

UNIVERSITÉ TOULOUSE – JEAN JAURES
UFR SCIENCES ESPACES ET SOCIÉTÉS

Année Universitaire 2018-2019

**DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION
ET DE LA FORMATION**

**LICENCE
SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

CHAMP SHS
MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Coreponsables :

Laurence Pasa & Dominique Broussal

Responsable Administrative :

Isabelle BENITO

05 61 50 42 95

Secrétariat :

Annie THOMAS (L3)

05 61 50 43 86

Sonia LADJIMI (L1 & L2)

05 61 50 41 34

Objectifs de la formation

- Développer une approche historique et comparative de l'éducation formelle, non formelle et informelle.
- Se familiariser avec les champs de la professionnalisation et de la formation de formateur, des politiques enfance-jeunesse, de l'encadrement des services de santé et du médico-social, des recherches et expertises en éducation et formation.
- Comprendre les phénomènes éducatifs grâce aux apports issus de disciplines contributives des sciences de l'éducation (sociologie, philosophie, anthropologie, économie, psychologie du développement, sociale, du travail...)
- Développer une réflexion sur les enjeux de l'éducation et sur les différents types de pratiques éducatives dans les champs d'intervention possibles que sont l'enseignement, la formation, l'intervention sociale, l'animation, l'accompagnement, le conseil, l'évaluation, l'orientation.
- S'initier à la démarche de recherche en Sciences de l'Éducation via des enseignements spécialisés et méthodologique et se familiariseront avec les objets de recherche en sciences de l'éducation: enseignement/apprentissage, professionnalisation et développement professionnel, changement en éducation.
- Acquérir des concepts et des méthodes indispensables à l'observation scientifique, à l'analyse critique de la réalité éducative ou formative.
- Découvrir les métiers et les professionnel.le.s des champs de l'éducation, de la formation et du travail social.

Organisation générale de la licence

Chaque année universitaire comporte deux semestres, soit 30 ECTS, de 18 à 22 heures de cours par semaine, sur 13 semaines de cours (évaluation comprise) pour chacun d'eux.

Un ensemble d'Unités d'Enseignement (UE) abordent :

- la compréhension des phénomènes éducatifs à partir des travaux menés dans les disciplines contributives (sociologie, économie, philosophie, psychologie).
- la mise en perspective historique et culturelle des contenus et caractéristiques des sciences de l'éducation.
- la recherche en sciences de l'éducation.

La première année est une année de découverte des sciences de l'éducation: historique, enjeux, grands courants pédagogiques et présentation des travaux de recherche dans ce domaine. Un détour par d'autres disciplines est prévu pour appréhender le positionnement spécifique des sciences de l'éducation. L'étude d'une autre discipline (gestion, informatique, psychologie, sciences du langage ou vers le professorat des écoles) complète cette formation. A l'issue de la L1, chaque étudiant.e peut choisir de continuer à articuler cette discipline avec les sciences de l'éducation ou de se recentrer entièrement sur sa discipline principale.

La deuxième année vous permettra de poursuivre la compréhension des phénomènes éducatifs en prenant appui sur des disciplines contributives : philosophie, sociologie, économie . La découverte des techniques de recueil des données (entretien, questionnaire, observation) et des techniques de traitement des données (analyse de contenu, statistiques descriptives) participera d'une formation progressive à la recherche.

En troisième année, l'étudiant.e peut choisir d'approfondir ses connaissances dans l'un des trois domaines suivants: enseignement/apprentissage, intervention sociale, formation/conseil. Les enseignements porteront sur la découverte des concepts clés en sciences de l'éducation, l'approche politique de l'éducation, l'analyse du travail en éducation, les apports de la psychologie du développement et de la psychologie sociale. La formation à la recherche sera poursuivie. La construction d'un projet de stage et l'analyse de cette expérience participeront de la professionnalisation progressive de l'étudiant.e.

Des enseignements dédiés à la méthodologie du travail universitaire, à l'accompagnement du projet professionnel de l'étudiant.e, à l'apprentissage d'une langue vivante et à l'informatique sont aussi prévus.

Deux parcours au choix

La licence de Sciences de l'Éducation et de la Formation est un diplôme national, elle est donc organisée selon des normes fixées par une maquette nationale. Le département des Sciences de l'Éducation propose deux parcours en Licence: le parcours « Discipline principale » et le parcours « Discipline principale et discipline associée »

→ *(Liste des disciplines associées possibles : Gestion, Informatique, Sciences du langage, « Vers le Professorat des écoles », Psychologie).*

Ces deux possibilités sont présentées dans les tableaux ci-après.

LICENCE « Discipline principale »

		Colonne 1 Les SE et leurs disciplines contributives	Colonne 2 Les problématiques et objets de recherche en SE	Colonne 3 Spécialisations en éducation (lien avec les parcours du Master)	Colonne 4 L'activité de recherche en SE	Colonne 5 Accompagnement projet/stage	Colonne 6 LV ou options	Colonne 7 C2i + métho univ
Licence 3	Semestre 6	UE 601 (50h) Les concepts-clefs des sciences de l'éducation (lien avec les concepts fondateurs des SE de Toulouse)	UE 602 (50h) Spécialisation: enseignement/aprentissage professionnalisation/dév.prof changements en éducation	UE 603 (50h) Enseignement non optionnel -Professionnalisation et Formation de formateur - Politique enfance - jeunesse - Encadrement dans les Services de la Santé et du Médico-Social - Recherches et Expertises en Education et Formation	UE 604 (50h) Concevoir une recherche en SE	UE 605 (25h) Sciences de l'éducation: Analyser l'expérience de stage	UE 606 (25h) <i>LV ou options hors disciplines A et B</i>	
	Semestre 5	UE 501 (50h) Disciplines contributives aux sciences de l'éducation: la psychologie	UE 502 (50h) Politique et Éducation	UE 503 (50h) Analyse du travail en éducation	UE 504 (50h) La preuve dans les recherches en SE	UE 505 (50h dont en 26h en autonomie) Sciences de l'éducation: Construire le projet de stage (lien avec l'UE 605)	UE 506 (25h) <i>LV ou options hors disciplines A et B</i>	
Licence 2	Semestre 4	UE 401 (50h) Disciplines contributives aux sciences de l'éducation: sociologie, économie, droit	UE 402 (25h) Changements en éducation	UE 403 (25h) Enseignement non optionnel -Professionnalisation et Formation de formateur - Politique enfance - jeunesse - Encadrement dans les Services de la Santé et du Médico-Social - Recherches et Expertises en Education et Formation	UE 404 (50h) Démarche de recherche en SE	UE 405 (50h dont 26h en autonomie) Sciences de l'éducation: Analyser et communiquer des données de terrain	UE 406 (25h) <i>LV ou options hors disciplines A et B</i>	UE 407 (25h) C2i niveau 1
	Semestre 3	UE 301 (50h) Disciplines contributives aux sciences de l'éducation: Philosophie/ Anthro.	UE 302 (25h) Professionnalisation et développement professionnel	UE 303 (25h) Evaluation en éducation/formation/travail	UE 304 (50h) Méthodes et techniques de recherche	UE 305 (50h dont 25h en autonomie) Sciences de l'éducation: Questionner un champ professionnel	UE 306 (25h) <i>LV ou options hors disciplines A et B</i>	UE 307 (25h) C2i niveau 1
Licence 1	Semestre 2	UE 201 (50h) Actualité des recherches en sciences de l'éducation	UE 202 (25h) Enseignement/aprentissage	UE 203 (50h) Discipline B hors SE	UE 204 (25h) Discipline B hors SE	UE 205 (50h dont 25h en autonomie) Sciences de l'éducation: les professionnels (lien avec l'UE 201)	UE 206 (25h) <i>LV ou options hors disciplines A et B</i>	
	Semestre 1	UE 101 (48h) Découverte des sciences de l'éducation	UE 102 (25h) Penseurs de l'éducation et grands pédagogues (de l'antiquité jusqu'à nos jours)	UE 103 (50h) Discipline B hors SE	UE 104 (25h) Discipline B hors SE	UE 105 (50h dont 25h en autonomie) Sciences de l'éducation: les métiers (lien avec l'UE 101)	UE 106 (25h) <i>LV ou options hors disciplines A et B</i>	UE 107 (25h) Méthodo du travail universitaire

LICENCE « Discipline principale et discipline associée »

		Colonne 1 Les SE et leurs disciplines contributives	Colonne 2 Les problématiques et objets de recherche en SE	Colonne 3 Spécialisations en éducation (lien avec les parcours du Master)	Colonne 4	Colonne 5 Accompagnement projet/stage	Colonne 6 LV ou options	Colonne 7 C2i + métho univ
Licence 3	Semestre 6	UE 601 (50h) Les concepts-clefs des sciences de l'éducation (lien avec les concepts fondateurs des SE de Toulouse)	UE 602 (50h) Spécialisation: enseignement/apprentissage professionnalisation/dév.prof - changements en éducation	UE 603 (50h) Enseignement non optionnel -Professionnalisation et Formation de formateur - Politique enfance - jeunesse - Encadrement dans les Services de la Santé et du Médico-Social - Recherches et Expertises en Education et Formation	UE 604 (50h) Discipline B hors SE	UE 605 (25h) Sciences de l'éducation: Analyser l'expérience de stage	UE 606 (25h) LV ou options hors disciplines A et B	
	Semestre 5	UE 501 (50h) Disciplines contributives aux sciences de l'éducation: la psychologie	UE 502 (50h) Politique et Éducation	UE 503 (50h) Analyse du travail en éducation	UE 504 (50h) Discipline B hors SE	UE 505 (50h dont 25h en autonomie) Sciences de l'éducation: Construire le projet de stage (lien avec l'UE 605)	UE 506 (25h) LV ou options hors disciplines A et B	
Licence 2	Semestre 4	UE 401 (50h) Disciplines contributives aux sciences de l'éducation: sociologie, économie, droit	UE 402 (25h) Changements en éducation	UE 403 (25h) Enseignement non optionnel -Professionnalisation et Formation de formateur - Politique enfance - jeunesse - Encadrement dans les Services de la Santé et du Médico-Social - Recherches et Expertises en Education et Formation	UE 404 (50h) Discipline B hors SE	UE 405 (50h dont 25h en autonomie) Sciences de l'éducation: Analyser et communiquer des données de terrain	UE 406 (25h) LV ou options hors disciplines A et B	UE 407 (25h) C2i niveau 1
	Semestre 3	UE 301 (50h) Disciplines contributives aux sciences de l'éducation: Philosophie et Anthro	UE 302 (25h) Professionnalisation et développement professionnel	UE 303 (25h) Evaluation en éducation/formation/travail	UE 304 (50h) Discipline B hors SE	UE 305 (50h dont 25h en autonomie) Sciences de l'éducation: Questionner un champ professionnel	UE 306 (25h) LV ou options hors disciplines A et B	UE 307 (25h) C2i niveau 1
Licence 1	Semestre 2	UE 201 (50h) Actualité des recherches en sciences de l'éducation	UE 202 (25h) Enseignement/apprentissage	UE 203 (50h) Discipline B hors SE	UE 204 (25h) Discipline B hors SE	UE 205 (50h dont 25h en autonomie) Sciences de l'éducation: les professionnels (lien avec l'UE 201)	UE 206 (25h) LV ou options hors disciplines A et B	
	Semestre 1	UE 101 (48h) Découverte des sciences de l'éducation	UE 102 (25h) Penseurs de l'éducation et grands pédagogues (de l'antiquité jusqu'à nos jours)	UE 103 (50h) Discipline B hors SE	UE 104 (25h) Discipline B hors SE	UE 105 (50h dont 25h en autonomie) Sciences de l'éducation: les métiers (lien avec l'UE 101)	UE 106 (25h) LV ou options hors disciplines A et B	UE 107 (25h) Méthodo du travail universitaire

ECTS

Place UE	CODE UE	Libellé UE	
UE101	ED00101V	Découverte des sciences de l'éducation	7
UE102	ED00102V	Penseurs de l'éducation et grands pédagogues	4
UE103			7
UE104			4
UE105	ED00105V	Sciences de l'éducation : les métiers	3
UE106			3
UE107	ED00107V	Méthodologie du travail universitaire	2
UE 201	ED00201V	Actualité des recherches en sciences de l'éducation	8
UE 202	ED00202V	Enseignement/apprentissage	4
UE 203			8
UE 204			4
UE 205	ED00205V	Sciences de l'éducation : les professionnels	3
UE 206			3
UE 301	ED00301V	Disciplines contributives aux SE : Philosophie, Anthropologie	7
UE 302	ED00302V	Professionalisation et développement professionnel	4
UE 303	ED00303V	Evaluation en Education/Formation/Travail	3
UE 304	ED00304V	Méthodes et techniques de recherche en SE	7
UE 305	ED00305V	SE : Questionner un champ professionnel	3
UE 306			3
UE 307			3
UE 401	ED00401V	Disciplines contributives aux SE : Sociologie, Économie	7
UE 402	ED00402V	Changements en éducation	4
UE 403	ED00403V	Spécialisation en éducation/formation 1	3
UE 404	ED00404V	Démarche de recherche en sciences de l'éducation	7
UE 405	ED00405V	SE : Analyser et communiquer des données de terrain	3
UE 406			3
UE 407			3
UE 501	ED00501V	Disciplines contributives aux SE : Psychologie	6
UE 502	ED00502V	Politiques et Education	6
UE 503	ED00503V	Analyse du travail en Education	6
UE 504	ED00504V	La preuve dans les recherches en SE	6
UE 505	ED00505V	SE : Construire le projet de stage	3
UE 506			3
UE 601	ED00601V	Les concepts-clefs des sciences de l'éducation	6
UE 602	ED00602V	Spécialisations de recherche en SE	6
UE 603	ED00603V	Spécialisation en éducation/formation 2	6
UE 604	ED00604V	Concevoir une recherche en SE	6
UE 605	ED00605V	SE : Analyser l'expérience de stage	3
UE 606			3

L'enseignement à distance :

Les UE de la Licence 2 et de la Licence 3 sont accessibles à distance. Ils font l'objet d'une organisation administrative et pédagogique spécifique : le Service d'Enseignement à Distance (SED – <http://sed.univ-tlse2.fr>). Les responsables sont **Rémi Bonasio** et **Vanessa Vidaller**.

Des regroupements sont organisés en cours d'année pour permettre aux étudiant.e.s volontaires de rencontrer les enseignant.e.s et de bénéficier de séances de reprise de cours/questions.

Les modalités d'évaluation :

Au moment de son inscription, l'étudiant.e choisit pour chaque unité d'enseignement un régime de contrôle de connaissances (contrôle continu ou contrôle terminal).

Il appartient à chaque étudiant.e de vérifier que son inscription correspond à ses choix : option, type de contrôle... Le changement de régime (Contrôle continu ou Contrôle terminal) en cours d'année est possible voir dates sur la fiche pédagogique

Deux sessions d'évaluation

La première session est organisée soit en contrôle continu (tout au long des semestres), soit en contrôle terminal (à la fin de chaque semestre).

La seconde session du premier semestre et du second semestre a lieu en juin, quel que soit le régime de contrôle de connaissances choisi par l'étudiant.

Tout étudiant.e déclaré.e ajourné.e ou absent.e dans une unité d'enseignement, à l'issue de la première session, est automatiquement inscrit.e pour la seconde session.

Les modalités d'évaluation UE par UE sont affichées dans le Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation, environ un mois après le début des cours, à l'issue du vote des instances décisionnelles de l'université. Il appartient aux étudiant.e.s (non SED) d'en prendre connaissance sur le tableau d'affichage de la Licence. La charte du contrôle des connaissances peut être consultée sur le site de l'Université : <http://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/inscriptions-scolarité/le-controle-des-connaissances-301005.kjsp>

Le Dispositif d'aide à la réussite :

Responsable : Ingrid Verscheure

Ce dispositif est destiné à accompagner les étudiant.e.s de Licence dans leur acquisition de connaissances, leur parcours de formation et leur réussite universitaire. Il prend la forme d'ateliers pédagogiques, de permanences, de rencontres spécifiques avec des personnes ressources au service des étudiant.e.s (voir affichage).

Les Unités d'Enseignement: Premier semestre (S1/L1)

UE: 101 (7 ECTS)

**Découverte des Sciences de l'éducation
Responsable UE: Véronique BEDIN et Lucie Aussel**

- Présentation générale :

Cette Unité d'enseignement se propose de sensibiliser les étudiant.e.s de première année universitaire à la recherche en Sciences de l'éducation de manière à ce qu'elles et ils sachent dans quelles conditions elle a été créée et comment elle s'est développée, qu'elles et ils comprennent également de quelle manière cette recherche se conçoit et se réalise. L'objectif est celui d'une acculturation progressive à la culture scientifique telle qu'elle peut être pensée et mise en œuvre dans cette discipline.

- Organisation pédagogique générale :

- Liste des enseignements et intervenant.e.s :

*** Découverte des Sciences de l'éducation**

Introduction aux Sciences de l'éducation (CM)

L'historique de la discipline sera présenté, de même que ses finalités, ses enjeux scientifiques et sociétaux, ses modes d'organisation institutionnels et les principaux débouchés qu'elle offre. L'intérêt des Sciences de l'éducation pour la science en général et les champs pratiques et professionnels de l'éducation et de la formation sera également développé.

Lucie Aussel

Revue non exhaustive des travaux de recherche de la discipline : regard local, national et international (CM)

Les Sciences de l'éducation se sont progressivement construites au travers de figures emblématiques, d'auteurs, de publications... Des chercheur.e.s de la discipline ont joué un rôle déterminant dans sa création et son avènement, tant au plan national que plus local. Leurs travaux de recherche seront présentés et analysés pour créer une mémoire scientifique, indispensable à la compréhension de cette discipline universitaire.

Lucie Aussel

Actualité de la recherche en Sciences de l'éducation (CM)

Des intervenant.e.s sont invité.e.s à venir présenter une publication récente de l'équipe de recherche toulousaine l'Unité Mixte de Recherche Education, Formation, Travail et Savoirs (UMR EFTS) pour acculturer les étudiant.e.s aux travaux (champs de recherche) et à l'organisation de l'UMR EFTS (qui fonctionne par entrée thématique de recherche).

Emmanuelle Brossais – Entrée 2 « Processus éducatifs, d'enseignement et d'apprentissage »

Sabrina Labbé et Frédérique Hille – Entrée 3 « ProfessionnalisationS EducationS »

Véronique Bedin – Entrée 4 « conduite et accompagnement du changement »

*** Les Sciences de l'éducation et les autres disciplines (CM)**

Cet enseignement se propose d'effectuer un détour par d'autres disciplines (dont celles des sciences humaines et sociales) pour positionner les Sciences de l'éducation dans un environnement scientifique ouvert et élargi. Cette approche permettra de caractériser les Sciences de l'éducation à partir de l'analyse de ses rapports à d'autres disciplines universitaires : la philosophie (Alice Moscaritolo, 2h), la psychologie du développement (Serge Ragano, 2h), la psychologie sociale (Michel Lac, 2h), la psychologie du travail (Michel Lac, 2h), la sociologie (Séraphin Alava, 2h), la socio-ethnographie (Véronique Bordes, 2h).

Alice Moscaritolo, Serge Ragano, Michel Lac, Séraphin Alava, Véronique Bordes

*** L'utilité des sciences et des Sciences de l'éducation (CM)**

Réflexions sur l'activité de recherche dans une perspective ouverte et élargie, en relation avec les « utilisateurs/trices » des travaux de recherche et les différents champs professionnels : pourquoi de la recherche et en Sciences de l'éducation plus spécifiquement ? Quelles sont les spécificités de la recherche par rapport à d'autres activités sociales ? Quels intérêts (scientifique, éducatif, social, etc.) présente l'activité de recherche ? Qu'apportent les recherches en Sciences de l'éducation aux chercheurs eux-mêmes, à leurs « bénéficiaires » potentiels, à la société dans son ensemble ? Cette problématique (V. Bedin) sera déclinée dans des domaines diversifiés : l'éducation (G. Lefeuvre), l'animation (M. Lac), la formation continue (P. Bouyssières) et la santé (M. Saint-Jean).

Véronique Bedin, Michel Lac, Patrice Bouyssières, Gwénaél Lefeuvre, Michèle Saint-Jean

- Références bibliographiques :

- Champy-Remoussenard, P. (2008). Regards croisés depuis et sur les Sciences de l'Education, *Recherches & éducations*, 1, 9-26.
- Charlot, B. (1995). *Les sciences de l'éducation: un enjeu, un défi*. Paris: ESF Editeur.
- Marcel, J.-F. (2002). *Les sciences de l'éducation. Des recherches, une discipline*. Paris : L'harmattan.
- Mialaret, G. (2009). Les origines et l'évolution des sciences de l'éducation en pays francophones. In A. Vergnioux (éd.), *40 ans des sciences de l'éducation* (p. 9-22). Caen: Presses Universitaires de Caen.
- Mialaret, G. (2011). *Les sciences de l'éducation*. Paris : PUF.
- Rey, O. (2014). Entre laboratoire et terrain : comment la recherche fait ses preuves en éducation. *Dossier de veille de l'IFÉ*, 89.

UE: 102 DP (4ECTS – 25h)
Penseurs de l'éducation et grands pédagogues
Responsable UE: Rémi Bonasio

- Présentation générale :

La pédagogie désigne l'art de l'éducation. Ce terme rassemble les méthodes et pratiques d'enseignement et d'éducation ainsi que toutes les qualités requises pour transmettre une connaissance, un savoir ou un savoir-faire. Les normes pédagogiques se sont développées au cours de l'histoire de nos sociétés et sont donc historiquement situées. Chaque époque a développé des débats portés par des pédagogues sur ce qu'il faut transmettre et la façon de le faire. Les pédagogues ont donc développé des systèmes très différents en fonction de leur époque, de leur conception de l'éducation, des valeurs qu'ils défendaient et du public auquel ils s'adressaient.

Ce cours souhaite proposer aux étudiant.e.s une première approche historique sur le développement des idées des grands pédagogues, s'arrêtant sur certains grands noms qui ont permis une évolution de l'enseignement et de l'éducation.

- Organisation pédagogique générale :

Cours de Christiana Charalampopoulou : 8h CM

Présentation de deux pédagogues : contexte social et historique d'émergence de leur travail, principes éducatifs et pédagogiques spécifiques, éléments pratiques.

Analyse de traces de leur activité dans les pratiques contemporaines en éducation.

Analyse critique du développement des courants pédagogiques en question.

Cours de Rémi Bonasio : 8h CM

Présentation de deux pédagogues : contexte social et historique d'émergence de leur travail, principes éducatifs et pédagogiques spécifiques, éléments pratiques.

Analyse de traces de leur activité dans les pratiques contemporaines en éducation.

Analyse critique du développement des courants pédagogiques en question.

Cours de MP Trinquier : 4h CM

Approche critique de la notion de « méthode » en pédagogie.

Présentation d'une typologie permettant de poser quelques principes classificatoires (allant du puérocentrisme au culturocentrisme) et de caractériser ainsi les grandes tendances pédagogiques.

Présentation d'un exemple de culturo-centrisme : les principes pédagogiques d'Alain.

-Références bibliographiques :

Bru, M. (2006). *Les méthodes en pédagogie*. Paris : PUF.

Château, J. (1974). *Les grands pédagogues*. Paris : PUF.

Gauthier, C. et Tardif, M. (1996) *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours*. Montréal : Gaëtan Morin.

Houssaye. J (2013). *Quinze pédagogues : Idées principales et textes choisis*. Paris : Fayard.

Houssaye. J (2013). *Pédagogues contemporains*. Paris : Fayard.

UE 105 (25h-3 ECTS)

Les Sciences de l'Éducation : les métiers

Responsable: Rémi Bonasio

Objectif : donner à voir aux étudiant.e.s l'éventail des voies d'insertion possibles après un cursus en Sciences de l'Éducation. Partir des préoccupations d'orientation des étudiant.e.s : les voies d'insertion potentielles.

Moyens pédagogiques : apports de connaissances sur différents champs professionnels puis construction collective de savoirs (recherche bibliographique et analyses documentaires en vue de la rédaction d'un dossier collectif). Confrontation des représentations sur les métiers.

Avec en plus :

- les résultats d'une enquête auprès de 5 ou 10 étudiant.e.s des Sciences de l'éducation sur leurs « représentations des deux champs étudiés » ;
- élaboration de questions à poser aux professionnel.le.s au second semestre.

CM 1

- **2h Sabrina Labbé** : Présentation de l'UE et des attentes en terme d'évaluation
- Présentation d'enquêtes d'insertion et de prospectives métiers (BMO...) aboutissant à 4 champs professionnels
- Distinctions entre champs, métiers, fonctions...

CM2

- **2h Rémi Bonasio**: Éducation scolaire (présentation du champ et des métiers, de la place des Sciences de l'éducation dans le champs et débats)

CM3

- **2h Frédérique Hille** : Éducation spécialisée (présentation du champ et des métiers, de la place des Sciences de l'éducation dans le champs et débats)

CM4

- **2h Rémi Bonasio**: Éducation populaire (présentation du champ et des métiers, de la place des Sciences de l'éducation dans le champs et débats)

CM5

- **2h Thierry Mulin** : Formation adultes (présentation du champ et des métiers, de la place des Sciences de l'éducation dans le champs et débats)

14 heures de TD

Accompagnement à la réalisation des dossiers et présentation collective des travaux pour mutualisation des recherches effectuées (la présence est obligatoire)

Pour les intervenants de TD, se reporter à l'emploi du temps.

UE: 107 (2 ECTS)
Méthodologie universitaire
Responsables UE: Pierre Ratinaud et Gwénaél Lefeuvre

- Présentation générale

L'objectif de cette UE est de faciliter l'intégration et l'implication des étudiant.e.s dans leur cursus de formation de Licence, de les accompagner à prendre conscience des attentes universitaires, à mobiliser des stratégies de travail efficace pour réaliser leurs activités d'étude, et de répondre à leurs difficultés et à leurs besoins relatifs à la vie étudiante.

- Organisation pédagogique générale

Les contenus de l'UE sont les suivants :

- **6h de cours magistraux** portant sur les savoirs en lien avec les facteurs qui favorisent la réussite à l'université, la connaissance sur le fonctionnement et l'organisation de l'université, la connaissance des différentes ressources au sein de l'universitaire leur permettant de répondre à leurs besoins et difficultés dans leurs activités d'étude et de vie universitaire, etc (Bouyssières, Lefeuvre, Broussal).
- **18 h de travaux dirigés** portant les savoir-faire relatifs à l'organisation des activités d'étude au sein de l'université : la recherche et l'exploitation de documents, la préparation des examens, la lecture et l'analyse de documents scientifiques, la prise de note, etc.
- **Une visite du Centre de ressource Olympe de Gouge (CROG)**. Cette visite a pour objectif de découvrir le centre de ressources documentaires rattaché aux UFR HAA et SES et de découvrir l'environnement documentaire physique, les lieux et leur organisation (connaître les règles d'utilisation, comprendre le classement des documents dans les bibliothèques, découvrir l'organisation du réseau documentaire à Toulouse, etc.).
- **La participation à une séance de formation à la recherche documentaire**. Cette séance de formation est constituée d'un travail pratique de recherche documentaire à partir des outils informatisés. Elle permettra d'apprendre aux étudiant.e.s à identifier les ressources documentaires universitaires (savoir identifier les documents par les références bibliographiques, chercher les documents dans le catalogue Archipel, savoir localiser les principaux documents comme les ouvrages, les revues, etc. Cette séance sera organisée par les services de la bibliothèque universitaire.

Les Travaux dirigés (18h) porteront sur les thématiques suivantes :

- Premier TD de prise de contact
- La prise de notes
- La gestion du temps
- La préparation aux examens
- La communication orale
- Les normes de présentation
- Métier d'étudiant.e
- L'écriture scientifique
- La préparation du dossier d'évaluation

Un dispositif d'accueil spécifique est organisé pour les étudiant.e.s de L1 en début d'année, afin de faciliter leur intégration et leur implication dans la formation. Il aura lieu le lundi 8 octobre 2018 de 14h à 15h30.

Les Unités d'Enseignement: Deuxième semestre (S2/L1)

UE 201

Actualité des recherches en sciences de l'éducation

50h (24hCM/24h TD) – 8 ECTS

Responsable: Dominique BROUSSAL

Présentation générale:

Comprendre ce qu'est un « objet de recherche » et se familiariser avec des « objets de recherche » relevant des sciences de l'éducation. Quatre seront plus spécifiquement étudiées : l'éducation, la formation, l'intervention et l'évaluation.

Organisation pédagogique générale:

L'UE est organisé autour de 4 CM de 6h présentant les différents objets de recherche et de 4TD de 6h portant sur l'étude de textes en rapport avec ces objets.

- Au niveau des CM : Il s'agira de montrer comment la recherche permet de construire ce que l'on nomme « un objet de recherche », qui sera différent de la réalité à proprement parler... Plusieurs modes de construction seront proposés pour chaque « objet » étudié, car il n'existe pas un « modèle » unique à suivre. Il s'agit d'objets bien inscrits dans la littérature scientifique des sciences de l'éducation pouvant se décliner dans des contextes institutionnels et professionnels diversifiés.

- Au niveau des TD : Travail à partir d'extraits de textes scientifiques des sciences de l'éducation sur les quatre « objets de recherche » retenus.

- Présentation ciblée de l'« objet de recherche » 1 : **ÉDUCATION** 6h CM, 6h TD
Ce cours pose d'abord les jalons de la définition et de l'utilisation, dans différents contextes, du terme éducation. Il débouche sur l'élaboration d'une grille d'analyse de situations éducatives qui est mobilisée sur des cas concrets et de fictions. Dans un second temps, plusieurs éclairages de cet objet par la recherche en Sciences de l'éducation sont développés.
Dominique Broussal et un autre intervenant (6h CM)
Pour les intervenants de TD, se reporter à l'emploi du temps.
- Présentation ciblée de l'« objet de recherche » 2 : **FORMATION** 6h CM, 6h TD
La formation fait l'objet d'une analyse plurielle qui permet d'aborder plusieurs manières de la définir. Des illustrations sont proposées en TD.
Pierre Ratinaud et Michel Lac (6h CM)
(Pour les intervenants de TD, se reporter à l'emploi du temps.
- *Présentation ciblée de l'« objet de recherche » 3 : **PREVENTION** 6h CM, 6h TD*
Après avoir mis en perspective dans une première partie la problématique des conduites à risque chez les jeunes, le cours s'attache en deuxième partie à poser les jalons d'une action de prévention en actes.
Daniel Guy (6hCM)
Pour les intervenants de TD, se reporter à l'emploi du temps.
- Présentation ciblée de l'« objet de recherche » 4 : **EMANCIPATION** 6h CM, 6h TD
Dominique Broussal (6h CM)
Pour les intervenants de TD, se reporter à l'emploi du temps.

UE: 202 (4 ECTS)
Intitulé UE: Enseignement-apprentissage
Responsable UE: Laurence Pasa

- Présentation générale :

Les UE 202 (L1 semestre 2), 302 (L2 semestre 1) et 402 (L2 semestre 2) présentent les trois principales spécialités développées au sein du département des sciences de l'éducation : Enseignement-apprentissage, Professionnalisation et développement professionnel, Changements en éducation.

- Organisation pédagogique générale :

A partir d'étude de cas présentés aux étudiant.e.s, nous analyserons les différents volets et la complexité du travail enseignant. Dans un premier temps, les pratiques d'enseignement en classe seront abordées à partir du modèle socio-cognitif de Bandura (2003). Au-delà de relation duelle enseignant-élèves, sera repéré l'ensemble des interactions entre les acteurs/trices et l'objet de savoir au sein de la classe. Dans un deuxième temps, diverses situations de travail partenarial et collectif entre les membres de l'équipe éducative seront présentées et analysées. Enfin, la question de l'entrée dans l'écrit nous permettra d'aborder l'interaction enseignement-apprentissage à partir d'un objet d'apprentissage spécifique.

- Liste des enseignements et intervenant.e.s :

6h CM : Qu'est-ce qu'enseigner ? Qu'est-ce qu'apprendre ? (L. Talbot)

4h CM : L'enseignant.e dans l'école (G. Lefevre)

6h CM L'enseignant.e et les élèves dans la classe (R. Bonasio)

8h CM : L'enseignement-apprentissage de la lecture-écriture (L. Pasa & S. Ragano)

- Références bibliographiques :

- Bandura, A. (2003) *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. Paris. Bruxelles : De Boeck
- Fijalkow, J. (2000) *Sur la lecture*. Paris : ESF
- Marcel, Dupriez V., Perisset Bagnoud, D., Tardif, M. (2006). *Coordonner, collaborer, coopérer. De nouvelles pratiques enseignantes*. De Boeck : Bruxelles.

UE: 205 (3 ECTS)
Accompagnement projet - Les professionnels
Responsables UE: Véronique BEDIN et Serge RAGANO

- Présentation générale :

Dans le prolongement de l'UE 105, l'intention pédagogique est de permettre aux étudiant.e.s de rencontrer des professionnel.le.s pour approcher le quotidien des métiers de l'éducation, du social et de la formation à travers leurs témoignages. Il s'agit de nourrir la représentation de ces métiers en privilégiant la dimension expérientielle et les approches narratives tout en balisant le champ par des données factuelles : volume d'emploi, pyramide des âges, niveau de qualification... Une attention particulière sera accordée aux dimensions axiologiques, affectives et identitaires des différentes activités professionnelles.

25 h – 3ECTS 16h CM 10h TD

- Organisation pédagogique générale :

Intervention de professionnels, d'ancien.ne.s étudiant.e.s afin de recueillir leur témoignage et d'engager des débats concernant les différents vécus professionnels. Les professionnel.le.s issus de l'éducation scolaire, populaire, spécialisée et permanente seront accueilli.e.s par un.e enseignant.e-chercheur.e qui animera les échanges entre les professionnel.le.s et les étudiant.e.s (4 CM de 4h00).

En TD, un dossier élaboré collectivement permettra aux étudiant.e.s de revenir sur les témoignages, de les confronter à leur propre représentation et d'examiner en quoi ces échanges avec ces professionnel.le.s ont-ils infléchi leur projet d'études et/ou d'insertion professionnelle. Ce dernier point faisant l'objet d'une rédaction individuelle.

- Liste des enseignements et intervenant.e.s :

Éducation scolaire : Serge Ragano + 1 intervenant.e professionnel.le, 4h00 CM

Éducation spécialisée : Frédérique HILLE + 1 intervenant.e professionnel.le, 4h00 CM

Éducation populaire : Michel Lac + 1 intervenant.e professionnel.le, 4h00 CM

Éducation permanente : Thierry Mulin + 1 intervenant.e professionnel.le, 4h00 CM

Pour les intervenant.e.s de TD, se reporter à l'emploi du temps.

Les Unités d'Enseignement: Troisième semestre (S3/L2)

UE: 301 (7 ECTS)

Disciplines contributives aux Sciences de l'Éducation

Philosophie et Anthropologie

Responsable UE: Daniel GUY

- Présentation générale :

L'éducation est indissociable d'une conception de l'homme et de sa place dans le monde. Pourrions-nous éduquer un enfant sans interroger nos représentations de la réalité, de la vérité, du bien et du beau ? N'est-ce pas au fond nous demander qu'est-ce que l'homme ? Deux disciplines contributives des Sciences de l'Éducation seront mobilisées pour éclairer ces grandes questions, au fondement de l'éducation et des pratiques pédagogiques : la philosophie et l'anthropologie.

- Organisation pédagogique générale :

Philosophie de l'éducation : *Pourquoi parler encore de philosophie, et surtout de philosophie de l'éducation alors que les sciences humaines semblent pouvoir indiquer l'orientation et donner les moyens de l'action d'éduquer ?* Cette question introduite par R. LEVEQUE et F. BEST dans le «Traité des sciences pédagogiques» (DEBESSE M. et MIALARET G., éd, 1969-1978) n'a rien perdu de son acuité. Après un demi-siècle d'avancées scientifiques majeures, nous pouvons à notre tour nous demander quel peut être l'apport de la philosophie à l'élucidation de l'éducation ? Que peut-elle -par exemple- nous enseigner sur ce que c'est qu'**apprendre** dont ne sauraient nous instruire les psychologues, les neurologues, les spécialistes du langage, de la didactique, de l'apprentissage ? *Non pas un corps de savoirs, mais une mise en question de tout ce que nous savons ou croyons savoir.* Du point de vue d'O. REBOUL, la philosophie de l'éducation *est avant tout interrogation.* En ce sens, elle n'est pas réservée aux spécialistes car *chacun la pratique du moment qu'il s'interroge sur les fins de l'éducation. Dès qu'un éducateur réfléchit sur le sens de son entreprise, dès qu'il se demande pourquoi ou mieux pour quoi il fait ce qu'il fait, il philosophe.* Alors, ensemble, réfléchissons au sens de notre entreprise pédagogique, osons des questions radicales. En bref, tentons d'élucider ce que l'éducation veut dire.

Anthropologie : De nouveaux enjeux dans l'éducation et la formation se manifestent aujourd'hui et les politiques éducatives ont bien du mal à les traiter avec les grilles de lectures classiques. La question de la jeunesse, de l'évolution familiale, des cybercultures, de la violence des jeunes réinterroge les chercheurs conscients que les théories appliquées à l'éducation formelle ont du mal à décrire et expliquer les processus anciens ou nouveaux d'apprentissages par l'émotion, par la tradition, par les rituels, par l'imitation, par l'initiation. L'approche anthropologique qui se développe en sciences de l'éducation en un nouveau paradigme. Étudier ces enjeux (sociaux, institutionnels et épistémologiques), ces résistances (tabou du rite et du sacré, difficulté à penser ensemble la genèse cognitive et la genèse sociale, lenteur à penser l'émergence du sujet dans la relation) nous permettent de comprendre quels défis devra relever l'approche anthropologique. Comment relier le sens avec les savoirs et la culture ? Comment articuler une approche méthodologiquement individuelle avec la compréhension des structures ancestrales de transmission des savoirs ésotériques ou exotériques ? L'anthropologie comme courant issue de la sociologie et fille de la philosophie est caractérisée par un questionnement sur le propre de l'humain (Anthropos :

l'homme) dans et malgré sa diversité culturelle et environnementale. Elle se définit par le souci de comprendre le mouvement unique qui permet à l'individu de s'humaniser en s'affiliant au groupe et, par là même, devenir sujet dans son unicité. Le cours en partant de la question de l'enfance et de la jeunesse dans sa dimension humaine et internationale abordera les grands paradigmes qui scandent la transmission, l'appropriation, l'invention de la connaissance et de la culture dans notre société.

- **Liste des enseignements et intervenant.e.s :**

Philosophie de l'éducation : Daniel Guy, 16h00 CM

8HTD Pour les intervenants se reporter à l'emploi du temps

Anthropologie de l'éducation : Séraphin Alava, 16h00 CM

8HTD Pour les intervenants se reporter à l'emploi du temps

- Références bibliographiques :

- Reboul, O. (1988). *Qu'est-ce qu'apprendre ? Pour une philosophie de l'enseignement*. Paris : PUF.
- Rancière, J. (1987). *Le maître ignorant. Cinq leçons sur l'émancipation intellectuelle*. Paris : Fayard, 10/18, col. "Fait et cause".
- Anderson-Levit K., (2006). Dossier: Anthropologie de l'éducation, pour un tour du monde, *Éducation et Société*, janvier 2006, n°17, pp.7-27
- Garcion-Vautor L. 2003 "L'entrée dans l'étude à l'école maternelle : le rôle des rituels du matin", *Ethnologie Française-33-1*, 141-147
- Henriot-van Zanten A. & Anderson-Levit K.M. 1992 "L'anthropologie de l'éducation aux États-Unis : méthodes, théories et applications d'une discipline en évolution", *Revue française de pédagogie-101*, 79-104
- Bourdieu Pierre (2000). *Esquisse d'une théorie de la pratique* (précédé de Trois études d'ethnologie Kabyle). Paris : Seuil.
- Godelier Maurice (2002, réed). – *L'énigme du don*. Paris : Flammarion.
- Godelier Maurice (2004). – *Les métamorphoses de la parenté*. Paris : Flammarion.

UE: 302 (4 ECTS)
Professionalisation: définitions et objets associés
Responsable UE: Marie-Pierre Trinquier

24hCM

Présentation générale .

La professionnalisation s'inscrit dans une évolution du monde du travail et de la formation, mais également dans un mouvement qui dépasse ces seuls champs. Elle répond à plusieurs définitions notamment en fonction des champs théoriques qui l'étudient.

Organisation pédagogique générale :

Cette UE s'effectuera sous forme de cours magistraux. Elle s'organise en deux temps. Premier temps, une présentation du concept de professionnalisation et des controverses qu'il suscite. Deuxième temps une présentation de certains objets de recherche associés à ce concept.

Liste des enseignements et intervenant.e.s :

Présentation générale de la professionnalisation (*Marie-Pierre Trinquier*).

Présentation des objets associés :

- Travail, emploi, métier, profession (*Sabrina Labbé*)
- Formation professionnelle (*Patrice Bouyssières,*)
- Socialisation professionnelle (*Véronique Bordes*)
- Implication professionnelle (*Michel Lac*)
- Représentations et pratiques professionnelles (*Marie-Pierre Trinquier*)

Références bibliographiques :

- Jorro, A (2014) : Dictionnaire des concepts de la professionnalisation, De Boeck
- Wittorski, R (2007) : Professionnalisation et développement professionnel, l'Harmattan

UE: 303 (25h-3 ECTS)
Intitulé UE: Évaluation en éducation/formation/ travail
Responsable UE: Lucie Aussel

Présentation générale :

Cette unité d'enseignement se propose de sensibiliser les étudiant.e.s à la question de l'évaluation en éducation/formation/travail sous différentes formes et à différents niveaux de conception et d'opérationnalisation (niveau micro/méso/macro, pratiques réalisées par différents acteurs/trices, inscrites dans différents paradigmes). Ce cours souhaite proposer une première approche sur les différents courants de recherche sur et pour évaluation.

Organisation pédagogique générale :

Cette UE comporte 25 heures d'enseignement réparties pour moitié en CM et en TD. Les TD seront organisés en parallèle et feront suite aux CM dont ils dépendent.

Liste des enseignements et intervenant.e.s :

- **L'évaluation des apprentissages (4h CM Lucie Aussel, 4h TD)**

Cet enseignement aborde l'évaluation des apprentissages par la présentation de l'évaluation sommative, de l'évaluation formative et de l'évaluation des enseignements par les étudiant.e.s (EEE). Des exemples seront présentés dans différents milieux scolaires : de l'élémentaire à l'université.

- **L'évaluation-régulation des dispositifs et des modes de gouvernance (4h CM Véronique Bedin, 4h TD)**

Cet enseignement met l'accent sur une conception et des pratiques d'évaluation qui visent à objectiver, réguler et à faire évoluer des conduites, des dispositifs ou des modes de gouvernance (l'évaluation-conseil, l'évaluation institutionnelle, etc.). Des exemples seront proposés dans différents contextes socio-politiques et professionnels, dont ceux de l'éducation et de la formation.

- **L'évaluation des compétences en milieu professionnel : enjeux, modalités et perspectives critiques (4h CM Dominique Broussal, 4h TD)**

Il s'agit dans cet enseignement d'aborder la place singulière que tient l'évaluation dans les environnements de travail, notamment au regard de l'approche par compétences. De quelle façon conduire une évaluation des compétences ? Comment une telle évaluation peut-elle participer du développement professionnel ? A rebours de cette conception « positive » de l'évaluation, des approches critiques de l'évaluation se développent. Le cours sera l'occasion de se familiariser avec quelques uns des arguments qui fondent ces approches.

Références bibliographiques :

- Abelhauser, A., Gori, R., Sauret, M.-J., Del Volgo, M.-J., & Maleval, J.-C. (2011). *La folie évaluation : les nouvelles fabriques de la servitude*. Paris: Mille et une nuits.
- Aussel, L., & Marcel, J.-F. (2015). Construction théorique d'un modèle d'évaluation de dispositif de formation pour accompagner la décision politique. *Questions Vives*.

Recherches en éducation, (N° 23). <http://doi.org/10.4000/questionsvives.1718>

- Bedin, V., & Talbot, L. (2013). *Les points aveugles dans l'évaluation des dispositifs d'éducation ou de formation*. Berne Berlin Bruxelles : P. Lang.
- Bonniol, J., & Vial, M. (2009). *Les modèles de l'évaluation* (2e édition). Bruxelles: De Boeck Université.
- Broussal, D. (2010). Evaluation des dispositifs de formation des professions paramédicales dans un contexte d'universitarisation: quelle place pour la professionnalité? Présenté à Actualité de la recherche en éducation et en formation, Université de Genève.
- Dejours, C. (2003). L'évaluation du travail à l'épreuve du réel. Critique des fondements de l'évaluation. Paris : INRA.
- Figari, G., & Mottier Lopez, L. (2006). *Recherche sur l'évaluation en éducation*. Paris : L'Harmattan.
- Milner, J.-C. (2011). *La politique des choses*. Lagrasse : Verdier.
- Talbot, L., La Borderie, R., & Morandi, F. (2012). *L'évaluation formative: comment évaluer pour remédier aux difficultés d'apprentissage*. Paris : A. Colin.
- Wiggins, G. (1989). A True Test: Toward More Authentic and Equitable Assessment. *The Phi Delta Kappan*, Vol. 70, No. 9 (May, 1989), pp. 703-713

UE: 304
Méthodes et techniques de recherche
Responsable UE: Jean-Philippe Gaudron

- Présentation générale :

Le contenu de cette UE constitue une initiation à la démarche de recherche en sciences de l'éducation, des postures de recherche à leur traduction méthodologique et technique. L'objectif est de fournir aux étudiant.e.s les premiers concepts, méthodes et outils indispensables à la conception-réalisation d'une recherche en sciences de l'éducation et à l'analyse critique de la réalité éducative ou formative. Trois techniques de recueil de données seront étudiées : le questionnaire, l'entretien de recherche et l'observation ; deux techniques de traitement de données seront étudiées : l'analyse de contenu de discours et les traitements statistiques descriptifs de données quantitatives avec l'apprentissage du logiciel RCommander.

L'apprentissage du recueil et du traitement des données d'enquête, qualitatives et/ou quantitatives, constituent les éléments de cette première approche de l'activité de recherche, qui sera complétée et enrichie dans la suite du parcours universitaire, d'une part au niveau de la licence d'autre part, au niveau du Master. Ainsi, pour la licence, l'UE 304 « *Méthodes et techniques de recherche* » (premier semestre du L2) est à mettre à correspondance avec l'UE 404 « *Démarches de recherche en sciences de l'éducation* » (deuxième semestre du L2), puis, en L3, avec les UE 504 « *La preuve dans les recherches en sciences de l'éducation* » et 604 « *Concevoir une recherche en sciences de l'éducation* ».

- Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE se répartissent en deux grandes parties et se déclinent sous la forme de cours magistraux et de travaux dirigés pour un total de 52h :

Partie 1 : les techniques de recueil de données (entretien, questionnaire et observation) : 24h
pour l'entretien, 4h CM et 4h TD, soit 8h
pour le questionnaire, 4h CM et 4h TD, soit 8h
pour l'observation, 4h CM et 4h TD, soit 8h

Partie 2 : les techniques de traitement de données (analyse de contenu et statistiques descriptives) : 28h
pour l'analyse de contenu (4h CM + 6h TD), soit 10h
pour les statistiques descriptives (4h CM + 14h TD), soit 18h

Dans le cas du contrôle continu, la présence aux TD est obligatoire ; elle sera contrôlée et constitue une modalité d'évaluation à part entière. Afin de favoriser l'efficacité du dispositif pédagogique mis en œuvre, aucun changement de groupe ne sera possible dès que la répartition des étudiant.e.s aura été formalisée dans chacun des groupes. Les TD sur les statistiques descriptives se dérouleront en salle informatique. Les modalités d'évaluations pour le contrôle continu sont diversifiées : pour la partie sur les techniques de recueil de données, une épreuve sur table portant sur la mise en œuvre de 2 techniques à partir d'une situation proposée ; pour la partie sur les techniques de traitement de données, deux épreuves intégrées aux TD

- Liste des enseignements et intervenant.e.s :

Partie 1. Les techniques de recueil de Données (12h CM, 12h TD)

Entretien CM : JP Gaudron (4hCM + 4h TD)

Questionnaire : Patrice Bouyssières (4h) ; TD : Patrice Bouyssières (4h)

Observation : Véronique Bordes (4h) ; TD : Véronique Bordes (4h) ;

Partie 2. Les techniques de traitement de données

L'analyse de contenu : JP Gaudron , 4hCM, 10hTD

Les méthodes statistiques descriptives CM : JP Gaudron (4h) ; TD JP Gaudron (14h)

- Références bibliographiques :

- Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. Paris : PUF, Quadrige.
- Beaud, S., & Weber, F. (2003). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.
- Langouet, G., & Porlier, J.-C. (1987). *Mesure et statistique en milieu éducatif*. Paris : ESF.

UE 305
Questionner un champ professionnel
(52h dont 26h en autonomie)
Responsable: Frédérique HILLE

ORGANISATION GENERALE :

L'UE 305 « *Questionner un champ professionnel* » (premier semestre) est à mettre à correspondance avec l'UE 405 « *Analyser et communiquer des données de terrain* (second semestre). Ces deux UE doivent être pensées dans le prolongement l'une de l'autre.

Objectif de l'UE :

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiant.e.s de questionner un champ professionnel dans le but de mieux connaître et comprendre les relations entre la formation et le travail. Pour ce faire, les étudiant.e.s devront choisir un champ professionnel qu'elles et ils souhaitent investiguer, définir leur objet d'enquête puis élaborer et construire des outils de collecte de données.

Organisation pédagogique :

CM (8H) : Frédérique HILLE

TD (18h) :

Pour les intervenant.e.s de TD, se reporter à l'emploi du temps.

L'organisation des enseignements se déroulera de la façon suivante :

Un cours magistral (6h) qui présente les enjeux et les objectifs de l'UE ainsi que les modalités d'évaluation.

Des travaux dirigés (18h) qui ont pour objectif :

- d'accompagner les étudiant.e.s dans la définition de leur objet d'enquête
- de construire des méthodologies d'échantillonnage et de collecte des données
- d'aider les étudiant.e.s à réaliser leur dossier d'évaluation

Des travaux en autonomie en groupe ou individuellement (26h) qui ont pour objectif de permettre aux étudiant.e.s d'aller sur le terrain, constituer les outils de recueil des données et réaliser le dossier d'évaluation.

Les Unités d'Enseignement: Quatrième semestre (S4/L2)

UE: 401DP (7ECTS – 50h)

Intitulé UE: Disciplines contributives aux SE: Sociologie, Économie

Responsable UE: Alain PIASER

- Présentation générale :

Les sciences de l'éducation ne s'articulent pas autour d'une conception théorique dominante. Pour expliquer et comprendre les situations éducatives et formatives, elles mobilisent différentes approches disciplinaires.

L'objectif de l'UE 401DP est d'initier les étudiants à ce regard multiréférentiel en proposant une lecture des phénomènes éducatifs, depuis les apports de l'économie pour s'intéresser ensuite aux apports de la sociologie.

- Organisation pédagogique générale :

Économie : 1 enseignement de 24h CM

Sociologie : 3 enseignements de 8h chacun soit 24h CM assurés par Véronique Bordes, Séraphin Alava, Alain Piaser.

- Liste des enseignements et intervenant.e.s :

1. L'économie de l'éducation (24h CM)

L'éducation et la formation sont au centre des objectifs européens associés à "l'économie de la connaissance" et à la "flexicurité". La première les plébiscite comme principal facteur de croissance et de plein emploi. La seconde en fait la clé de voute de la sécurisation des parcours individuels, une sécurisation qui s'exerce désormais dès la formation initiale via des dispositifs d'orientation (livret et portefeuille de compétence, notamment). Quels sont les soubassements théoriques de ces politiques ? Quelles hypothèses sont sous-jacentes ? L'enseignement du module "Économie de l'éducation et de la formation" donnera quelques pistes de réflexion. Tout d'abord seront présentées les hypothèses et conclusions des conceptualisations économiques "marchandes" et des approches plus "institutionnelles", dites hétérodoxes. Ensuite, la réalité de la relation entre formations et emplois sera confrontée à ces théories.

2. Apports de la Sociologie (24h CM)

Séraphin Alava, Alain Piaser, Véronique Bordes

« L'École de Chicago : une sociologie de l'intervention sociale » 8h CM :

Après une présentation de l'histoire du courant de pensée appelé « École de Chicago », nous étudierons les concepts majeurs développés par ces sociologues dont les idées sont toujours d'actualité dans le champ de l'intervention sociale. Nous explorerons ensuite plus particulièrement les travaux développés par E Goffman.

Quelques éléments du regard sociologique à l'école (8h CM) :

Il s'agira de présenter les positions théoriques de trois auteurs français qui ont apporté un regard particulier sur l'étude des phénomènes scolaires : l'individualisme méthodologique de Raymond BOUDON, les points de vue critiques de Pierre BOURDIEU et la théorie de l'expérience sociale de François DUBET. Si on rajoute à cela l'examen de quelques questions concernant le pilotage des établissements, on tiendra là une réelle introduction à la sociologie de l'école.

Genèse de la sociologie et fondation de l'objet sociologique (8hCM) :

Il s'agira de présenter l'émergence dans le débat scientifique du 19^{ème} siècle du social comme objet de conflit, de combat, de théorisation et de science. Nous exposerons les prémices de la sociologie avec des initiateurs comme Auguste Comte, A. de Tocqueville et F. Le Play. Nous exposerons les travaux d'Emile Durkheim et de Max Weber. Nous poserons les principes différenciateurs de la sociologie fonctionnaliste (Durkheim) et compréhensive (Weber) afin de montrer la nécessité d'une double focale (objet/sujet) pour comprendre les faits sociologiques.

- Références bibliographiques :

Indications bibliographiques pour l'approche économique :

La bibliographie sera présentée en cours

Indications bibliographiques pour l'approche sociologique :

Cours de S Alava :

- Durkheim, E. (1999), *Les Règles de la méthode sociologique*, Flammarion, coll. « Champs »
- Simon, J.P. (2002). *Histoire de la sociologie*, Paris, PUF, coll. « Quadrige »

Cours de A Piasser :

- Boudon, R., Bulle, N. Cherkaoui, M. (drs), (2001). *École et société, les paradoxes de la démocratie*, Paris, Presses Universitaires de France.
- Bourdieu, P. Passeron, J-C. (1970) *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, Minuit.

Cours de V Bordes :

- Chapoulie, J.M. *La tradition sociologique de Chicago 1892-1961*, Paris, Seuil, 2001.
- Goffman, E. *La mise en scène de la vie quotidienne*, Paris, Minuit, 1973, 2 volumes

La bibliographie complète sera présentée en cours

UE 402 (25h-4 ECTS)
Changements en éducation
(Responsable: Dominique BROUSSAL)

Présentation générale :

24 heures CM

Considérant l'importance que tient le changement dans les systèmes d'éducation et de formation actuels, mais aussi la diversité des processus que le terme recouvre, ce cours se propose de caractériser le changement à travers différentes illustrations prises dans différents contextes, de repérer les enjeux éducatifs qui se dessinent et de réfléchir à la façon dont le changement peut être accompagné.

Organisation pédagogique :

- CM1(6h): Dominique BROUSSAL: Le changement: un enjeu d'éducation
- CM2 (6h): Ingrid VERSCHEURE: Accompagner le changement: la perspective des savoirs et du genre
- CM2 (6h): Lucie AUSSEL : Changement et innovation pédagogique
- CM3 (6h): Marine DO: Présentation d'une recherche doctorale à visée d'accompagnement du changement

UE: 403DP (3ECTS – 26h)
Spécialités en Éducation Formation 1
Responsable UE: Responsables de parcours

- Présentation générale :

24h CM

Ces enseignements ont pour but de faire découvrir les différents champs constituant l'offre de formation du département en Master. Cette première approche doit permettre aux étudiant.e.s de découvrir la professionnalisation et la formation de formateurs, les politiques en direction de l'enfance et de la jeunesse, l'encadrement dans de services dans la Santé et le social, ainsi que le champ de la recherche et de l'expertise en Sciences de l'Education.

- Organisation pédagogique générale :

Les étudiant.e.s découvrent l'ensemble des pistes : 6h de CM par piste.

- Recherche et Expertises en Education et Formation
- Professionnalisation et Formation de Formateurs
- Politiques Enfance Jeunesse.
- Encadrement dans de services dans la Santé et le social

- Liste des enseignements et intervenant.e.s :

Recherche et Expertises en Education et Formation. 6h CM

Posture du chercheur, de l'expert : quelles différences ? Quels fondements ? P. Ratinaud 4hCM

Panorama de la recherche en Sciences de l'Education. M. Lac. 2h CM

Professionnalisation et Formation de Formateurs. 6h CM

- Enseignement / Formation : approches théoriques (4H CM)

- Formation / Accompagnement / Développement : approches théoriques (2H CM)

Politiques Enfance Jeunesse. 6h CM

Approche des politiques jeunesse. V Bordes 4h CM

Approche des politiques enfance. MP Trinquier 2hCM

Encadrement de services dans la Santé et le social. 6h CM

- Références bibliographiques :

Bernoux, Ph. (2015). *Mieux-être au travail : appropriation et reconnaissance*. Toulouse : Octarès

Dujarier, A. (2015). *Le management désincarné*. Paris : La Découverte.

UE: 404
Démarches de recherche en sciences de l'éducation
Responsable UE: Véronique Bedin

Présentation générale

Plusieurs démarches de recherche bien contextualisées aux sciences de l'éducation seront présentées dans cette UE qui renvoient à des types de recherche différents : recherche fondamentale de terrain (déductive), recherche exploratoire (inductive), recherche-action, recherche-intervention, recherche praxéologique, etc.

La culture épistémologique et méthodologique sera mobilisée dans cette UE.

Il s'agira d'explicitier les postures, les conceptions, les finalités de recherche et de faire jouer alors les techniques de recherche dans ce cadre épistémologique et méthodologique.

Organisation pédagogique générale

Les enseignements de cette UE du second semestre de L2, de 52H, se répartissent en 24H CM et 28H TD en différents groupes.

Dans le cas du contrôle continu, la présence aux TD est obligatoire ; elle sera donc contrôlée. Une évaluation continue aura lieu durant les TD. Afin de favoriser l'efficacité du dispositif pédagogique mis en œuvre, aucun changement de groupe ne sera possible dès que la répartition des étudiant.e.s aura été formalisée dans chacun des groupes.

Liste des enseignements et intervenant.e.s

- Histoire du développement des sciences humaines et sociales (4H CM, Laurence Pasa)
- Démarches, conceptions scientifiques et techniques de recueil de données (2H CM, Laurence Pasa)
- Types de démarches en lien avec des types de conceptions scientifiques (2H CM, Véronique Bedin) qui se déclinent dans le cadre des rapports suivants :
 - le rapport science-action intégrant le rapport théorie-pratique (recherche fondamentale, recherche-action, recherche-intervention, recherche appliquée, recherche praxéologique, recherche transformative...). (4H CM, Dominique Broussal, 4H TD : *Pour les intervenants de TD, se reporter à l'emploi du temps.*)
 - le rapport théorie-empirie (induction, déduction, abduction, ...). (4H CM, Véronique Bedin, 8H TD : *Pour les intervenants de TD, se reporter à l'emploi du temps.*)
 - le rapport compréhension-explication (démarche quantitative, démarche qualitative) (4H CM, Gwénaél Lefeuvre, 8H TD : *Pour les intervenants de TD, se reporter à l'emploi du temps.*)
 - le rapport à la complexité (recherche en système clos, recherche en système ouvert, approche multiréférentielle, pluridisciplinarité...). (4H CM, Alain Piaser, 8H TD : *Pour les intervenants de TD, se reporter à l'emploi du temps.*)

Références bibliographiques

- Ardoino, J. (1980). *Education et relations : Introduction à une analyse plurielle des situations éducatives*. Gauthier-Villars: Unesco.
- Broussal, D., Ponté, P., & Bedin, V. (Éd.). (2015). *Recherche-Intervention et accompagnement du changement en éducation*. Paris, France: L'Harmattan.
- Callon, M. (1986). *Éléments pour une sociologie de la traduction. La domestication*

des coquilles Saint-Jacques et des marins-pêcheurs dans la baie de Saint-Brieuc.
L'Année Sociologique, 36, 169-208.

- Huberman, A.M et Miles, M.B (2003). *Analyse des données qualitatives*, Editions De Boeck : Bruxelles.
- Paquay, L., Crahay, M. et De Ketele, J-M. (2006). *L'analyse qualitative en éducation. Des pratiques de recherche aux critères de qualité*. Editions De Boeck Supérieur : Bruxelles.
- Rateau, P. (2001). *Méthode et statistiques expérimentales en sciences humaine*, Ellipses Marketing : Paris.
- Van Der Maren, J-M . (1996). *Méthodes de recherche pour l'éducation*, Editions De Boeck : Bruxelles.

UE: 405 (52h dont 26 en autonomie)
Intitulé UE: Analyser et communiquer les données de terrain
Responsable UE: Lucie Aussel

Présentation générale

L'objectif de l'UE est de permettre aux étudiant.e.s d'analyser, d'interpréter et de discuter les résultats de l'enquête réalisée sur le terrain professionnel choisi (enquête travaillée au préalable au sein de l'UE 305). L'enjeu, pour les étudiant.e.s, est de proposer des suggestions en lien avec les résultats produits puis de mettre en perspective ces résultats avec leur projet professionnel.

Organisation pédagogique générale

Les cours magistraux (6h) qui présenteront

- les enjeux et les objectifs de l'UE ainsi que les modalités d'évaluation ;
- les notions de projet, projet professionnel et projet d'orientation ;

Intervenants CM : L. Aussel

Des travaux dirigés (20h, 5TD de 4 heures) qui ont pour objectif :

- d'accompagner les étudiants dans le choix des méthodes d'analyse des données recueillies durant l'UE 305 ;
- d'interpréter les données analysées ;
- de poursuivre la construction de leur projet professionnel/ d'orientation à partir des éléments interprétés ;
- de communiquer leurs résultats (présentation orale non notée et construction du dossier pour l'évaluation).

Pour les intervenants de TD, se reporter à l'emploi du temps.

Des travaux en autonomie en groupe ou individuellement (26h) ont pour objectif de permettre aux étudiant.e.s, d'aller chercher des ressources nécessaires au traitement, à l'analyse et à l'interprétation des données et de réaliser le dossier d'évaluation. (Boutinet, 2012; Boutinet, Denoyel, Pineau, & Robin, 2007)

Références bibliographiques :

- Boutinet, J.-P. (2012). *Anthropologie du projet* (2e édition mise à jour). Paris: Presses universitaires de France.
- Boutinet, J.-P., Denoyel, N., Pineau, G., & Robin (Éd.). (2007). *Penser l'accompagnement adulte : ruptures, transitions, rebonds*. Paris: Presses universitaires de France.

D'autres références bibliographiques seront apportées en CM et en TD en fonction de chaque dossier.

Les Unités d'Enseignement: Cinquième semestre (S5/L3)

Code UE: 501

Intitulé UE: Disciplines contributives aux sciences de l'éducation - la psychologie

Responsable UE: Serge Ragano

- Présentation générale :

Les enseignements de l'UE ont pour but d'apporter des éléments de base issus de la psychologie, discipline contributive des sciences de l'éducation. Seront tour à tour abordés : la psychologie sociale, la psychologie du développement, la psychologie du travail et la psychologie de l'orientation. Les enseignements sont organisés sous forme de cours magistraux et/ou de séances de travaux dirigés

- Organisation pédagogique générale :

PSYCHOLOGIE SOCIALE (16h TD, 4 groupes + 2h évaluation lors de la semaine d'examen)

Pour les intervenants de TD, se reporter à l'emploi du temps.

Les différentes interventions ont pour objectif de présenter le cadre général de la psychologie sociale en sciences de l'éducation à travers des expérimentations portant sur des concepts majeurs dans ce champ : perception sociale, attribution, rumeur, représentation sociale, influence et engagement.

Bibliographie

(Elle sera complétée lors des interventions)

Doise, W. (1982). L'explication en psychologie sociale. Paris : PUF

Jodelet, D. (1989). Les représentations sociales. Paris : PUF

Moscovici, S. (1984). Psychologie sociale. Paris : PUF

Monteil, J.M. (1989). Éduquer et former, perspectives psycho-sociales. Grenoble : PUG

PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (16h CM) Serge Ragano

Présentation des principales théories de référence en psychologie permettant de comprendre comment l'enfant grandit et comment on apprend (béhaviorisme, constructivisme, psychanalyse, théorie historico-culturelle). Mise en perspective des différentes conceptions du sujet et du lien social à l'œuvre dans l'analyse des situations éducatives.

Bibliographie

Freud, S. (1984), Introduction à la psychanalyse, Paris, Payot

Netchine, S., (Sous la direction de) (1998), Enfants, adolescents : approches psychologiques - Tome 1, les fondements, Paris, Bréal, Lexifac

Wallon, H. (1968), L'évolution psychologique de l'enfant, Paris, Colin

PIAGET, J. (1974). Réussir et comprendre. Paris : PUF.

PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL (6h CM, 4h TD) Michèle Saint-Jean (4hCM), Rémi Bonasio (2hCM)-Pour les intervenants de TD, se reporter à l'emploi du temps.

Cet enseignement proposera un parcours allant de la psychologie du travail et des organisations à des approches centrées sur l'activité de travail et les questions de santé au travail :

- L'évolution du travail et des organisations et les thématiques centrales de la psychologie du travail pour comprendre le comportement humain dans les organisations formatives et éducatives.
- Les notions de tâche, d'activité et de compétence en lien avec l'enseignement scolaire.
- Santé et souffrance au travail

Les TD proposeront des mises en application et viseront à développer une capacité à lire son organisation du travail avec pour perspective les questions de transformation du travail; ils viseront également à outiller les étudiants pour les aider à gérer leurs investissements professionnels pour rester en santé en leur permettant de nommer les sources pathogènes et éventuellement de les éviter ou y remédier.

Bibliographie

- Barbier, J.-M. (2011). Vocabulaire d'analyse de l'activité. Paris : PUF.
- Clot, Y. (2010). Le travail à cœur. Paris : La Découverte
- Lefebvre, B., Poirot, M. (2011). Stress et risques psychosociaux au travail. Paris : Elsevier Masson
- Linhart, R. (1981). L'établi. Paris : Les éditions de minuit
- Bernoux, P. (2014). La sociologie des organisations. Paris : Points, collection Points Essais

PSYCHOLOGIE DE L'ORIENTATION (8h CM) Jean-Philippe Gaudron

L'objectif de ce cours est de présenter l'orientation tout au long de la vie et les apports de la psychologie dans l'étude des choix et des décisions d'orientation scolaire et professionnelle.

Bibliographie

Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation* (2^{ème} ed). Paris : Dunod.

UE: 502DP (6ECTS – 52h)
Intitulé UE: Politiques et Éducation
Responsable UE: Daniel Guy

- Présentation générale :

En quoi les politiques orientent l'éducation ? Cette UE propose d'explorer l'Education sous l'angle des politiques. Quels sont les fondements du lien entre Politique et Education ? Comment s'organise la territorialisation des politiques éducatives ? Comment les politiques éducatives se saisissent-elles des questions sociales et sensibles ? Quels sont les enjeux de la formation tout au long de la vie ? Comment s'organisent les modes de gouvernance dans les systèmes scolaires occidentaux ? Comment des rapports sociaux de sexe sont-ils pensés en éducation ?

- Organisation pédagogique générale :

Cette UE est organisée en 24h d'enseignement sous forme de CM interactifs et 24h de TD durant lesquels les étudiant.e.s pourront interroger les apports théoriques en travaillant en groupe.

Les étudiant.e.s suivront six enseignements afin de comprendre les enjeux entre politique et éducation. Chaque CM de 4h sera suivi d'un TD de 4h.

- Liste des enseignements et intervenant.e.s :

Fondements du lien entre politique et éducation (D Guy) 4h CM. 4HTD

La cité invente la démocratie dont le jeu politique est caractérisé par le débat public, argumenté et contradictoire. Le transfert des règles du jeu politique dans le jeu intellectuel favorise l'émergence et le développement de la raison. Dans une boucle rétroactive, la raison favorise l'essor de la philosophie, de la logique, des mathématiques, des sciences qui à leur tour contribuent à son propre développement. Mais le débat démocratique ouvert à tous les citoyens appelle l'invention de la pédagogie. Pédagogie et éducation deviennent alors une des conditions du développement de la démocratie et de la raison.

Territorialisation des politiques éducatives (JF Marcel) 4h CM. 4HTD

Il sera proposé une analyse socio-historique des relations entre école et territoire, depuis l'école de Jules Ferry implantée pour mailler le territoire national jusqu'à la récente mise en place des PEDT, au sein desquels l'école n'est qu'un contributeur parmi d'autres à la mission éducative qui échoit aux territoires. Une attention particulière sera accordée au basculement initié par la loi d'orientation de 1989. Les TD compléteront ces apports par l'analyse de textes officiels et d'outils et de résultats de recherche.

Politiques éducatives et questions sociales (F. Hille) 4h CM. 4HTD

L'objectif de ce cours est de présenter le champ du travail social (des courants fondateurs aux grandes professions historiques) et de montrer en quoi politiques éducatives et questions sociales se rejoignent au travers de l'exemple du Service Social en faveur des élèves où une figure centrale du travail social se dessine: l'Assistant de Service Social exerçant en milieu scolaire (primaire et secondaire) chargé de lutter contre toutes formes d'exclusion et d'inégalité.

Formation tout au long de la vie (P Bouyssières) 4h CM. 4h TD

Cet enseignement aborde la question de l'historique et de la genèse des politiques nationales françaises en matière de formation continue (professionnelle) et d'éducation permanente des adultes.

Ces deux registres de la formation/éducation des adultes a récemment donné lieu à deux

appellations : "long life education" ou "formation tout au long de la vie", dans lesquelles on peut lire une tension originelle idéologique entre éducation et formation des adultes... C'est une des tensions qui ont "travaillé" toutes les politiques du 20^{ème} siècle dans ce domaine de la formation / éducation des adultes : former le citoyen et adapter la société (les entreprises, le travail, la vie sociale...) pour la rendre plus vivable à l'être humain ; ou adapter l'être humain pour améliorer les performances (économico-financières) de la société.

Modes de gouvernance dans les systèmes scolaires occidentaux (G Lefevre) 4h CM 4hTD

Dans la plupart des pays du monde, les établissements scolaires sont inscrits dans des systèmes éducatifs sur la base d'une double logique, bureaucratique et professionnelle. Dans le courant des années 80 et au début des années 90, dans les pays anglo-saxons en particulier, de nombreuses réformes des modes de gouvernance du champ scolaire ont été mises en œuvre. Ces réformes ont été justifiées par une analyse critique de la régulation bureaucratique des systèmes éducatifs. Dans ce cours, nous présenterons un bref historique des politiques éducatives (en pointant notamment les convergences dans l'évolution des politiques éducatives au sein des pays occidentaux) puis nous nous intéresserons à trois changements majeurs dans les modes de gouvernance des systèmes scolaires depuis quelques décennies : 1/la décentralisation, l'autonomie organisationnelle et pédagogique des établissements, l'injonction au travail collectif des acteurs professionnels 2/la promotion du modèle du quasi-marché scolaire dans certains pays occidentaux et 3/la mise en œuvre des politiques de pilotage par les résultats. Nous exposerons la manière dont ces changements prétendent affecter le travail des enseignants ainsi que le service rendu aux élèves et à la collectivité.

Rapports sociaux de sexe (J-P Gaudron) 4h CM 4hTD

L'objectif de ce cours est de préciser les concepts de genre, sexisme, rapports sociaux de sexe, stéréotypes et normes de sexe, et de présenter les études visant à décrire et comprendre les rapports inégaux entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes au sein des institutions scolaires et éducatives et de leurs activités.

Pour les intervenants de TD, se reporter à l'emploi du temps.

- Références bibliographiques :

- Anderson, A. (2014). Vers une éducation partagée. Du projet éducatif local (PEL) au projet éducatif territorial (PEDT). *Administration et Education*, 2014-2, p. 101-108
- Bereni, L., Chavin, S., Jaunait, A., & Revillard, A. (2012). *Introduction aux études sur le genre* (2^{ème} ed.). Bruxelles : De Boek.
- Caspar, P. Carré, Ph. (1999). *Traité des Sciences et techniques de la formation*. Paris : Dunod.
- Charlot, B. (1994) (Ed), *L'école et le territoire : nouveaux espaces, nouveaux enjeux*. Paris : Armand Colin.
- Laot, F. Olry, P. (2004). *Education et formation des adultes. Histoire et recherches*. Paris : Institut National de Recherche Pédagogique (INRP).
- Van Zanten, A. (2004). *Les politiques d'éducation*. Paris : PUF.
- Vernant, J.-P. (1998). *Entre mythe et politique*. Paris : Seuil.
- Rapport annuel de 2005. (2006). *L'intervention sociale. Un travail de proximité*. Paris : La Documentation Française.
- Etats Généraux du travail social. (2015). *Plan d'action en faveur du travail social et du développement social*. Conseil des Ministres du 21/10/2015.

Analyse du travail en éducation
52h (26hCM/26h TD) – 6 ECTS
Responsables: Rémi BONASIO et Gwénaél LEFEUVRE

Présentation générale:

L'objectif de cette UE est de présenter les cadres d'analyse et les outils méthodologiques utilisés en sciences de l'éducation pour analyser le travail en éducation. Plusieurs regards seront proposés : l'analyse des contextes socio-organisationnels du travail, les représentations professionnelles et l'analyse des activités opérées par les acteurs éducatifs en situation de travail. Ces apports conceptuels et méthodologiques ont pour visée d'aider les étudiant.e.s à construire une analyse critique sur les conditions particulières qui orientent le travail des professionnels en éducation et sur la manière d'accéder, d'un point de vue scientifique, à une analyse de leurs activités et à leurs transformations potentielles. La question des conditions du développement et de l'apprentissage professionnel à partir de ces outils conceptuels et méthodologiques seront également abordés dans le contenu de cette UE.

Organisation pédagogique générale:

L'UE est organisé autour de cours magistraux présentant les approches de l'analyse du travail en éducation (Analyse de l'activité professionnelle, Représentations professionnelles, Sociologie du travail) et de groupes de TD autour des ces approches et de leur méthodologie.

Liste des enseignements et intervenant.e.s :

- Au niveau des CM :

Il s'agira d'aborder l'ensemble des approches théoriques de l'activité afin que chaque étudiant.e maîtrise les différentes orientations :

- a) Sociologie du travail (Séraphin Alava)
- b) L'analyse de l'activité professionnelle (Rémi Bonasio et Gwénaél Lefeuvre)
- c) Représentations professionnelles et activités. (Alain Piasser)

- Au niveau des TD :

Quatre pistes méthodologiques sont proposées. Chaque étudiant.e passe dans les quatre pistes.

- Analyse du travail, organigrammes, etc.
- L'entretien d'explicitation
- L'observation de l'activité et l'entretien d'auto-confrontation & Instruction au sosie
- Recueil et analyse des représentations professionnelles

Pour les intervenants de TD, se reporter à l'emploi du temps.

UE: 504 (6 ECTS)

Intitulé UE: La preuve dans les recherches en Sciences de l'éducation

Responsable UE: Jean-Philippe Gaudron

- Présentation générale :

Le contenu de cette UE constitue une suite de réflexions sur le concept générique de preuve dans les démarches de recherche en Sciences de l'éducation, en mobilisant la culture épistémologique et méthodologique. Les contenus de cours suivants seront abordés : la preuve scientifique et/ou sociale ; les différents types d'hypothèses ; les différents types de validité ; et l'inférence statistique. Venant à la suite des UE 304 « *Méthodes et techniques de recherche* » et UE 404 « *Démarches de recherche en Sciences de l'éducation* » du L2, cette UE sur la preuve dans les recherches en Sciences de l'éducation poursuit la formation à l'activité de recherche, qui sera complétée et enrichie dans la suite du parcours universitaire, d'une part au sixième semestre du L3 avec l'UE 604 « *Concevoir une recherche en Sciences de l'éducation* » et, d'autre part, au niveau du Master.

- Organisation pédagogique générale :

Les enseignements de cette UE se répartissent en deux grandes parties et se déclinent sous la forme de cours magistraux et de travaux dirigés pour un total de 52h :

- Partie 1 : La preuve scientifique et/ou sociale, 14h CM + 12h TD, soit 26h

* Questions de preuves, 6h CM

* Questions d'hypothèses, 4h CM

* Questions de validités, 4h CM

* 12h TD sur ces trois contenus (preuves, hypothèses et validités). Les TD (1 groupe) auront lieu après la série des trois CM. Ils sont communs à l'ensemble de ces trois enseignements.

- Partie 2 : Les méthodes de statistiques inférentielles, 6h CM + 20h TD, soit 26h

Les TD sur les statistiques inférentielles se dérouleront en salle informatique avec l'utilisation du logiciel R Commander.

IMPORTANT :

Dans le cas du contrôle continu, la présence aux TD est obligatoire ; elle sera contrôlée et constitue une modalité d'évaluation à part entière. Afin de favoriser l'efficacité du dispositif pédagogique mis en œuvre, aucun changement de groupe ne sera possible dès que la répartition des étudiant.e.s aura été formalisée dans chacun des groupes.

Les modalités d'évaluation pour le contrôle continu sont intégrées dans les TD et ce pour chacune des deux parties des enseignements de cette UE (Il y aura donc une évaluation pour la partie 1 et une évaluation pour la partie 2 dans le cadre des TD).

- Liste des enseignements et intervenant.e.s :

- Partie 1 : La preuve scientifique et/ou sociale (14h CM, 12h TD)

* Questions de preuves CM : Véronique Bedin (2h), Dominique Broussal (4h)

La preuve occupe une place centrale dans l'activité de recherche, qu'elle contribue à légitimer. Elle se décline à toutes les étapes. En Sciences de l'éducation, l'approche proposée sera plurielle : plusieurs critères probatoires seront ainsi pris en compte (pertinence théorique, validité empirique, validation de l'action, etc.), en rapport avec différentes conceptions de la vérité scientifique.

* Questions d'hypothèses CM : Alain Piasser (4h)

* Questions de validités CM : Jean-François Marcel (4h)

Il s'agit de mettre en débat les différentes modalités et formes de validité d'une recherche, plus

précisément en Sciences de l'éducation. Seront examinées des validités parfois complémentaires (validité interne et validité externe) mais parfois antagonistes (validité statistique, validité délibérative) qui permettront d'illustrer la relativité des exposés scientifiques.

* Mise en application des enseignements en TD : Lucie Aussel (12h)

Les étudiant.e.s fonctionneront par petits groupes dans le cadre des TD. Elles et ils devront répondre à une série de questions (préparées par les enseignants-chercheurs) relatives aux trois contenus traités dans les CM : preuves, hypothèses et validités. A partir d'un diaporama élaboré par les étudiant.e.s, chaque groupe devra oralement exposer le travail réalisé et réagir également à celui effectué par les autres groupes (ce qui constituera la modalité d'évaluation). Chaque groupe sera donc à la fois exposant et réactant. 8 heures de TD seront consacrées à la préparation, 4 heures de TD seront consacrées à la restitution.

Partie 2 : Les méthodes statistiques inférentielles

* CM : Jean-Philippe Gaudron (6h)

* TD : Jean-Philippe Gaudron (20h)

- Références bibliographiques :

- Berthelot, J.-M. (1990). *L'intelligence du social*. Paris : PUF.
- Langouet, G. & Porlier, J.-C. (1987). *Mesure et statistique en milieu éducatif*. Paris : ESF.
- Pourtois, J-P, Desmet, H. (1988). *Epistémologie et instrumentation en sciences humaines*. Liège : Mardaga.

UE: 505

Intitulé UE: Se préparer aux expériences professionnelles

Responsable UE: Frédérique HILLE

- Présentation générale :

L'objectif est d'accompagner les étudiant.e.s à construire le projet de stage qu'ils ont la possibilité de réaliser dans le cadre de cette UE.

Par le partage en collectif de questionnements concernant un champ professionnel ou un métier, les étudiant.e.s sont amenés à appréhender l'expérience professionnelle d'une manière scientifique (partage d'expériences professionnelles vécues, de ressources bibliographiques et accompagnement à la problématisation).

- Organisation pédagogique générale :

8h CM (4x2h) suivies de 18h TD (1x2h + 4x4h)

- Liste des enseignements et intervenant.e.s :

*** Présentation de l'UE et formalités administratives pour entrer en stage (2h CM)**

Ce cours présente le programme de l'UE, ses objectifs pédagogiques et les attentes en terme d'évaluation. Dans un second temps est abordé l'ensemble des démarches administratives que l'étudiant.e devra suivre avant d'aller en stage.

Sabrina Labbé (2h CM)

*** Préparation de l'entrée en stage**

Sabrina Labbé (2h CM)

*** Apports méthodologiques pour la réalisation du poster et de la fiche explicative**

Vanessa Vidaller (2h CM)

*** Apports méthodologiques pour la présentation orale du poster**

(2h CM)

*** La verbalisation des expériences de stage et/ou professionnelles (zoom sur le journal d'étonnement)**

Lucie Aussel, Vanessa Vidaller 2h TD

*** Constitution des sous groupes et choix du métier ou du champ à explorer – recherche bibliographique**

Lucie Aussel, Vanessa Vidaller 4h TD

*** Accompagnement à la problématisation (partage des ressources bibliographiques, analyses**

coopératives des lectures réalisées et restitution au groupe de TD)

Lucie Aussel, Vanessa Vidaller 4h TD

*** Accompagnement à la réalisation du poster**

Lucie Aussel, Vanessa Vidaller, 4h TD

*** EVALUATION : présentation orale du poster**

Lucie Aussel, Vanessa Vidaller, 4h TD

- Références bibliographiques :

Les références bibliographiques seront données en cours.

Les Unités d'Enseignement: Sixième semestre (S6/L3)

UE: 601

**Les concepts-clefs des sciences de l'éducation: lien avec les concepts fondateurs
des SE à Toulouse et au niveau national**

Responsables UE: M-P. Trinquier et I. Verscheure

- Présentation générale : (UE de 52h).

Cette UE se découpe en deux parties. La première partie concerne spécifiquement les apports scientifiques des enseignant.e.s-chercheur.e.s fondateurs identitaires du Département des Sciences de l'Éducation de Toulouse. La deuxième partie concerne la présentation des travaux fondateurs en didactique.

- Organisation pédagogique générale :

La première partie (28hCM) exposera les apports toulousains (épistémologiques, méthodologiques et praxéologiques) contribuant aux champs de recherche sur l'enseignement, l'éducation, la formation.

La deuxième partie (18h CM suivies de 6hTD) présente les concepts-clés de sciences de l'éducation concernant les savoirs, et les problématiques de la recherche didactique dans ses liens avec l'enseignement-apprentissage et la formation des enseignant.e.s.

Partie A : 28h CM

- Apports de Louis Not, relatifs aux *pédagogies de la connaissance* via la classification des processus d'enseignement en processus d'*hétéro, d'auto, et d'inter structuration*. (M-P Trinquier)
- Apports de Jacques Fijalkow à propos des processus de *lecture/écriture*. (S. Ragano)
- Apports de Jean Ferrasse concernant l'aide à la décision, l'épistémologie et la formation des adultes. (P. Bouyssières)
- Apports de Marc Bru concernant *la relativisation des méthodes* et l'étude des *pratiques en contextes*. (L. Talbot)
- Apports de Michel Fournet sur les *conduites de projet* de l'adulte en situation transitoire : la combinatoire Moyens/Buts dialectisant les conduites adaptatives (Piaget) et personnalisantes (Lewin). (M-P. Trinquier)
- Apports de Michel Bataille concernant l'élaboration du modèle *plicare* pour analyser des situations complexes ou d'innovation par la recherche-action. (P. Bouyssières, A. Piasser).
- M-P Trinquier (10h CM), S. Ragano (4h CM), EC (2h CM), P. Bouyssières (6h CM), Talbot (4h CM), Piasser (2h CM)

Partie B : 18hCM – 6h TD

Didactique des disciplines

Apports de Yves Chevallard et Jean-Louis Martinand sur la *transposition didactique* et les *pratiques sociales de référence*

Apports de Guy Brousseau sur les concepts de *milieu didactique*, *contrat didactique*... permettant d'analyser les pratiques d'un point de vue didactique

Didactique comparée

Apports de Gérard Sensevy, Alain Mercier et Maria Schubauer-Leoni sur la *co-construction des savoirs* par les études de l'action conjointe en didactique

Approches socio-anthropologique du didactique :

Apports de Bernard Charlot et Patrice Venturini sur le concept de *rappports aux savoirs*

I. Verscheure (18h CM), I. Verscheure (6h TD)

- Références bibliographiques partielles (d'autres seront données en cours) :

Amade-Escot, C. (2007). *Le Didactique*. Revue EPS. Collection Pour l'action

Brousseau, G. (1990). Le contrat didactique : le milieu. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, La Pensée Sauvage, vol.9, no9.3, p. 309 - 336

Charlot, B. (1997). *Du rapport au savoir*. Edition anthropos. Paris

Martinand, J.-L. (1989) *Pratiques de référence, transposition didactique et savoirs professionnels en sciences techniques*. Les sciences de l'éducation, pour l'ère nouvelle, n° 2. pp. 23-29.

Not L. (1979). *Les pédagogies de la connaissance*. Toulouse : Privat.

Pastré, P., Mayen, P., Vergnaud, G. (2006). *La didactique professionnelle*. Revue Française de Pédagogie 154

Sensevy, G., Mercier, A. (2007). (dir.) *Agir ensemble : l'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes : PUR

Sensevy, G., Mercier, A., Schubauer-Leoni, ML. (2002). Vers une didactique comparée. *Revue Française de Pédagogie*. 141

UE 602 (50h)

UE de spécialisation. L'étudiant.e choisit entre une des trois thématiques proposées

→ *Thématique : Enseignement-apprentissage*

Responsable : Gwénaél Lefeuvre-

- Présentation générale :

Cette UE de spécialisation abordera diverses problématiques liées aux processus d'enseignement-apprentissage. A partir de différents travaux de recherche sur le thème des pratiques enseignantes et de leur rapport à l'apprentissage des élèves, il s'agira de décrire, comprendre et expliquer la manière dont les différentes formes de pratiques mises en œuvre par les enseignant.e.s dans et hors de la classe peuvent participer à influencer les activités et les apprentissages des élèves. Cette UE s'organise autour de six thèmes d'enseignement :

- Les recherches sur les pratiques d'enseignement efficaces (Laurent Talbot)
- L'enseignement de la Lecture/écriture (Laurence Pasa)
- L'apprentissage de la lecture/écriture (Serge Ragano)
- L'enseignant.e en classe (Rémi Bonasio)
- Climat scolaire, climat de classe et bien-être en situation d'enseignement apprentissage (Séraphin Alava)
- Le travail collectif des enseignant.e.s et les processus d'enseignement-apprentissage (Gwénaél Lefeuvre)

-

- Organisation pédagogique générale :

Chacun des six thèmes s'organise sous la forme de 8h de TD.

- Références bibliographiques :

- Bandura, A. (2003) *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. Paris. Bruxelles : De Boeck
- Fijalkow, J. (2000) *Sur la lecture*. Paris : ESF
- Marcel, Dupriez V., Perisset Bagnoud, D., Tardif, M. (2006). *Coordonner, collaborer, coopérer. De nouvelles pratiques enseignantes*. De Boeck : Bruxelles.
- Talbot, L. (2009). *L'évaluation formative*. Paris : Armand Colin
- Talbot, L. (Coord.) (2012). Les recherches sur les pratiques d'enseignement efficaces, *Questions Vives, Vol.6 n°18*.

→ *Thématique : « Professionnalisations »*

Responsable UE : M-P. Trinquier

Présentation générale : (UE de 50h).

Les étudiant.es seront amenés à analyser collectivement des situations variées de professionnalisations grâce aux approfondissements conceptuels qui seront présentés en début de cours. (Cette thématique fait suite à celle abordée en L2 dans l'UE 302).

Organisation pédagogique générale :

Les cours se dérouleront en quatre temps. Le premier temps consistera en une présentation des objectifs poursuivis et des divers concepts scientifiques pouvant être mobilisés pour opérationnaliser une analyse universitaire de situations de professionnalisations. Le deuxième temps sera consacré aux présentations orales de situations autobiographiques choisies par les étudiant.e.s, aux questionnements groupaux que soulèveront ces présentations, à la mise en relation entre ces situations vécues et les éléments théoriques et conceptuels permettant de mener à bien l'analyse de telles situations. Lors du troisième temps, par petits groupes, les étudiant.e.s élaboreront leur dossier collectif. Lors du quatrième temps elles et ils le présenteront au grand groupe.

Premier temps en grand groupe : Objectifs et présentation des contenus de cours (16h)

- Démarche de travail adoptée dans la thématique (*tous les intervenants*)
- Socialisation professionnelle (*V. Bordes*)
- Pensée sociale et professionnelle (*P. Ratinaud*)
- Idéologies et utopies professionnelles (*P. Bouyssières*)
- Représentation sociale/représentation professionnelle (*A. Piasser*)
- Représentations pré-professionnelles et objet sensible (*F. Hille*)
- La décision dans les groupes (*M-P. Trinquier*)
- Phénomènes et processus groupaux en jeu dans le processus de professionnalisation (*M. Lac*)

Deuxième temps en groupes moyens : présentation des objets d'analyse (8h)

- Ecoute active des situations proposées et propositions conceptuelles (*tous les intervenants*).

Troisième temps en petits groupes : élaboration et édition du dossier collectif (20h)

- Aide à l'élaboration du dossier (*tous les intervenants*).

Quatrième temps en grand groupe : présentation orale des dossiers (4h)

(*tous les intervenants*)

- Références bibliographiques :

Elles seront données en cours.

→ *Thématique changements en éducation(Dominique Broussal)*

- CM1 + TD1 (12h) 6HCM, 6HTD

Daniel GUY : Présentation des travaux réalisés par l'équipe d'Esther Duflo au MIT sur l'évaluation des programmes de développement de l'éducation dans le contexte de lutte contre la grande pauvreté et mise en perspective de la problématique de l'étude d'impact des dispositifs d'intervention sociopédagogiques informels (appui sur des cas précis).

- CM2 + TD2 (12h) 6HCM, 6HTD

Véronique BEDIN (CM) et Lucie AUSSEL (TD) : L'objectif de cet enseignement est de s'intéresser au changement, à sa conduite et à son accompagnement à partir de l'ancrage disciplinaire des Sciences de l'éducation. Le concept de changement sera d'abord décliné dans ses différentes dimensions. Le processus d'accompagnement de ce changement sera ensuite étudié au travers du filtre épistémologique et méthodologique principalement. Les TD seront l'occasion d'analyser, de manière critique et réflexive, des textes de base produits par l'entrée 4 de l'UMR EFTS ; ils permettront de revenir, théoriquement et empiriquement, sur les concepts principaux vus en CM.

- CM3 + TD3 (12h) 6HCM, 6HTD

L'accompagnement du changement en formation

- CM4 + TD4 (12h) 6HCM, 6HTD

Dominique BROUSSAL (CM) & Véronique BEDIN (TD): Recherche-intervention et accompagnement du changement en éducation: A partir d'exemples concrets de recherches-interventions conduites auprès de différents commanditaires, cet enseignement présentera la démarche de recherche-intervention, ses principes et les objectifs à la fois scientifiques et professionnels qu'elle poursuit.

603DP (6ECTS – 52h)
Intitulé UE: Spécialités en Éducation Formation 2
Responsable UE: Responsables de parcours

- Présentation générale :

Ces enseignements ont pour but d'approfondir les connaissances des différents champs constituant l'offre de formation du département en Master. Cette approche doit permettre aux étudiant.e.s de mieux connaître la professionnalisation et la formation de formateurs, les politiques en direction de l'enfance et de la jeunesse, l'encadrement des services dans la Santé et le social, ainsi que le champ de la recherche et de l'expertise en Sciences de l'Éducation.

- Organisation pédagogique générale :

24hCM, 24h TD.

Les étudiant.e.s poursuivent la découverte des pistes. Chaque étudiant.e suivra un enseignement de 6h de CM puis 6h de TD par piste.

- Liste des enseignements et intervenant.e.s :

Recherche et Expertises en Education et Formation. 6h CM. 6hTD

Posture de la, du chercheur.e, de l'expert.e : quelles différences ? Quels fondements ?
Approfondissement 3h CM

Panorama de la recherche en Sciences de l'Éducation. Approfondissement. P. Ratinaud. 3h CM

Professionnalisation et Formation de Formateurs. 6h CM. 6hTD

- Professionnalisation dans les secteurs scolaires et du soin (Laurent Talbot, 3H CM)
- Professionnalisation et développement professionnel (Jean-François Marcel, 3H CM)
3 TD de 2H

- Le champ du travail social
- Le champ de l'entreprise
- Le champ de l'orientation

Pour les intervenant.e.s de TD, se reporter à l'emploi du temps.

Politiques Enfance Jeunesse. 6h CM. . 6hTD

V Bordes 3h CM. 3hTD : Éducation hors de l'école

M Lac 3h CM. 3hTD : Animation et dynamique de groupe.

Pour les intervenant.e.s de TD, se reporter à l'emploi du temps.

Encadrement des services dans la Santé et le social. 6h CM. 6hTD

Spécialisation en éducation et formation en lien avec le champ du travail social : 3h00 de CM + 3h00 de TD

Spécialisation en éducation et formation en lien avec le champ de la santé : 3h00 de CM + 3h00 de TD

Pour les intervenant.e.s de TD, se reporter à l'emploi du temps.

- Références bibliographiques :

Alter, N. (2010). *L'innovation ordinaire*. Paris : PUF

Augustin, JP. Gillet, JC. *L'animation professionnelle. Histoire, acteurs, enjeux*, Paris, l'Harmattan, 2000.

Bedin, V. (2013). *Conduite et accompagnement du changement*. Paris : L'Harmattan

Bordes, V. 2013. Revue les dossiers des sciences de l'éducation : n° 28. « Éducation non formelle ». Toulouse : PUM.

Leclerc, C. (1999). *Comprendre et construire les groupes*. Paris : PUL.

UE: 604

Intitulé UE: Concevoir une recherche en sciences de l'éducation

Responsable UE: J-F Marcel

- Présentation générale :

L'objectif de cette UE est d'appréhender le procès de recherche en Sciences de l'éducation dans sa globalité en amorçant un déplacement de posture entre celle d'un.e destinataire de textes rendant compte de recherches (un.e lecteur/trice d'article scientifique) et un.e concepteur/trice de démarche de recherche (apprenant.e chercheur.e). Il comprendra 2 volets :

- Les composantes d'un procès de recherche (4H CM, J-F Marcel)

Ce CM présentera les différentes étapes constitutives d'une recherche en Sciences de l'éducation (problématisation, cadre théorique, méthodologie, volet empirique, discussion), les illustrera, les caractérisera et les positionnera au sein de démarches différentes (inductives, déductives, heuristiques, praxéologiques, etc.). Il débouchera sur une trame de caractérisation d'une recherche en SE.

- Les TD comporteront plusieurs phases, toutes collectives et ménageant chaque fois des phases de restitutions et de controverses (48 H TD, 2 groupes de TD : V. Bedin, L. Pasa et d'autres intervenant.e.s, cf. emploi du temps) :

De manière fictive et analogique, il s'agira d'inventer une recherche « originale » en petits groupes d'étudiant.es, de la caractériser avec les dimensions suivantes et d'autres qui seront présentées : les visées de la recherche, l'objet et la problématique, le cadre conceptuel, le contexte d'étude en lien avec les Sciences de l'éducation, la méthode de recherche, les résultats et retombées, la validation de la recherche, etc.

Cette recherche « fictive » sera formalisée (diaporama) et soutenue devant le groupe de pair.e.s. Le diaporama et sa soutenance constitueront l'évaluation en CC.

- Organisation pédagogique générale :

4 H CM + 48 H TD (intégrant l'évaluation).

- Références bibliographiques :

Elles seront données lors du CM.

UE: 605

Intitulé UE: Analyser et valoriser l'expérience professionnelle

Responsable: Frédérique HILLE

- Présentation générale :

Cette UE est très strictement dépendante des règles et choix effectués dans l'UE de préparation au stage !

Les enseignements de l'UE ont pour but de présenter des outils d'analyse de pratiques : les périodes de stage constituent l'exemple même de situation qui ne prend tout leur sens et qui ne se permettent de réels apprentissages qu'une fois l'analyse effectuée, quelles que soient les référentiels d'analyse utilisés.

Les enseignements sont organisés sous forme de cours magistraux et de séances de travaux dirigés

- Organisation pédagogique générale :

L'analyse de situation : une situation complexe (6h CM)

Présentation de cadres d'analyses et références théoriques sous-jacentes : la psychologie sociale, les institutions, ...

L'analyse de stage (20h TD)

Les étudiant.e.s sont invités à produire un dossier par petits groupes (3-4) à propos d'une situation de stage et/ou situation professionnelle.

- Temps 1 : regroupement par terrains de stage : éducation, animation, santé-social (il faut un nombre de thématiques de terrain plutôt limitée)
- Temps 2 : en groupe thématique : présentation orale d'une situation de stage qui questionne celui ou celle qui l'a vécu (6h)
- Temps 3 : regroupement en groupes de dossiers (10h) : production du dossier qui sera évalué,
- Temps 4 : présentation au groupe (4h) suivant des modalités choisies par le groupe d'écriture.

Bibliographie

- Doise, W. (1982). L'explication en psychologie sociale. Paris : PUF