : orientations, démarches, objets	25h, 4 ECTS
	PEJ	Décider, Gérer	
	PROFA	De l'approche dispositif à l'évaluation des dispositifs : exemple du dispositif de tutorat	
	ES2S	Evaluation : modèles, dispositifs, pratiques	
905	REEF	L'expertise au quotidien (1)	25h, 3 ECTS
	PEJ	Enquêter sur les transformations de l'intervention sociale	
	PROFA	L'alternance dans la formation d'adultes	
	ES2S	Audit à Visée Participative	

Les UE mutualisées – M2 semestre 9

(Tous et toutes les étudiant.e.s inscrit.e.s en M2 suivent
les UE mutualisées)

UE 902 (50h, 6 ECTS)

Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche

Responsables : J-F. MARCEL et C. AIT-ALI

Objectifs pédagogiques :

Construire un rapport aux champs professionnels et de recherche :

- Par analyse de la posture, dans le cadre des stages prévus dans les parcours de M2
- Par analyse de récit d'expérience de doctorat
- Par analyse des champs et des secteurs en vue d'une insertion future

Organisation pédagogique générale :

Durée totale : 50H

- 14h mutualisées (6h CM + 8h TD (3 groupes TD))
- 36h TD/parcours

A) Partie mutualisée (14H) : Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche dans le cas du parcours doctoral

A1) Postures et rapports au parcours doctoral (CM, 6H, J-F Marcel)

A2) Analyse d'expériences doctorales (TD, 8H)

B) Parties spécifiques à chaque parcours (36H) : Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche dans le cas des parcours de master

B1) Parcours ES2S (intervenant : Michèle Saint-Jean)

B1) Parcours PEJ (intervenant : Véronique Bordes)

B1) Parcours PROFA (intervenant : Cédric Aït-Ali)

B1) Parcours REEF (intervenant : Dominique Broussal)

Contenu des enseignements et intervenants :

A) Partie mutualisée (14H) : Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche dans le cas du parcours doctoral

A1) Postures et rapports au parcours doctoral (CM, 6H, J-F Marcel)

Ce cours abordera les principales dimensions du parcours doctoral : les contextes institutionnels, les financements, les démarches, l'engagement et l'expérience de la thèse, les étapes, le mémoire, la soutenance, les formes de socialisation, l'après thèse, etc.

A2) Analyse d'expériences doctorales (TD, 8H)

- TD1 : Méthodologie de la mise en récit de l'expérience doctorale
(un entretien, par groupe, sera à prévoir entre le 1^{er} et 2^{ème} TD)
- TD2 et TD3 : Restitution (par groupe) et échanges des récits de l'expérience doctorale
(préparation de l'évaluation)

B) Parties spécifiques à chaque parcours (36H) : Postures et rapports aux champs professionnels et de recherche dans le cas des parcours de master

B1) Parcours ES2S : (intervenant : Michèle Saint-Jean)

A partir d'un ancrage à la fois conceptuel, empirique, méthodologique et sémiotique, les étudiant.e.s seront invités à interroger leur posture par rapport au terrain et au projet de recherche. Différents TD seront proposés dans ce sens : ateliers recherche, analyse des pratiques, écriture scientifique, présentations orales.

B1) Parcours PEJ (intervenant : Véronique Bordes)

Comment un professionnel-le construit et interroge sa posture et son rapport aux champs professionnels et de recherche. Après avoir conceptualisé la question de la posture professionnelle et de recherche, les étudiants pourront explorer les formes de management qui se développent au sein du champ associatif et des collectivités territoriales.

Ils pourront, ensuite, travailler la question de leur place de professionnel-le-s formé-e-s à la recherche et les enjeux de leurs compétences au sein des institutions.

B1) Parcours PROFA (intervenant : Cédric Aït-Ali)

En s'appuyant sur le cadre théorique de l'analyse de pratique professionnelle, les étudiants s'interrogeront sur les postures et le rapport aux champs professionnels et de recherche.

Les premiers temps de TD consisteront à la fois à préciser le contenu, les objectifs, les attendus de l'évaluation mais permettront ensuite de s'appropriier les différentes formes d'analyse de pratiques professionnelles. Il s'agira ensuite d'analyser des situations professionnelles et les dernières heures seront consacrées à l'évaluation consistant à une présentation collective et orale.

B1) Parcours REEF (intervenant : Dominique Broussal)

En mobilisant une démarche inspirée du GEASE (Groupe d'entraînement à l'analyse des situations éducatives), les étudiants seront amenés à évoquer et à analyser des situations en lien avec leur travail de recherche, et s'inscrivant dans la perspective de la production de leur mémoire. La question de la posture à adopter dans les différentes situations d'interaction avec le terrain (sollicitation, autorisation, rencontre avec les acteurs, analyse des demandes, restitutions, etc.) fera l'objet d'une attention particulière. Chaque étudiant sera ainsi amené à présenter une situation. La production d'un écrit réflexif reprenant les éléments saillants de la situation proposée et discutant les apports de l'analyse collective permettra l'évaluation de cette partie spécifique.

Références bibliographiques :

Marcel, J-F et Broussal, D. (Dir) (2020). *Je pars en thèse. Conseils épistolaires aux doctorants*. Toulouse : Cépaduès.

UE 904 (25h, 4 ECTS)

Rapports entre recherche et pratiques en sciences de l'éducation et de la formation : éclairages épistémologique et méthodologique

Responsables : G. Lefeuvre et V. Bedin

Objectifs généraux

Cette UE a pour finalité de permettre aux étudiant.es de Master 2 en sciences de l'éducation et de la formation (SEF) inscrits dans les quatre parcours (PEJ, ES2S, PROFA, REEF) d'acquérir des compétences réflexives et critiques sur les conditions dans lesquelles les recherches menées dans la discipline peuvent participer à provoquer du changement – ou des processus de transformation – tant aux niveaux individuel, interindividuel, artefactuel que structurel - dans les pratiques des acteurs engagés dans des contextes institutionnels et professionnels spécifiques.

Les rapports entre recherche et pratiques en SEF seront travaillés au sein de cette UE, sous la forme alternée de CM et de TD, à partir de la présentation de trois approches différenciées et complémentaires : l'étude des rapports recherche-pratiques par la recherche-intervention, l'étude des rapports recherche-pratiques par l'approche socio-ethnographique et l'étude des rapports recherche-pratiques par l'analyse de l'activité.

Organisation pédagogique générale

Les enseignements de cette UE de 25h, qui alternent des CM et TD, se répartissent de la manière suivante :

- Étude des rapports recherche-pratiques par la recherche-intervention (vers la recherche praxéologique) : 4h CM et 4h TD
- Étude des rapports recherche-pratiques par l'approche socio-ethnographique : 4h CM et 4h TD
- Étude des rapports recherche-pratiques par l'analyse de l'activité : 4h CM et 4h TD

Contenu des enseignements et intervenants :

- **Étude des rapports recherche-pratiques par la recherche-intervention (vers la recherche praxéologique)**

Ce CM présentera, analysera et interrogera les choix épistémologiques et politiques que la recherche-intervention (désormais RI) élabore entre la recherche et l'action, au travers en particulier de l'ouverture d'une « tierce voie ».

Une attention particulière sera accordée à la participation dans la démarche de RI, à sa théorisation, à sa mise en œuvre et à son évaluation. Nous examinerons les conditions de compatibilité de cette participation avec les visées heuristique, praxéologique et critique de la RI.

- 4h de CM (intervenant Jean-François Marcel) : Recherche-Intervention et participation des acteurs : épistémologie, méthodologie et illustrations.
- 4h de TD par parcours (4 groupes de TD : M2 PEJ, M2 PROFA, M2 ES2S, M2 REEF) : contextualisation de l'approche présentée en lien avec le parcours ciblé (jeu de rôle : analyse d'une demande, élaboration par groupe du scénario d'une RI fictive exposée en fin de TD).

- **Étude des rapports recherche-pratiques par l'approche socio-ethnographique**

L'approche socio-ethnographique permet de développer une démarche d'enquête de terrain qui s'appuie sur une observation prolongée pour construire une compréhension du terrain de l'intérieur. Cette approche de recherche donne une place particulière à l'ensemble des acteurs présents sur le terrain. Comment s'organisent ces places ? Quelle compréhension peut-on développer des rapports qui s'instaurent entre recherche et pratiques ?

- 4h de CM (intervenante Véronique Bordes) : Places des acteurs de terrain dans l'approche socio-ethnographique
- 4h de TD par parcours (4 groupes de TD : M2 PEJ, M2 PROFA, M2 ES2S, M2 REEF) : contextualisation de l'approche présentée en lien avec le parcours ciblé (présentation d'une recherche, analyse de cette approche à partir d'un article, etc.).

- Étude des rapports recherche-pratiques par l'analyse de l'activité

Les théories de l'activité revendiquent une double visée : épistémique (produire des connaissances sur l'activité humaine) et, de par leur ancrage ergonomique, transformative (générer de la transformation de l'activité). Le lien entre ces deux visées se traduit par les deux orientations suivantes, qui traduisent des oppositions et complémentarités : comprendre pour transformer et transformer pour comprendre.

- 4h de CM (intervenant Rémi Bonasio) : Transformer par l'analyse de l'activité.
- 4h de TD par parcours (4 groupes de TD : M2 PEJ, M2 PROFA, M2 ES2S, M2 REEF) : contextualisation de l'approche présentée en lien avec le parcours ciblé (présentation d'une recherche, analyse de cette approche à partir d'un article, etc.).

Références bibliographiques :

- Barbier, J.-M., & Durand, M. (2017). *Encyclopédie d'analyse des activités*. PUF.
- Bordes, V. (2019). Approche Socio-Ethnographique en Sciences de l'Éducation. In F. Hille, & S. Labbé (Dir.), *Professionalisations : Repères et ouvertures* (pp. 26-33). L'harmattan.
- Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. PUF.
- Durand, M. (2009). Analyse du travail dans une visée de formation : cadres théoriques, méthodes et conceptions. In J.-M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle, & J.-C. Ruano-Borbalan (Dir.), *Encyclopédie de la formation* (pp. 827- 856). PUF.
- Marcel, J.-F. (2021). Fonctions de la recherche et participation : une épistémo-compatibilité dans le cas de la recherche-intervention. *Questions Vives, Recherches en éducation*, 33.
- Mauss, M. (1989), *Manuel d'ethnographie*. Payot.

Les UE Parcours – M2 semestre 9

(Les étudiant.e.s suivent les UE du parcours dans lequel ils.elles sont inscrit.e.s)

Parcours REEF – M2 semestre 9

UE 901 Parcours REEF (100h, 13 ECTS)

Méthodologie du mémoire

Responsables : Laurence Pasa et Jean-François Marcel

Objectifs :

- Se former à et par la recherche
- Confronter sa recherche à des recherches différentes

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE se répartissent selon 5 modalités pédagogiques détaillées en suivant :

Contenu des enseignements et intervenants :

L'enseignement de cette UE s'organise de la façon suivante :

1) Des apports relatifs à la méthodologie du mémoire (20H) :

- a. Organiser son travail de recherche, élaborer un plan de travail (2H) : J-F Marcel
- b. Ecrire son mémoire (2H) : J-F Marcel
- c. Les questions bibliographiques (4H) : Isabelle Fabre (références, plagiat, recherches documentaires, fiches de bibliographie)
- d. Elaboration du cadre théorique et d'une problématique (4H) : V. Bedin
- e. Description des éléments empiriques (2 H) : L. Pasa
- f. Repères pour rédiger les analyses qualitatives (2H) : M. Saint-Jean
- g. Repères pour rédiger les analyses quantitatives (2H) : M. Lac
- h. Préparer la soutenance (2H) : J-F Marcel

2) Des exercices de formation à la recherche (24H) :

Ces exercices, en groupe, seront basés sur une analyse thématique d'articles et de mémoires sélectionnés. Chaque séance débouchera sur la stabilisation d'une fiche commune de « synthèse-conseils ». Les thèmes seront :

- a. Introduction (2H) : S. Ragano
- b. Conclusion (2H) : S. Ragano
- c. Méthodologie (2H) : L. Pasa
- d. Cadre théorique (2H) : V. Bedin
- e. Description (2H) : L. Pasa
- f. Problématique (2H) : V. Bedin
- g. Analyse et synthèse (2H) : L. Pasa
- h. Discussion (2H) : L. Pasa
- i. Schémas et figures (2H) : M. Lac
- j. Annexes (2H) : L. Aussel
- k. Structuration et équilibre du plan (2H) : D. Broussal
- l. Synthèse des synthèses (2H) : D. Broussal

3) Des témoignages d'anciens étudiants de M2 (10H) :

5 Séances comportant chacune 3 témoignages couvrant l'ensemble du processus de recherche
Intervenants : L. Aussel, M. Lac, F. Tali, C. Aït-Ali, N. Tenailleau

4) Des séances de présentation de l'avancée des mémoires selon des modalités différentes (20H) :
10 séances de 2H, 4 à 5 « présentations » de masterants par séance (2 passages dans l'année). Exemple de présentations : mon mémoire en 3 mn, mon mémoire dans une fiche, mon mémoire à partir d'une photo, portrait chinois de mon mémoire, etc.

Intervenants : L. Aussel, M. Lac, F. Tali, C. Aït-Ali, N. Tenailleau

5) Questions de recherche (phase 1) (25H)

Les enseignements de ce volet se répartissent comme suit :

- Ingénierie du séminaire de recherche (4H) : analyse de l'expérience de recherches des étudiants (difficultés, besoins), constructions et organisation d'un séminaire de recherche résidentiel, dispositif de supervision et d'évaluation

- Mise en œuvre d'un séminaire résidentiel (2 journées, 16H)

- Evaluation du séminaire et de l'UE (4H)

En ce qui concerne le contenu des enseignements et des intervenants :

- Ingénierie du séminaire de recherche (4H) : J-F Marcel et D. Broussal

- Evaluation du séminaire et de l'UE (4H) : J-F Marcel et D. Broussal

- Séminaire résidentiel (16H) : J-F Marcel et D. Broussal (+ intervenants invités)

Références bibliographiques :

Mabilon-Bonfils, B. et Saadoun, L. (2007). *Le mémoire de recherche en sciences sociales*. Paris : Editions Ellipses

Marcel, J-F et Broussal, D. (2020). *Je pars en thèse. Conseils épistolaires aux doctorants*. Toulouse : Cépaduès.

UE 903 Parcours REEF (25h, 4 ECTS)
Recherches en Sciences de l'Éducation et de la Formation (3) :
orientations, démarches, objets
Responsables : Jérôme Riou et Dominique Broussal

Objectifs :

- Se familiariser avec les orientations théoriques, les démarches et objets propres aux recherches conduites en sciences de l'éducation et de la formation
- Identifier les enjeux spécifiques de la discipline, qu'il s'agisse d'enjeux épistémologiques, méthodologiques ou politiques
- Approfondir la connaissance des recherches menées par les enseignants-chercheurs du département des sciences de l'éducation de l'UT2J
- Disposer de repères sur le fonctionnement d'instances : CNU, HCERES
- Disposer de repères relatifs à la publication scientifique à travers la présentation de différentes revues ou collections
- Découvrir les associations professionnelles en lien avec la discipline : ADMEE, AIPU, AECSE, ARCD

Organisation pédagogique générale :

Trois UE sont proposées aux étudiants au cours du master pour travailler ces objectifs :

- L'UE 703 (Rémi Bonasio et Dominique Broussal)
- L'UE 803 (Fatiha Tali et Dominique Broussal)
- L'UE 903 (Jérôme Riou et Dominique Broussal)

Les enseignements de l'UE 903 se répartissent comme suit :

- 7) Présentation de leurs travaux de recherche par les enseignants-chercheurs du département SEF (16 h)
- 8) Présentation des associations professionnelles ou sociétés savantes : ADMEE, AIPU, AECSE, ARCD

Contenu des enseignements et intervenants :

1) Présentation de leurs travaux de recherche par les enseignants-chercheurs du département SEF (16 h), soit 4 interventions de 4h chacune. Au cours de ces interventions, l'enseignant-chercheur s'appuiera sur un article en particulier. Après avoir présenté le contexte de la recherche, il montrera comment il a envisagé la cohérence entre cadre théorique, démarche et objet, et comment il en a rendu compte dans l'écriture. Sera également abordé la façon dont cette question de la cohérence entre théories, démarches et objet a pu se construire et évoluer au cours de la trajectoire de l'enseignant-chercheur, depuis son parcours doctoral jusqu'à son inscription actuelle dans un des trois thèmes de l'UMR EFTS.

- Jérôme Riou
- Pascal Dupont
- Sébastien Chaliès
- Dominique Broussal

2) Présentation des associations professionnelles ou sociétés savantes :

- ADMEE (2 h) Lucie Aussel
- AIPU (2 h) Véronique Bedin
- AECSE (2h)

Références bibliographiques :

Karsenti, T., Savoie Zajc, L. (2018). *La recherche en éducation : étapes et approches* (4e éd.). Presses de l'Université de Montréal. ISBN: 978-2-7606-3932-4

Mialaret, G. (2004) *Méthodes de recherche en sciences de l'éducation*. Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? », 128 pages. ISBN : 9782130540076. DOI : 10.3917/puf.miala.2004.01. URL : <https://www.cairn.info/methodes-de-recherche-en-sciences-de-l-education--9782130540076.htm>

Marc Weisser. *Quelle épistémologie pour les Sciences de l'Éducation ? Le modèle de l'arc herméneutique*. Penser l'éducation, Laboratoire CIVIIC, 2005, 18, p. 115-129. hal-00493126

UE 905 Parcours REEF (25h, 3 ECTS)
L'expertise au quotidien (1)
Responsables : Nadège Tenailleau et Dominique Broussal

Objectifs :

- Se professionnaliser aux métiers de l'expertise en éducation formation
- Réaliser collectivement une expertise auprès d'une institution dans le champ de l'éducation, de la formation, du travail social ou de la santé
- Analyser des éléments réglementaires et institutionnels propres au contexte de l'expertise
- Instruire une demande, formaliser une commande
- Recueillir et exploiter des données afin d'établir un diagnostic, conduire une analyse et établir un registre de recommandations
- Maîtriser des habiletés rédactionnelles scientifiques pour la rédaction d'un rapport d'expertise
- Développer des compétences relationnelles, de communication et d'animation

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE se répartissent comme suit :

- 9) Introduction générale de l'UE (2h)
- 10) Accueil de quatre professionnels de l'expertise (16h)
- 11) Elaboration d'un projet d'expertise (en groupe) (6h)

Contenu des enseignements et intervenants :

1) Introduction générale de l'UE (2h) : Nadège Tenailleau et Dominique Broussal présentent les attendus et l'organisation générale sur les deux UE 905 et 1004

2) Accueil de quatre professionnels de l'expertise (16h en 4 fois 4 heures) :
4 experts interviendront. Un groupe d'étudiant prendra en charge la prise de contact, l'organisation matérielle (café, viennoiseries, visioconférence éventuelle) et l'animation des 4 heures consacrées à l'accueil de l'expert. Ces quatre heures s'organiseront de la façon suivante :

- 1 heure de préparation des échanges hors la présence de l'intervenant
- 2 heures : accueil, intervention de l'expert et échanges
- 1 heure de débriefing hors la présence de l'intervenant

4 experts sont pressentis :

- Etienne ARIZA
- Jean-Pierre BARRUE, Inspecteur Général de l'Education du Sport et de la Recherche, honoraire, Docteur en STAPS
- Elodie HERQUEL, Formatrice Consultante, elodie.herquel@formefil.com
- Valérie Péan, directrice de la Mission Agrobiosciences: valerie.pean@inrae.fr

3) Elaboration d'un projet d'expertise (en groupe) (6h)

Il s'agit ici de préparer le travail d'expertise qui sera réalisé dans l'UE 1004.

Nadège Tenailleau (3h) et Dominique Broussal (3h)

Références bibliographiques :

Favro, K (2009). *L'expertise : enjeux et pratiques*. Lavoisier.

- Lapostolle, Guy (2019). *Les experts contre les intellectuels*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy - Éditions Universitaires de Lorraine; DL 2019
- Périsset, D. (2010). « Le double enjeu de la formation à l'expertise professionnelle », *Recherche et formation*, 65 | 2010, 61-74.
- Poupeau, F. (2003). *Une sociologie d'État. L'École et ses experts en France*. Éditions Raisons d'Agir, coll. « Cours et travaux ».

Parcours PEJ – M2 semestre 9

UE 901 Parcours PEJ (100h, 13 ECTS) Accompagner le développement de politiques intégrées Responsable : V. Bordes

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiants de s'approprier les processus de concertation pour accompagner la mise œuvre de l'action publique.

Organisation pédagogique générale :

Un premier apport permettra de définir ce qu'est une politique intégrée et les enjeux aujourd'hui qui émergent dans l'action publique.

Les étudiants auront alors à construire un plan de concertation en lien avec leur lieu de stage qu'ils devront mettre en œuvre à partir des outils qu'ils concevront. Ce plan de concertation apparaîtra dans le mémoire. Les questions d'égalité femmes hommes et de développement de projets culturels seront reliées à la démarche de participation des acteurs et s'appuieront sur des outils conçus par les étudiants.

Les étudiants auront donc à concevoir différents outils facilitant cette nouvelle forme d'accompagnement de l'action publique.

Contenu des enseignements et intervenants :

8h Définir les politiques intégrées. V Bordes PR UT2J

28h Construire un processus de concertation. P Jarry Directeur Mission démocratie participative CD31

20h Prendre en charge l'égalité Femmes Hommes. N Tenailleau MCF UT2J, I Verscheure MCF UT2J, Mission égalité femmes Hommes CD31

20h Pensée les projets culturels. M Sorin Programmatrice culturelle Centre culturel H Desbals Toulouse.

24 h Développer des outils pour animer la mise en œuvre J Laforgue facilitatrice

Références bibliographiques :

Kalala Mabuluki, E., Siurala, L., (2019). « *Politiques intégrées de jeunesse* » : *difficultés et leviers d'action*. Dans Cahiers de l'action n°54 p95 à 100.

UE 903 Parcours PEJ (25h, 4 ECTS)

Décider, Gérer

Responsable : V. Bordes

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiants de comprendre les enjeux et la mise en œuvre de l'aide à la décision politique et de la gestion comptable.

Organisation pédagogique générale :

Les étudiants découvriront dans un premier temps la question de l'aide à la décision politique.

Les différents points développés dans cet enseignement :

- Réflexion sur le statut de la décision et de l'aide à la décision dans le fonctionnement institutionnel et les politiques enfance jeunesse
- Présentation des différents modèles de la décision (culture anglo-saxonne et spécificités françaises appliquées aux sciences humaines et sociales) : un préalable avant d'aborder l'aide à la décision
- Présentation de différentes pratiques d'aide à la décision politique (étude des ressemblances et des différences, des avantages et des inconvénients)
- Analyse de trois, quatre textes de base sur la décision et l'aide à la décision : réflexion conceptuelle et méthodologique
- Étude de cas appliquée à l'éducatif local : travail par groupe à partir d'un cas concret sur une expérimentation d'aide à la décision relative à l'amélioration d'une politique locale de l'enfance et de la jeunesse

Dans un deuxième temps, les étudiants découvriront la gestion comptable dans le milieu associatif. L'objectif des interventions "compta/gestion en lien avec un projet associatif" est d'aborder les grands principes de la comptabilité et de la gestion associatives afin de pouvoir travailler efficacement avec le comptable et le trésorier lorsqu'on est en direction de structure.

Le programme :

Les notions comptables importantes pour votre association. Lire les documents comptables (le bilan, le compte de résultat). Le plan comptable associatif. Les notions comptables importantes pour votre association. La comptabilité analytique. Construire un budget prévisionnel associatif. Gestion de la trésorerie. Outils et ressources pour la compta de votre association. Faire le lien avec l'organisation comptable d'une collectivité territoriale. Faire le lien associatif trésorier / commissaire aux comptes / directeur

Pour chacun des enseignements, les étudiants auront un premier temps d'apport théorique, puis un travail à partir de cas concrets.

Contenu des enseignements et intervenants :

12h Aide à la décision politique V Bedin MCF UT2J

12h Gestion comptabilité en milieu associatif S De Olivera Comptable, MJC L'Herm

Références bibliographiques :

Bedin V. « Le statut des demandes sociales dans l'aide à la décision politique ». *les dossiers des Sciences de l'Éducation* 2 1999 pp89-104.

« Créer, gérer et développer son association » <https://www.associations.gouv.fr/119-comptabilite-association.html>

<p style="text-align: center;">UE 905 Parcours PEJ (25h, 3 ECTS) Enquêter sur les transformations de l'intervention sociale Partenariat pédagogique PRISOCM Responsables : V. Bordes et S. Turella</p>
--

Objectifs pédagogiques :

Cette UE est organisée en collaboration avec les départements de sociologie des universités de Montpellier. 3 et de Perpignan ainsi que les IRTS de Montpellier et Paca et Corse, dans le cadre du Pôle Recherche Intervention Sociale Occitanie Méditerranée.

Elle doit permettre aux étudiants de mettre en débat les transformations à l'œuvre dans le champ de l'intervention sociale.

Organisation pédagogique générale :

Une commande de diagnostic comparatif qui va mettre en tension une « situation problème » est passée aux étudiants. Le travail s'effectuera en groupe.

Dans la pratique, à partir de « situations problèmes » observées dans une structure d'animation et/ou d'intervention sociale, les groupes d'étudiants (groupes de 4 à 5 personnes) élaborent un diagnostic qui doit interroger les enjeux des transformations (praxéologiques, politiques, culturelles, économiques, déontologiques...) de l'intervention sociale à partir de l'analyse de « situations problèmes » concrètes.

Contenu des enseignements et intervenants :

Accompagnement des groupes pour :

- Recueillir et analyser des observations effectuées sur un site professionnel en direction de publics accompagnés par des structures de l'animation et/ou de l'intervention sociale ;
- Interroger des professionnels sociaux, des militants de l'éducation populaire, des acteurs politiques et institutionnels, des usagers pour questionner leurs cadres de références et leurs pratiques en matière d'animation et d'intervention sociale ;
- Observer, évaluer, analyser et comprendre des situations, des milieux, des publics pour agir en qualité d'acteur dans un réseau complexe (interactions, enjeux, raisons d'agir, logiques d'action, conflits, contradictions, stratégies) ;
- Structurer, mutualiser et communiquer des travaux d'étude.

Intervenants : V Bordes

Références bibliographiques :

Baldelli, B . Belhadz-Ziane, K. (2017), *Transformations sociales et transformations de l'intervention sociale. Vers un renouvellement des postures professionnelles et scientifiques de l'intervention sociale*, Paris : L'Harmattan.

Parcours PROFA – M2 semestre 9

UE 901 Parcours PROFA (100h, 13 ECTS)

Mémoire

Responsable : L. Talbot

Objectifs pédagogiques :

L'objectif de cette UE 901 est de permettre aux étudiants de débiter l'organisation et la rédaction de leur mémoire véritable colonne vertébrale, fil rouge de la formation.

Organisation pédagogique générale :

6 TD/CM de 4h, soient 24h de cours.

Contenu des enseignements et intervenants :

Les contenus des enseignements porteront sur l'articulation qu'il convient d'opérer entre pratiques (stage de 300 heures notamment) et praxis scientifiques et professionnelles lors de la production du mémoire. Ils mettront en exergue le double mouvement abductif à l'œuvre dans ce type d'écrit : de l'action à la recherche et de la recherche à l'action dans une visée heuristique et praxéologique.

Les intervenants dans cette UE 901 seront des enseignants-chercheurs de l'université Jean-Jaurès ou d'autres établissements de l'enseignement supérieur ainsi que des professionnels du champ de la formation et de l'accompagnement.

Références bibliographiques :

Elles seront communiquées durant les cours.

UE 903 Parcours PROFA (25h, 4 ECTS)
De l'approche dispositif à l'évaluation des dispositifs : exemple du
dispositif de tutorat
Responsable : Cédric Aït-Ali

Objectifs pédagogiques :

L'objectif de cette UE est de présenter aux étudiants l'approche dispositif. Sous une forme de classe renversée, les étudiants vont être amenés à construire de la connaissance sur cette notion. Ils auront ensuite à penser un dispositif de tutorat, à l'organiser et à l'évaluer.

Organisation pédagogique générale :

Cette UE se construit en 24 heures et se découpe en 5 temps. Un premier temps de 12 heures avec une approche conceptuelle générale autour du dispositif et de l'évaluation, un temps d'organisation et de présentation avant la mise en œuvre et l'évaluation.

Contenu des enseignements et intervenants :

8 heures : L'approche dispositif : construction du concept en classe renversée (Cédric Aït-Ali)

4 heures : L'évaluation des dispositifs : approche théorique (Lucie Aussel)

4 heures : Réflexion autour la mise en place du dispositif Voltaire et accompagnement (Co-responsable de dispositif d'accompagnement)

2 heures : Présentation du dispositif à un groupe constitué des responsables de la licence, d'un responsable du dispositif d'accompagnement, d'un enseignant chercheur et d'un étudiant. Ils présenteront la stratégie en lien avec un diagnostic réalisé et la place de chacun dans le dispositif.

4 heures : L'évaluation d'un dispositif : approche empirique (Lucie Aussel)

2 heures : Évaluation du dispositif (Lucie Aussel et Cédric Aït-Ali)

Références bibliographiques :

Aït-Ali (2014). *La contribution des dispositifs hors classe à l'apprentissage : Le cas des élèves de 4^e et 3^e de l'enseignement agricole*. Thèse, Université Toulouse Le Mirail

Aussel (2013). *Evaluer les dispositifs. le cas d'un dispositif de formation de l'enseignement supérieur agricole*. Thèse, Université Toulouse Le Mirail.

Foucault, M. (1977). *Le jeu de michel foucault*. Dits et écrits, 3, 298.

<p style="text-align: center;">905 Parcours PROFA (25h, 3 ECTS) L'alternance dans la formation d'adultes Responsable : L. Talbot</p>

Objectifs pédagogiques :

En lieu avec l'UE 903 PROFA, l'objectif de cette UE 905 est d'analyser (décrire, comprendre et expliquer) les principes de la formation des adultes par alternance, la problématique de l'alternance dans des champs professionnels différents.

Organisation pédagogique générale :

6 TD/CM de 4h, soient 24h de cours.

Contenu des enseignements et intervenants :

Les contenus des enseignements porteront donc sur des aspects théoriques (la formation par alternance au cœur du processus de professionnalisation) et leurs ancrages plus empiriques au sein des métiers adressés à autrui.

Les intervenants dans cette UE 905 seront des enseignants-chercheurs de l'université Jean-Jaurès ou d'autres établissements de l'enseignement supérieur ainsi que des professionnels du champ de la formation et de l'accompagnement.

Références bibliographiques :

Barbier, J-M. (1996). *Savoirs théoriques et savoirs d'action*. Paris : Presses Universitaires de France.

Clénet, J. (2003). *L'ingénierie des formations en alternance*. Paris : L'Harmattan.

Perez-Roux, Leblanc, S., Mukamurera, J. & Vidal-Gomel, Ch. (2019). Comprendre le travail dans les métiers adressés à autrui : regards croisés issus des sciences de l'éducation, *Activités, 16-1*.

Talbot, L. & Bru, M. (2007). *Des compétences pour enseigner*. Rennes : PUR.

Parcours ES2S – M2 semestre 9

UE 901 Parcours ES2S (100h, 13 ECTS) Organisation et encadrement des services Responsable : M. Saint-Jean

Objectifs pédagogiques :

Cette unité d'enseignement de 100H vise à approcher des aspects relevant de la mission et des responsabilités d'un cadre : management, projet, qualité de vie au travail, activité, gestion, droit du travail, ... et à développer le caractère problématique de l'éthique pour préparer le déploiement de son sens sur différents terrains ; à partager une réflexion professionnelle et théorique en mutualisant les regards portés sur des situations.

Organisation pédagogique générale :

Les 100 Heures d'enseignement de cette unité d'enseignement se répartissent en deux parties visant pour la première à mettre l'accent sur l'activité et ce qu'elle peut produire, pour la seconde partie à mettre en perspective différents éléments concourant à l'activité d'encadrement d'un service, d'une équipe.

Contenu des enseignements et intervenants :

Partie 1

19H - Éthique : 12H CM et 7H TD

8H - Stress et gestion du stress

4H – Qualité de vie au travail

8H - Analyse de l'activité

Partie 2

6H - Management d'équipe

6H - Management par le projet

4H - Émancipation et pouvoir d'agir

6H - Partenariat dans le champ sanitaire et social

4H – Théories motivationnelles

4H – Compétences techniques et compétences non-techniques

4H - Praxéologie et changement

2H - Représentations professionnelles

6H - Droit du travail

19H – Contrôle de gestion

Références bibliographiques :

Bernoux, Ph. (2014). *Sociologie des organisations*. Le Seuil

Chapelle, F. (2018). *Risques psychosociaux et qualité de vie au travail*. Dunod

- Clot, Y. (2010). *Le travail à cœur. Pour en finir avec les risques psychosociaux*. La Découverte.
- Dejours, C. (2014). *Le facteur Humain*. PUF.
- Delaloy, M. et Foudriat, M. (2014). *Le management des chefs de service dans le secteur social et médico-social*. Dunod.
- Dujarier, M.-A. (2015). *Le management désincarné. Enquête sur les nouveaux cadres du travail*. La découverte.
- George, W. (2020). *Leadership authentique*. Harvard Business Review.
- Mias, Ch. (1999). *L'implication professionnelle dans le travail social*. L'Harmattan
- Tissier, D. (2018). *Management situationnel*. Eyrolles
- Saint-Jean, M. (2014). De l'expérience à l'anticipation des risques psychosociaux. *Education Permanente*, 197, 103-111.

UE903 Parcours ES2S (25h, 4 ECTS)
Évaluation : modèles, dispositifs, pratiques
Responsable : D. Broussal

Objectifs pédagogiques :

Cette unité d'enseignement vise, à partir de différents modèles théoriques de l'évaluation, à mettre en débat les liens et les impacts des pratiques évaluatives sur le développement organisationnel et professionnel.

Organisation pédagogique générale :

Les 25H de cette Unité d'Enseignement se répartissent en 4 cours magistraux abordant différents points de vue sur l'évaluation.

Contenu des enseignements et intervenants :

6H – Modèles évaluatifs, évaluation institutionnelle et évaluation-conseil

6H - Modèles théoriques et conduite du changement

6H - Évaluation de dispositifs

7H - Évaluation et pratiques managériales

Références bibliographiques :

Allal, L. et Mottier-Lopez L. (2007) (Eds). *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*. De Boeck.

Aussel, L. et Marcel, J.-F. Construction théorique d'un modèle d'évaluation de dispositif de formation pour accompagner la décision politique, *Questions Vives* [En ligne], N° 23 | 2015, mis en ligne le , consulté le 07 janvier 2021. URL : <http://journals.openedition.org/questionsvives/1718> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1718>

Bedin, V. (2007). Faire le choix du concept d'évaluation-conseil en éducation et formation. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation : L'évaluation-conseil en éducation et formation*, 18, 131- 140.

Bedin, V. et Talbot, L. (2013). *Les points aveugles dans l'évaluation des dispositifs d'éducation ou de formation*. Peter Lang.

Bonniol, J. et Vial, M. (2009). *Les modèles de l'évaluation*. De Boeck Université.

Demeuse, M. (2006). L'évaluation institutionnelle : un cadre nouveau pour des pratiques nouvelles. *Mesure et évaluation en éducation*, 1, 29, 67-80.

Figari, G. et Remaud, D. (2014). *Méthodologie d'évaluation en éducation et formation ou l'enquête évaluative*. De Boeck.

Figari, G. (1994). *Évaluer : quel référentiel ?* De Boeck.

UE 905 Parcours ES2S (25h, 3 ECTS)

Audit à Visée Participative

Responsable : M. Saint-Jean

Objectifs pédagogiques :

Cette unité d'enseignement vise l'élaboration et la réalisation d'un audit à visée participative en grandeur réelle dans le cadre d'une commande de terrain. Les différentes étapes, de la négociation de la commande à la restitution des résultats, seront menées par les étudiant.e.s sous la supervision d'un.e enseignant.e.

Organisation pédagogique générale :

Les 25H de cette Unité d'Enseignement se répartissent entre l'élaboration des étapes de la démarche et le recueil d'informations sur le terrain suite à la commande d'une structure située dans le champ de la santé ou dans le champ social.

Contenu des enseignements et intervenants :

25H – De la négociation de l'objet d'audit à visée participative aux restitutions orale et écrite
+ recueil d'informations sur le terrain

Références bibliographiques :

Aubert-Lotarski, A., Lecointe, M., Maës, B., Rebinguet, M. et Saint-Jean, M. (2006). *Conduire un audit à visée participative*. Chronique sociale.

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE JEAN JAURES

UFR SCIENCES ESPACES SOCIÉTÉS

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER DEUXIEME ANNEE (M2)

MENTION SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

LES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU SECOND SEMESTRE

Les **UE mutualisées** (destinées à tous et toutes les étudiant.e.s inscrit.e.s en M2) :

UE	Intitulé	Heures, ECTS
1001	Mémoire de recherche	19 ECTS
1003	Valorisation scientifique et sociale de la recherche	25h, 4 ECTS

Les **UE Parcours** (selon le choix du parcours de l'étudiant.e) :

UE	Parcours	Intitulé	Heures ECTS
1002	REEF	Questions de recherche	25h, 4 ECTS
	PEJ	Découvrir des projets	
	PROFA	Connaissances scientifiques et professionnelles : champ formation et accompagnement	
	ES2S	Connaissances scientifiques et professionnelles	
1004	REEF	L'expertise au quotidien (2)	25h, 3 ECTS
	PEJ	Co-construire l'insertion professionnelle	
	PROFA	Le projet en ingénierie de formation	
	ES2S	Recherche et données de terrain	

Les UE mutualisées – M2 semestre 10

(Tous et toutes les étudiant.e.s inscrit.e.s en M2 suivent
les UE mutualisées)

UE 1001 (19 ECTS)
Mémoire de recherche
Responsables : V. Bordes et G. Lefeuvre

L'Unité d'Enseignement 1001 est validée par la soutenance d'un mémoire de recherche dont le sujet est défini en début d'année de master 2 et validé par un.e directeur.rice. de mémoire

MÉMOIRE

Les thèmes de recherche auront été présentés lors de la première année du Master (M1) dans les UE 704 et 804. Ainsi chaque étudiant.e aura défini son objet de recherche en relation avec une des thématiques proposées par chacun des 3 thèmes de l'UMR puis en fonction du choix d'un des parcours proposés dans le Master (PEJ, PROFA, REEF, ES2S).

VOIR en fin de document (Annexes) les attendus institutionnels concernant le mémoire :

- le référentiel mémoire de recherche de la mention de Master
- les normes bibliographiques qu'il conviendra de respecter lors de la rédaction de ce mémoire (normes APA).

UE 1003 (25h, 4 ECTS)

Diffusion et Valorisation scientifique et sociale de la recherche

Responsables : I. Verscheure & L. Aussel

Objectifs

Il s'agit d'amener les étudiant-e-s à identifier et à caractériser les différents types de valorisation de la recherche (scientifique, social, professionnel, pédagogique...), à repérer les critères de scientificité d'un écrit qualifié « de recherche » dans des contextes de communication différents (revue, ouvrage, colloque, mémoire...), à s'initier elleux*-mêmes à l'écriture scientifique.

* Elleux est un pronom neutre en genre, contraction de « elles » et « eux » ; de la même manière iels est la contraction de « ils » et « elles ».

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE se répartissent en 10h de CM & 14h de TD

Contenu des enseignements et intervenant-e-s :

- Valorisation de la recherche (6h CM)

Présentation des enjeux concernant la réception des travaux de recherche, l'utilité des résultats de recherche, l'effectivité de la connaissance, etc. Définitions de la valorisation : approches institutionnelle, juridique, épistémologique, théorique et méthodologique.

- Valorisation et diffusion des travaux de recherche (4h CM)

Ancrage épistémologique et sémiologique (scénographie de la recherche). Présentation de différentes formes de valorisation des travaux de recherche : scientifique, sociale, professionnelle, pédagogique. Présentation des types d'écrits au regard des différentes formes de valorisation : critères et conditions de production. Analyse des caractéristiques du discours scientifique et de ses différentes modalités de valorisation au regard des conceptions scientifiques choisies

Intervenantes CM : Lucie Aussel et Véronique Bedin.

- Production d'une communication en groupes, à partir d'un appel à communication inscrit dans la discipline des sciences de l'éducation (14h TD)

À partir d'un appel à communication proposé sur une thématique transversale aux différents parcours du master, les étudiant-e-s produiront, par petits groupes, une proposition de communication. Iels* auront à trouver des ressources sur cette thématique, à les mobiliser pour la partie théorique et pour la partie empirique de leur communication, en plus des supports qui auraient déjà été distribués dans le cadre des TD. Le texte co-produit, obéissant aux caractéristiques du discours scientifique, mettra l'accent sur des enjeux scientifiques et/ou sociaux et/ou professionnels ainsi que sur des préoccupations de recherche intéressant la discipline.

Références bibliographiques :

Bart, D. (2008). *Les modes de valorisation de la recherche en Sciences de l'éducation et le développement professionnel des enseignants-chercheurs de la discipline*. Thèse de doctorat non publiée. Université Toulouse le Mirail - Toulouse II.

Bergier, B. (2001). *Repères pour une restitution des résultats de la recherche en sciences sociales*. Paris : L'Harmattan.

Callon, M. (1988). *La science et ses réseaux*. Genèse et circulation des faits scientifiques. Paris : La Découverte.

Catin, J-M. (Ed.) (2000). *La valorisation de la recherche*. Paris : Les Éditions de La Vie Universitaire.
Foray, D. (2000). *L'économie de la connaissance*. Paris : Repères, La Découverte.

Les UE Parcours – M2 semestre 10

(Les étudiant.e.s suivent les UE du parcours dans lequel ils.elles sont inscrit.e.s)

Parcours REEF – M2 semestre 10

UE 1002 Parcours REEF (25h, 4 ECTS)

Questions de recherche, phase 2

Responsables : Jean-François Marcel et Dominique Broussal

Objectifs :

- Formation à la recherche (théorie, méthodologie, etc.)
- Découverte et appropriation du fonctionnement d'un séminaire de recherche
- Développement de compétences langagières spécifiques au contexte du débat scientifique

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE se répartissent comme suit :

- 12) Ingénierie du séminaire de recherche (4H) : analyse de l'expérience de recherches des étudiants (difficultés, besoins), constructions et organisation d'un séminaire de recherche résidentiel, dispositif de supervision et d'évaluation
- 13) Mise en œuvre d'un séminaire résidentiel (2 journées, 16H)
- 14) Evaluation du séminaire et de l'UE (4H)

Contenu des enseignements et intervenants :

Ingénierie du séminaire de recherche (4H) : J-F Marcel et D. Broussal

Evaluation du séminaire et de l'UE (4H) : J-F Marcel et D. Broussal

Séminaire résidentiel (16H) : J-F Marcel et D. Broussal (+ intervenants invités)

Références bibliographiques :

Marcel, J-F et Broussal, D. (2020). *Je pars en thèse. Conseils épistolaires aux doctorants*. Toulouse : Cépaduès.

Marcel, J.-F., et Bedin, V. (2018). Contribution à l'élaboration d'un dispositif d'évaluation de la Recherche-Intervention. *Phronesis*, 7 (1), 79–91. <https://doi.org/10.7202/1044256ar>

<p style="text-align: center;">UE 1004 Parcours REEF (25h, 3 ECTS) L'expertise au quotidien (2) Responsables : Nadège Tenailleau et Dominique Broussal</p>

Objectifs :

- Se professionnaliser aux métiers de l'expertise en éducation formation
- Réaliser collectivement une expertise auprès d'une institution dans le champ de l'éducation, de la formation, du travail social ou de la santé
- Analyser des éléments réglementaires et institutionnels propres au contexte de l'expertise
- Instruire une demande, formaliser une commande
- Recueillir et exploiter des données afin d'établir un diagnostic, conduire une analyse et établir un registre de recommandations
- Maîtriser des habiletés rédactionnelles scientifiques pour la rédaction d'un rapport d'expertise
- Développer des compétences relationnelles, de communication et d'animation

Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE se répartissent comme suit :

- 15) Atelier tutoré de réalisation de l'expertise (20h)
- 16) Restitution de l'expertise (en groupe) (4h)

Contenu des enseignements et intervenants :

- 1) Atelier tutoré de réalisation de l'expertise (20h) :
2 groupes accompagnés par Nadège Tenailleau
2 groupes accompagnés par Cédric Aït-Ali

- 2) Restitution de l'expertise (en groupe) (4h)

Soutenance du rapport d'expertise réalisé en groupe devant un jury composé de Dominique Broussal (président), Nadège Tenailleau, Cédric Aït-Ali, et deux doctorants en SEF.

Références bibliographiques :

- Favro, K (2009). *L'expertise : enjeux et pratiques*. Lavoisier.
- Lapostolle, Guy (2019). *Les experts contre les intellectuels*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy - Éditions Universitaires de Lorraine; DL 2019
- Périsset, D. (2010). « Le double enjeu de la formation à l'expertise professionnelle », Recherche et formation, 65 | 2010, 61-74.
- Poupeau, F. (2003). Une sociologie d'État. L'École et ses experts en France. Éditions Raisons d'Agir, coll. « Cours et travaux ».

Parcours PEJ – M2 semestre 10

UE 1002 Parcours PEJ (25h, 4 ECTS)

Découvrir des projets

Responsables : V Bordes et S Turella

Objectifs pédagogiques :

Permettre aux étudiants d'entendre des porteurs de projets sur l'idée ou la commande qui est à l'origine, la réflexion et les choix opérés pour la mise en œuvre.

Cette UE doit permettre d'apporter des connaissances à partir d'expériences et d'ouvrir des possibles aux étudiants pour leur insertion future et l'exercice de leur profession.

Organisation pédagogique générale :

Chaque projet sera présenté aux étudiants, en contexte.

Contenu des enseignements et intervenants :

1h présentation de l'UE V Bordes

8h Animer un projet inscrit dans la culture : Association LDanse

8h Animer un projet en milieu rural : Foyers ruraux 31/65

8h Animer un projet dans une ville : Atelier Pechbonnieux

Références bibliographiques :

Boutinet, JP. (1990), *Anthropologie du projet*, Paris :PUF .

Bréchet, JP. Desreumaux, A. (2005), Note critique, Dans *Sociologie pratique*, n°10 p121-136.

UE 1004 Parcours PEJ (25h, 3 ECTS)
Co-construire l'insertion professionnelle
Responsables : V. Vidaller et S. Labbé,

Objectifs pédagogiques :

L'objectif de cette UE est d'optimiser l'insertion professionnelle des étudiant .es en les accompagnant dans la réalisation de candidatures réelles (réponses à des offres d'emploi, candidatures spontanées ou préparation à des concours).

Organisation pédagogique générale :

Cette UE sera composée d'une suite d'ateliers coopératifs de 4h visant à mettre en œuvre un accompagnement à l'insertion professionnelle sur le second semestre. La coopération entre pairs sera aussi incitée afin de multiplier les ressources et les facteurs de réussite. Les ateliers et leurs contenus pourront être co-construits avec les étudiants en fonction de leurs besoins. Enfin, d'anciens étudiants pourront être sollicités (sur la base du volontariat) pour partager leurs réseaux et leurs expériences en termes de recrutement.

Contenu des enseignements et intervenants :

Séance 1 (Vidaller et Labbé) :

Présentation de l'UE (objectifs, organisation et évaluation)

Identification des compétences développées dans le cadre du Master PEJ lors d'un atelier collectif

Présentation et valorisation du blog PEJ

Présentation des attentes pour réaliser un CV

Présentation du Scuio-IP et de ses ressources

Travail intersession : réaliser son CV + profil LinkedIn

Séance 2 (Vidaller et/ou Labbé et/ou collègue Scuio-IP) :

Accompagnement à finalisation du CV + profil LinkedIn

Prise de photos si nécessaire, rédaction collective des profils etc

*Travail intersession : recherche d'offres d'emploi
ou de structures susceptibles d'intéresser les étudiants*

Séance 3 (Vidaller et/ou Labbé et/ou collègue Scuio-IP) :

Accompagnement à la candidature sur des offres d'emploi ou concours

Identification d'offres d'emploi, adaptation du cv. Apports sur la lettre de motivation

Réponse à une offre réelle et aide à la rédaction de la candidature

Travail intersession : préparation de l'entretien

Séance 4 (Vidaller et/ou Labbé et/ou intervenant extérieur) :

Préparer l'entretien d'embauche, savoir se présenter, préparer et répondre de manière pertinente aux questions des évaluateurs

Intervention d'anciens étudiants pour partage d'expériences et de conseils

Travail intersession : suite de la préparation de l'entretien

Séance 5 et 6 (Vidaller et/ou Labbé et/ou intervenant extérieur) :

Simulation d'entretien filmée : débrief avec et sans le son avec grille d'observation

Alternance recruteur recruté pour les étudiants

Bilan de l'UE et pistes d'amélioration

Références bibliographiques :

Maillard, F. (2012). *Effets et paradoxes de l'injonction à la professionnalisation des diplômés*. Rennes, France : P.U.R.

Pollet, M., Gauthier, P. D., Thierry, S. (2018). *Intégrer les réseaux sociaux dans l'accompagnement vers l'emploi*. Villejuif, France : Editions Qui Plus Est.

Rose, J. (2014). *Mission insertion : un défi pour les universités*. Rennes, France : P.U.R.

Ressources du Scuio-IP : http://mabib.fr/doc_scuio_ip_ut2j/recherche/simple/id_panier/11

<https://www.emploi-store.fr/portail/accueil>

<https://www.apec.fr/candidat/etre-accompagne-dans-votre-recherche-demploi/1er-emploi.html>

Parcours PROFA – M2 semestre 10

UE 1002 Parcours PROFA (25h, 4 ECTS)

Connaissances scientifiques et professionnelles : champ formation et accompagnement

Responsable : Cédric Aït-Ali

Objectifs pédagogiques :

L'objectif de l'UE est d'approfondir les connaissances autour du champ de la formation et de l'accompagnement en alternant à la fois des apports théoriques en lien avec ce domaine et des illustrations professionnelles.

Organisation pédagogique générale :

Cette UE se construit en 25 heures et alternera des interventions de chercheurs avec des interventions de professionnels

Contenu des enseignements et intervenants :

8 heures : L'ingénierie de formation. Comment penser la formation, comment penser un dispositif de formation. (Cédric Aït-Ali)

4 heures : Ingénierie de formation en soin infirmier (intervenant à confirmer)

4 heures : L'exemple de la formation à Airbus (intervenant à confirmer)

4 heures : la formation des acteurs sur la laïcité et les valeurs de la République : d'un programme à un dispositif de formation (Adam Souissi, formateur VRL)

Temps 7 : 4 heures Evaluation

Références bibliographiques :

Ardouin, T. (2017). *Ingénierie de formation : Intégrez les nouveaux modes de formation dans votre pédagogie* (Dunod).

UE 1004 Parcours PROFA (25h, 3 ECTS)

Le projet en ingénierie de formation

Responsable : L Talbot

Objectifs pédagogiques :

A partir de toutes les connaissances et compétences construites durant les semestres 7, 8 et 9 du parcours M1 et M2 PROFA, l'objectif de cette UE 1005 est de construire un projet d'ingénierie de formation (à travers une action, un dispositif, une organisation, un service de formation...)

Organisation pédagogique générale :

6 TD/CM de 4h, soient 24h de cours.

Contenu des enseignements et intervenants :

Les contenus des enseignements porteront sur une synthèse de tous les apports théoriques clefs réalisés durant les 3 semestres précédents de la formation PROFA et la rédaction d'un projet d'ingénierie de formation d'adultes avec les quatre étapes princeps : analyse des besoins, conception du dispositif (formuler des objectifs, déployer des stratégies, concevoir des actions...), réalisation (mise en œuvre) et évaluation (suivi, pilotage, évaluation/contrôle, , capitalisation des acquis, dissémination...).

Le travail en petits groupes sera privilégié.

Les intervenants dans cette UE 1005 seront des enseignants-chercheurs du département des sciences de l'éducation et de la formation de l'université Jean-Jaurès de Toulouse.

Références bibliographiques :

Ardouin T., Clenet J. dir (2011). L'ingénierie de la formation. Questions et Transformation, *TransFormations*, 5, 157-167.

Talbot, L. (2020). *Note de cadrage. Appui à la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des Projets d'Etablissement Intégrés au Maroc.*

Parcours ES2S – M2 semestre 10

UE1002 Parcours ES2S (25h, 4 ECTS) **Connaissances scientifiques et professionnelles** **Responsable : M. Saint-Jean**

Objectifs pédagogiques :

Cette unité d'enseignement vise à repérer les processus et dispositifs de professionnalisation des acteurs de terrain.

Organisation pédagogique générale :

Les 25 Heures de cette Unité d'Enseignement se répartissent en différents cours qui alternent apports théoriques et travaux dirigés.

Contenu des enseignements et intervenants :

4H – Étude d'impact

4H – Législation de la formation tout au long de la vie

4H – Ingénierie de formation

6H – Développement Professionnel Continu

4H – Simulation et professionnalisation

3H – Actualité scientifique et professionnelle des champs du social et de la santé

Références bibliographiques :

Ardouin, T. (2017). *Ingénierie de formation*. Dunod.

Bastiani, B. (2020). *Simulation et débriefing. Accompagnement du changement dans les pratiques et postures des formateurs*. L'Harmattan.

Petit, F. (2019). *Droit de la formation professionnelle tout au long de la vie*. Gualino.

<p style="text-align: center;">UE1004 Parcours ES2S (25h, 3 ECTS) Recherche et données de terrain Responsable : M. Saint-Jean</p>
--

Objectifs pédagogiques :

Cette unité d'enseignement vise à mettre les données de recherche recueillies sur le terrain de stage à l'épreuve des outils de traitement des données.

Organisation pédagogique générale :

Les 25 heures de cette Unité d'Enseignement se répartissent en deux cours qui donneront lieu à des travaux dirigés.

Contenu des enseignements et intervenants :

6H CM Analyse Iramuteq et 6H TD en deux groupes.

6H CM Analyse Interprétative Phénoménologique et Analyse de contenu et 7H TD.

Références bibliographiques :

Site de Pierre Ratinaud : <http://www.iramuteq.org/Members/pierre.ratinaud>

Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. PUF

Apostolidis, T. (2006). Représentations sociales et triangulation. Une application en psychologie sociale de la santé. *Psicologia : Teoria e Pesquisa*, 22, 2, 211-226. (l'auteur mobilise l'IPA).

ANNEXES

Référentiel mémoire de recherche de Master mention Sciences de l'éducation et de la formation

1. La présentation du mémoire

Nombre de pages : 30 à 50 pages hors annexes.
Marges : 2,5 cm en haut et en bas, 3 cm à gauche et 2 cm à droite. Interligne : 1,5.
Police et taille des caractères : Times New Roman, taille 12.

2. La structure et le contenu du mémoire

Pour l'essentiel, le mémoire devra comporter :

- Une introduction de la démarche de recherche retenue qui explicitera l'articulation des différentes étapes entre elles ;
- Une explicitation des visées de la recherche (heuristiques et/ou praxéologiques) et du (ou des) contexte(s) dans lesquels elle s'est réalisée ;
- Des éléments de problématisation ciblés, étayés par des travaux théoriques pertinents sur le sujet étudié qui permettront de formuler des questions de recherche, des pistes de travail ou des hypothèses de recherche ;
- Des orientations méthodologiques et les corpus de recherche qui y correspondent ;
- Une analyse et une interprétation des données empiriques recueillies (pluralité de démarches et de techniques possible) ;
- Une conclusion-discussion présentant un bilan distancié de la recherche et des perspectives d'ouverture ;
- Des références bibliographiques ciblées sur l'objet de recherche, reconnues par l'équipe de recherche d'appartenance et présentées selon les normes APA (développées ci-après dans le document) ;
- Des annexes construites et « bien » présentées (table des annexes, numérotation des différents documents qui seront référencés dans le corps du texte, etc.).

3. L'écriture du mémoire

- Exigences en termes de qualité d'écriture : orthographe, syntaxe... ;
- Présentation soignée des titres, tableaux, graphiques, schémas, annexes... ;
- Possibilité d'utiliser les règles de l'écriture inclusive ;

- Présentation soignée de la couverture et de la 4^{ème} de couverture qui toutes deux présentent les informations institutionnelles et intellectuelles attendues sur le mémoire de M1 (que le/la directeur·rice de mémoire explicitera) ;
- Respect des normes bibliographiques en vigueur (APA 7^{ème} édition) ;
- Production d'un discours de type argumentatif.

4. La soutenance du mémoire

- La période de soutenance : dans les délais institutionnellement prévus et qui sont affichés ;
- La·e directeur·rice de mémoire peut conseiller un report de la soutenance du mémoire, si elle·il considère que la soutenance ne peut avoir lieu ;
- C'est à la·au directeur·rice de mémoire que revient la décision d'organiser le jury de soutenance du mémoire ;
- Composition du jury de soutenance : la·e directeur·rice de mémoire, et un·e enseignant·e-chercheur·se du département des Sciences de l'éducation et de la formation ;
- Documents à réaliser et modes de restitution du mémoire (version définitive) ;
- Les documents suivants seront fournis : une version électronique du mémoire (format .pdf) et autant de versions manuscrites du mémoire que de membres du jury ;
- Tous les documents, dans leur version définitive, seront remis à·au la directeur·rice de mémoire, au moins 8 jours avant la date de soutenance fixée ;
- Durée totale de la soutenance : 45 minutes ;
- Temps de présentation par l'étudiant de sa recherche : 15 minutes ;
- Les attentes du jury :
 - la présentation d'un travail réflexif, distancié et critique sur le produit réalisé par l'étudiant·e et le processus mis en œuvre pour y parvenir ;
 - la présentation de perspectives de recherche.
- Le jury de soutenance est souverain et, à ce titre, toutes les décisions qu'il sera amené à prendre.

Normes APA pour les citations et références bibliographiques

Les normes APA sont un ensemble de règles applicables à la mise en page, à la rédaction, ainsi qu'à la citation des sources dans un écrit universitaire. Elles ont pour but d'offrir des directives claires, uniformes et structurées aux étudiants qui rédigent des documents académiques (mémoires, thèses de doctorat, articles scientifiques, etc.)

Adaptation française des normes APA (selon la 7^{ème} édition, 2019, *Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition*, publiée par l'American Psychological Association) : <https://cdn.scribbr.com/wp-content/uploads/2020/09/Manuel-APA-de-Scribbr-7eme-edition.pdf>

Selon les normes APA, il est nécessaire de citer les sources de deux manières :

- dans la **bibliographie**, sous la forme d'une référence complète en fonction du type de source ;
- dans **le texte**, en mentionnant le nom de l'auteur·e et la date de publication directement dans le texte et entre parenthèses

1. Citations directes dans le texte courant

Une citation directe correspond à une citation des propos d'autrui tels que prononcés ou écrits par l'auteur·e.

- Forme

Les citations directes ne dépassant pas 40 mots sont écrites entre guillemets français « ... » avant et après la citation. Au-delà, elles constituent un paragraphe en soi, avec un retrait marginal à gauche de 1 point, sans guillemets.

Le nom de l'auteur ainsi que l'année peuvent être indiqués avant ou après la citation. Par contre, le numéro de page est toujours indiqué entre parenthèses après la citation.

- Citation directe à travers une source secondaire

Si un·e auteur·e que l'on veut citer se réfère à un·e autre auteur·e dans sa citation, il faudra inclure les références des deux citations dans le texte. Dans la bibliographie, il ne faudra mentionner que la première source

Ex. : Certains auteurs rappellent que « la solution de problèmes d'arithmétique élémentaire n'a pas été beaucoup étudiée par les psychologues » (Vergnaud & Durand, 1976, cité par Rouchier, 1994, p. 150).

2. Insertion des références dans le texte courant

- Principes de base

Les références dans le texte contiennent entre parenthèses le nom de l'auteur·e et l'année de publication, séparés par une virgule. Ni le prénom, ni les initiales ne sont indiqués. Si le nom et/ou l'année ont une fonction syntaxique dans la phrase, ils sont insérés sans parenthèses.

- Texte d'un seul auteur·e

Ex. : L'usage du temps d'enseignement officiel varie en fonction des classes de même degré scolaire (Crahay, 1997). Ex. : Dans sa revue d'études, Crahay (1997) souligne...

Ex. : En 1997, Crahay confirme à nouveau...

Les références subséquentes au même texte à l'intérieur du même paragraphe n'exigent plus la mention de l'année, pour autant qu'elles ne puissent être confondues avec d'autres textes du même auteur également cités.

Ex. : Ce que font et disent les enseignants semble pourtant davantage déterminé par des variables contextuelles (Bayer, 1986). A titre heuristique, Bayer propose...

- Texte de deux auteurs

Les noms des deux auteurs sont toujours indiqués, même s'il s'agit de références subséquentes à l'intérieur du même paragraphe. Entre parenthèses, les noms sont liés par l'esperluette (« & »). Dans le texte, par la conjonction « et ».

Ex.: Selon certains auteurs (Hofstetter & Schneuwly, 1998), des raisons tant pragmatiques que scientifiques détermineraient...

Ex. : Selon Hofstetter et Schneuwly (1998)...

- Texte de trois à cinq auteurs

Lors de la première référence, le nom de tous les auteurs, ainsi que l'année sont indiqués. Lors des références subséquentes, seul le nom du premier auteur, suivi de « et al. » (abréviation de et alii ou et aliae, « et autres ») est indiqué. Si des références à des ouvrages différents prêtent à confusion parce qu'elles ont la même année et sont raccourcies par la formule et al., l'on indique autant de noms d'auteurs qu'il est nécessaire pour supprimer la confusion.

- Texte de six auteurs et plus

Seul le nom du premier auteur, suivi de et al., ainsi que l'année sont indiqués. Dans la liste de référence, tous les noms d'auteurs sont précisés.

Ex. : Concevoir les erreurs comme des formes transitoires dans la construction... (Brun et al., 1994).

- Plusieurs références dans la même parenthèse

Les références sont listées par ordre alphabétique, puis par ordre chronologique croissant s'il s'agit du ou des mêmes auteurs.

Ex. : Plusieurs études (Brown, 1992 ; Brown & Campione, 1990 ; Brown & Palincsar, 1982, 1989) montrent...

- Références principales suivies d'une ou plusieurs références secondaires

Ex. : Le sens de cette relation ne semble pourtant pas clair (Wosnita & Frey, 1998 ; voir aussi Lens, 1994).

- Plusieurs textes de même(s) auteur(s) et année de publication

Les suffixes a, b, c,... sont accolés à l'année. Les suffixes sont assignés en considérant l'ordre d'apparition dans la liste des références.

- L'auteur est un groupe (institution, association,...)

Lors de la première référence, le nom du groupe est indiqué en entier, suivi de l'acronyme officiel entre crochets. Aux références subséquentes, seul l'acronyme est indiqué (à moins que la distance de rappel soit trop importante pour permettre au lecteur de repérer le nom du groupe).

Ex. : Les données pour la Suisse (Bundesamt für Statistik [BFS], 1995) indiquent que... En considérant les données antérieures (BFS, 1985), l'on constate...

- Référence à une traduction

L'année de publication de l'original traduit et celle de la traduction sont indiquées entre parenthèses, séparées par /. Si

l'année de l'original est inconnue, on précise qu'il s'agit de la traduction publiée telle année qui est utilisée.

EX. : Berger et Luckmann (1968/1986)...

Ex. : Berger et Luckmann (trad. 1986)...

- Référence à plusieurs éditions d'une même publication

Ex. : L'analyse de la vie en classe réalisée par Jackson (1968/1990) semble encore d'actualité.

3. Liste des références bibliographiques

- Principes de base

La liste doit contenir toutes les références citées dans le texte et seulement celles-ci. En ce sens, elle se distingue d'une bibliographie qui propose au lecteur des références supplémentaires. Il faut éviter les références incomplètes ou dont le nom d'auteur et/ou l'année de publication ne correspondent pas à la référence insérée dans le texte.

- Ordre d'insertion

Les références sont listées par ordre alphabétique des noms d'auteurs (première lettre du premier nom significatif s'il s'agit d'un groupe). Pour les références sans auteur, il convient de considérer la première lettre du premier mot significatif du titre. Pour les noms d'auteurs comportant un préfixe, la première lettre du préfixe est considérée ; celle-ci est toujours en majuscule, étant au début. Les références d'un ou plusieurs mêmes auteurs sont ensuite listées par ordre croissant de l'année de publication.

- Formes générales

Livre

Auteur, A. & Auteur, B. (année). *Titre du livre*. Lieu : Maison d'édition.
Noizet, G. & Caverni, J.-P. (1978). *Psychologie de l'évaluation scolaire*. Paris : P.U.F.
Les informations importantes pour l'identification des sources sont insérées entre parenthèses juste après le titre de l'ouvrage : (Rapport final FNRS N° 30-4587) (3^e éd., pp. 1-9) (5^e éd. rev. et aug.).

Chapitre dans un livre collectif :

Auteur, A. (année). Titre du chapitre. In A. Auteur-éditeur & B. Auteur-éditeur (Ed.). *Titre du livre collectif* (pp. xx-xx). Lieu : Maison d'édition
Hayes, J. R. (1998). Un nouveau cadre pour intégrer cognition et affect dans la rédaction. In A. Piolat & A. Pélissier (Eds.). *La rédaction de textes, approche cognitive* (pp. 51-101). Lausanne : Delachaux et Niestlé.

Article d'un périodique :

Auteur, A. (année). Titre de l'article. *Titre du périodique*, Vol(nb), xx-xx.
Dessus, P. (2001). Aides informatisées à la production d'écrits, une revue de la littérature. *Sciences et Techniques Éducatives*, 8(3-4), 413-433.
Les numéros et nombres de volumes, ainsi que les pages sont toujours écrits en chiffres arabes. Seuls les chiffres romains d'un titre restent romains (p. ex., L'éducation au XVII^e siècle).

Communication dans un colloque dont les Actes ont été publiés :

Nom, P. (2007). Titre de la contribution. In P. Nom du coordinateur des actes (Ed.). *Titre des actes*. Ville : Éditeur, page de début-page de fin.

Document disponible sur Internet :

Si les informations de la page Internet sont issues du site sur lequel elle se trouve (pas un PDF par exemple), il faut indiquer le nom de ce site lorsque l'on mentionne la source, suivi d'un point et de l'URL.

Si le nom de l'auteur·e est aussi celui du site Internet, il faut omettre dans la référence le nom du site au niveau de la source

Nom, P. (2007). Titre du document. In Titre ou nom du site Web [en ligne]. <http://adressedusiteweb> (date de la consultation)